|  |  |
| --- | --- |
| **主题班会题目、背景、目标、准备** | |
| **班会题目** | AI时代来临，做网络世界小主人 |
| **背景分析（从学情分析、主题解析两方面分析；主题解析侧重分析班会选题和主题间的关系）**  **主题解析：**  教育部《中小学信息科技课程标准（2022年版）》指出，小学高段信息科技课程需“培养学生正确认识信息技术的价值，遵守信息社会伦理道德和法律法规，养成负责任的信息技术使用习惯”。  “AI时代来临”意味着学生无法回避智能技术的影响，需先了解AI的价值与风险；“做网络世界小主人”则要求学生从“被动使用AI”转向“主动掌控AI使用”，既学会借助AI提升生活与学习效率，又能坚守网络安全与道德底线，避免成为技术的“追随者”，而是成为技术的“理性使用者”。  **学情分析：**  小学五年级学生正从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，对AI充满好奇，能快速操作智能工具，但对“AI是工具而非替代者”认知模糊。他们常在学习、生活等场景用AI，却多被动接受服务，缺乏合理使用意识。部分学生过度依赖AI完成作业，有些学生甚至随意泄露隐私，易轻信AI虚假信息，需针对性引导。 | |
| **班会目标（从认知目标、情感目标、行为目标三方面分析，目标要具体）**  1.认知目标：通过观看 AI 应用视频、分组实操 AI 工具、分享体验成果等活动，了解AI技术在生活、学习中的应用，感受AI带来的便捷与精彩，激发对科技发展的热爱。  2.情感目标：通过话题思辨、网络风险情境体验、共同制定班级公约等活动，强化网络安全意识和规则意识，养成文明上网习惯，提升网络责任担当。  3.行为目标：通过小组探究善用 AI 原则、网络风险情境体验、学习正面案例等方式，学会辨别AI使用中的潜在风险，掌握善用AI的方法，避免过度依赖或不当使用。 | |
| **班会准备（从学生准备、教师准备等方面分析）**  1.学生准备:提前记录自己使用过的AI工具及感受。  2.教师准备:平板、AI应用视频、AI工具体验任务卡、网络安全情景卡片等。 | |
| **班会过程** | |
| **导入：**视频播放，唤醒AI体验  **1.播放视频：**如AI语音导航找公园、AI绘画生成学生卡通形象、智能学习助手解数学题等，唤起学生使用AI的回忆。  **2.交流分享：**视频里的AI工具，你们用过哪些？用它的时候帮你解决了什么问题？说说自己使用过的AI工具。  **预设：**我用智能音箱定闹钟，不用自己按按钮；AI帮我把英语单词读标准。  **教师小结：**刚才大家分享了很多用AI的经历，有的帮我们学习，有的帮我们生活，看来AI就像身边的“隐形小帮手”。但要当网络世界的小主人，光知道AI好用还不够，接下来咱们还要学怎么“用好”AI、怎么“保护”自己。  【设计意图：用学生熟悉的AI场景激发兴趣，结合自身体验自然引入主题，为后续学习奠定情感基础。】  **环节一：AI初体验，发现智能精彩**  **活动1：分组体验，感受AI智能**  **1.将学生分组，并发放平板和“AI任务卡”。**任务1（翻译组）：用AI翻译工具将“Our school has a big playground”译成中文，再让AI读一遍译文。任务2（绘画组）：用AI绘画工具画“我的理想校园”，告诉AI“要有足球场、图书馆”，观察AI怎么呈现。任务3（学习组）：用智能学习助手查“恐龙灭绝的三种假说”，记录每种假说的关键词。任务4（生活组）：用AI语音助手设置“明天早上7点的学习提醒”，测试提醒是否能响。  **活动2：成果分享，梳理AI价值**  **1.引导小组分享：**通过刚才的体验，AI在哪些方面帮到了你？它让生活或学习变得更方便了吗？  2.代表上台分享。  **3.相机板书AI的精彩：**“翻译快”“画得好”“查得全”等。  **教师小结：**刚才大家亲手用AI完成了翻译、绘画、查资料、设提醒的任务，发现AI能帮我们省时间、把事做更好——翻译不用查字典，画画不用怕画错，查资料不用翻很多书，这就是AI的“精彩”之处，它能让我们的学习和生活更高效。  【**设计意图：**通过“动手实操”替代“教师讲解”，符合五年级学生“做中学”的特点；分组任务覆盖不同AI场景，让学生感受AI的多样性价值；黑板梳理成果，将零散体验转化为“AI服务生活”的系统认知，为后续“善用AI”环节做铺垫。】  **环节二：善用AI小达人，玩转智能工具**  **活动1：话题思辨，引发思考**  **1.抛出思辨话题：**AI这么厉害，是不是所有事情都能靠它做？比如写作业、画画比赛，直接用AI完成可以吗？  **预设：**直接要答案不好，自己想才会懂；比赛用AI是作弊，不是自己画的。  **2.引发思考，打开思辨空间：**那什么时候用AI是可以的？  **活动2：小组探究，梳理方法**  **1.发放“善用AI任务卡”，组织小组讨论：**学习中，AI可以帮我们做什么？哪些事情不能依赖AI？怎样使用AI才不算“作弊”或“过度依赖”？  **2.学生小组讨论并汇报。**  **预设：**查资料、纠正英语发音、梳理知识点；独立思考解题、原创作文、手工创作。  **活动3：案例补充，强化认知**  **1.分享正面案例：**小明用AI写作文，老师发现后，教他“让AI帮你列提纲，比如先写开头、中间两件事、结尾，然后自己填内容”，最后小明写出了自己的故事。  **2.学生交流。相机总结善用AI有3个小原则：辅助而非替代、原创优先、验证信息。**  **教师小结：**刚才大家讨论得很认真，还总结出了善用AI的3个原则——辅助不替代、原创优先、验证信息。记住这3个原则，就像给AI装了“导航仪”，不会走偏方向。比如以后写作文，先用AI列提纲，再自己写内容，就是真正的“AI小达人”啦。  **【设计意图：**通过“思辨破题—讨论梳理—案例强化”的流程，避免“单向灌输”；思辨话题直击学生常见问题，引发共鸣；小组讨论让学生在“同伴互助”中梳理方法，比教师直接教更易接受；正面案例贴近学生生活，避免“批评式教育”，保护五年级学生的自尊心，同时将抽象原则转化为“可操作的做法”。**】**  **环节三：风险大侦探，揭穿AI“陷阱”**  **活动1：组织体验，感受网络风险**  **1.组织学生体验：**在平板平台上有三个情境，请学生自主选择一个进行体验，作出相应的选择。  体验“AI绘画工具”。弹窗内容为：“恭喜！您的画作入选‘AI小画家’，填写以下信息即可领取电子证书：姓名\_\_\_\_\_\_班级\_\_\_\_\_\_家庭住址\_\_\_\_\_\_家长手机号\_\_\_\_\_\_”。  体验“免费福利”链接。链接1（虚假）：标题“AI免费领游戏皮肤！点击秒到账”，点击后跳转模拟页面：“恭喜！需先输入游戏账号密码验证，即可领取”；链接2（安全）：标题“学校AI学习资源库”，点击后跳转模拟页面：“欢迎访问，无需登录，直接查看资料”。  体验“模拟AI错题本”APP，打开后依次弹出3个权限申请。弹窗1：“需要获取您的位置权限，帮您推荐附近的学习机构”；弹窗2：“需要获取您的相册权限，帮您上传错题照片”；弹窗3：“需要获取您的微信聊天记录权限，帮您分析错题原因”。  2.学生在平板体验，并记录发现的风险陷阱。  **活动2：交流讨论，强化风险意识**  **1.各组分享体验感受。**“AI绘画工具”组说说自己没填哪些信息，为什么？“免费福利”链接组说说觉得哪个是陷阱？从页面里找到的“陷阱证据”是什么？“模拟AI错题本”APP组说说拒绝了哪个权限？看了后果后，以后还会随便授权吗？  **2.相机补充引导。**  姓名和班级能确定“你是谁”，也属于隐私，最好只在学校认可的正规软件里填写。  学校、官方APP的链接，一般不会用免费领、秒到账吸引你，也很少要填密码。  权限就像你家的钥匙，位置权限是门钥匙，聊天记录权限是抽屉钥匙，不能随便给别人  **教师小结：**通过平板实操，同学们遇到了3个AI里的“陷阱”——要填隐私的弹窗、要输密码的免费链接、要多余权限的APP。其实这些陷阱在真实网络世界里很常见，但只要我们记住3个“侦探口诀”：①隐私信息不乱填；②免费链接不轻点；③重要权限不授权，就能像带了“风险放大镜”一样，保护自己不受伤。  **【设计意图：**相比之前的情境讨论，学生亲手点击弹窗、链接、权限按钮，能直观看到“选择后的后果”，风险认知更深刻，避免“抽象说教”；将风险应对方法提炼为3句简单口诀，符合五年级学生“喜欢朗朗上口内容”的特点，方便课后践行，贴合“做网络小主人”的自主保护需求。**】**  **环节四：公约共制定，争做责任主人**  **活动1：班会回顾，明确方向**  **1.回顾梳理：**本节课我们学了AI的好处，还学了善用AI的3个原则、网络安全的3个原则，现在想一想——要当网络世界的小主人，我们每天要做到哪些事？  **2.学生交流。**  **活动2：公约制定，凝聚共识**  **1.发放“空白公约卡”，小组合作完成班级AI时代网络文明公约。**  **2.小组讨论完善公约。**  **活动3：实践作业，延伸践行**  **1.总结形成班级公约。**  **2.实践作业：**尝试制作家庭AI实用手册，找一找“AI帮家里做事”的功能。  **教师小结：**今天我们一起学了怎么用好AI、怎么保护自己，还一起制定了班级公约——这些公约不是“规矩”，而是我们当网络小主人的“工具”。希望大家从今天开始，真正做网络世界的小主人！  **【设计意图：**通过“回顾—共识—践行”的流程，将班会内容转化为“可坚持的习惯”；公约制定让学生从“被动听规则”变为“主动定规则”，增强认同感和执行力；实践作业连接“学校—家庭”，既让家长参与孩子的网络教育，又让班会效果延伸到生活中。**】**  **板书设计：**  AI时代来临，做网络世界小主人  AI时代很精彩  隐私信息不乱填  善用AI有原则  免费链接不轻点  重要权限不授权  识别陷阱有妙招   |  | | --- | | **班会后延伸教育活动** | | 1.班级开设“AI小妙招”分享角：每周五留5分钟，让学生分享“这周怎么用AI帮了自己”，教师拍照贴在分享角，持续强化“善用AI”的意识。​  2.家校共育：给家长发“AI时代家庭网络约定建议”，邀请家长在班级群分享“家庭约定”，形成家校合力。​  3.网络安全手抄报评比：两周后开展评比，要求手抄报包含“1个AI风险情境+1个应对办法”，优秀作品在学校宣传栏展示，扩大教育影响。 | | **班会反思** | | **1.主题选择：锚定痛点，显“成长”意义。**以“AI时代网络风险识别”为核心，契合三重需求：一是聚焦学生日常AI使用风险，避免抽象说教；二是呼应《未成年人网络保护条例》，将法规转化为具体行为；三是围绕“做网络小主人”，引导学生主动辨风险、定策略，从被动学安全转为主动掌能力，凸显成长型教育价值。  **2.活动开展：融趣于教，造“沉浸”体验。**借“网络风险侦探”激发探索欲，契合五年级学生心理；依托平板实操，让风险从文字变可触摸体验；设同桌分享、小组展示等互动，深化认知。  **3.资源整合：重安全实效，现“系统”意识。**资源整合具明确教育指向：平板预装模拟软件，保体验真实又防安全隐患；教师凝练“侦探口诀”，将零散认知转化为易记方法。  **4.身心成长：兼顾知能情，含“全面”意蕴。**不止传安全知识，更促综合成长：多次自主决策培养自主判断与合作能力；引导学生从自我保护延伸到提醒他人，深化“网络小主人”责任担当，推动从被动守规则到主动担责任。 | | |