**《伟大事业都始于梦想》第一讲教学设计**

**擎箭架梯追梦路 欲上青天揽月还！**

1. **教学目标**

1.通过以探月梦为线索，引导学生了解20年来中国探月工程的繁荣发展，知道中国梦的本质和内涵。

2.通过自主探究与交流，引导学生深刻地认识到个人梦与中国梦息息相关。

3.通过榜样引领，引导学生感受伟大梦想需要脚踏实地，激发学生立志追梦的精神。

**二、教学重难点**

**教学重点：**通过探月梦为线索，引导学生了解中国梦的本质和内涵。

**教学难点：**通过自主探究与交流，引导学生深刻地认识到个人梦与中国梦的关系。

**三、教学过程**

**热课视频：《探月工程20年》**

**环节一：伟大事业始于梦想**

**1.谈话导入：**同学们，今年10月，2024年度最大的一轮“超级月亮”登场，惊艳中国多地。你们抬头赏月了吗？我们跟随照片一起回味这次视觉盛宴。（配乐出示多地赏超级月亮的照片，定格在贵州遵义）看到这些照片时，感觉怎么样？

2.天空浩瀚神秘，尤其是那一轮皎洁的月亮，最是引人向往。这样一种对于月亮的向往自古有之，你知道哪些关于月亮的神话传说或诗词文化呢？

***预设：嫦娥奔月 玉兔捣药 吴刚伐桂 苏轼、李白等诗词 万户飞天“天狗吃月亮”***

*相机点评：这是古人对于月亮的美好传说；这是文人墨客寄情于月亮；这是古人已经对“月食”现象有了朴素的认知。*

**小结：**其实啊，无论是对月吟唱的诗篇，还是奇幻瑰丽的传说，都是中国人自古由望月到想要探月、追月的美好梦想。

**3.那如今我们的探月梦实现了吗？**

是啊，新中国成立以来，随着科技不断进步，中国在追月征途上不断探索，20年来实现了“绕、落、回”三期工程，创造了人类历史一个又一个首次，千百年来的探月梦想已逐渐照进现实！

**4.引入课题：**今天这节课，就让我们一起追寻着中国探月工程的伟大征程，学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》第1讲《伟大事业都始于梦想》。

**环节二：探月梦点亮中国梦**

**1.观热点：今年6月，中国探月工程又一次带来重磅消息。请看视频《嫦娥六号任务月球背面采样成功返回》。**

**（1）交流：同学们，这则新闻你们关注过吗？嫦娥六号总共带回了多少月球背面土壤？（1935.3g)**

**（2）这一消息也引起了各国媒体的广泛关注。从月球背面挖土回来，这项工程究竟有多牛？我们通过一段视频来了解一下。看完视频，你想留言？**

**相机小结：是啊，月背采样充满挑战，而能够克服重重困难，展现了我们在探月技术领域勇攀新高峰！**

**2.忆往昔：其实中国科学家在40多年前就已经第一次接触过月壤，第一克月壤哪里来？我们一起听一听。**

**（1）听一听：《1g月壤的故事》**

【1978年，中国科学家第一次接触到月球土壤。上世纪六七十年代，美国通过阿波罗计划，

登陆月球带回了381.7千克月壤，赠与了中国1克。这1克还得分为两半：0.5克供研究，0.5克必须永久保存。面对这珍贵的土壤，中科院的专家团队花了三四个月，凭借这0.5克样品，发表了14篇论文，终于弄清了它的成分。】

**（2）比一比：同学们，我们来将1978年和2024年的这两份月壤做个对比，根据我们刚才学到的信息完成这份表格。不确定的话可以同桌快速交流一下。好，谁来说一说？**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **月壤取得时间** | **月壤取得方式** | **月壤取得数量** | **月壤采样地点** | **月壤取得的意义** |
| **1978年** | **美国赠与** | **1g** | **月球正面** | **拓展我国对月球的了解** |
| **2024年** | **嫦娥六号自主取回** | **1935.3g** | **月球背面** | **填补人类对月背研究的空白，为我国月球基地建设和深空探测提供重要支持** |

**①学生说到数量时，相机出示实物，让学生有更直观的感受。**

**★1g月壤当时只要一粒黄豆这么大，要用放大镜才能看清楚；而如今我们采集的月背样品可以分装10个容器。是之前的近2000倍，对比非常鲜明。**

**②从这样一份前后对比中，你感受到什么？**

*预设：我觉得中国的探月技术大大发展了；我觉得中国不用依赖他人了，可以自己获得，而且还创造了历史；我觉得国家也强大了……*

小结：从1g到1935.3g，看似是数字的变化，但背后是中国科技不断发展、实力不断强大的体现。我们向世界宣告，中国人也能带回属于自己的、独一份的“月亮”，这不仅增强了我们的民族自信，更是实现中华民族伟大复兴的重要里程碑！（板贴：民族振兴）

1. **看今朝：**除了嫦娥六号，我国的探月在发展过程中还取得了哪些重大突破，创造了哪些第一次？（可先让学生说几个）

**（1）看一看：**我们一起来看一看中国探月工程发展20年的重大荣耀。

小结：几千年来，我们从望月、梦月到探月、揽月；二十年间，我们从跟跑、并跑到领跑世界，太空中、月亮上的那一抹中国红，就是我们国家蓬勃发展的最好体现！**（板贴：国家富强）**

**（2）想一想：嫦娥六号带回的月背土壤，每一粒都意义非凡。中国并没有选择独享，反而面向全球开放研究。为什么中国愿意这样做？不怕技术被别人赶超吗？**

预设：…………

小结：中国发展航天事业，也是为让航天成果能够造福人类，促进各国和平发展、合作共赢。**（出示图片：中国帮助发展中国家发展航天事业）因为**中国航天梦也是世界各国人民的梦，我们愿为构建人类命运共同体贡献中国力量！

**环节三：中国梦与个人梦的关系**

**1.交流问疑：（1）同学们，**探月工程在内的航天事业的快速发展，离不开每一位航天工作者的努力！在老师的家乡江苏常州，有这样一群追星少年，他们赶赴酒泉卫星发射中心，追逐着自己心中的航天英雄，亲眼见证了神州十八、十九号载人航天飞船发射的那一刻。（观看视频）

包括有没有同学长大后也想加入航天人队伍的？请举举手。

预设：你想成为宇航员；你想成为飞行员；你呢？科学家/工程师……

相机评价：看来你们已经把航天梦变成你们的个人梦啦！

（2）老师发现也有一些同学没有举手，那你们的梦想是什么呢？

预设：教师、医生、运动员、军人……

相机评价：看来每个人心中都会有不一样的选择。

2.**思辨探疑：**于是有人这样说：航天梦实现了，和我个人又有什么关系呢？而且我的梦想很小很平凡，就让那些有航天梦的人去实现好了，我没法实现宏伟的航天梦。（出示录音）

1. 同学们，你们同意这一说法吗？说说你的观点。

（2）航天梦和个人梦究竟有没有关系呢？我们一起来探究。

①读一读：《航天手册》中的两份资料。

②想一想：结合资料，想想航天事业与个人有哪些关联？你有哪些发现？

③圈一圈：将找到的关键信息圈画出来，准备交流。

（3）组织学生交流：从不同方面感受航天事业与个人的关系。

**预设：第一组探究：航天事业和我们的生活有什么关系？**

*预设：原来，我们生活中的网课、手机导航、太阳能电池都是航天技术带来的便利呀！——***是啊，航天技术已经广泛应用于我们的衣食住行，让我们的生活更加美好便捷。**

**预设：第二组探究：个人梦可以为航天梦做些什么？**

*在我们家乡，我们身边，也许就有人从科技、医疗、经济等各方面为航天事业的发展做着自己的贡献。——***航天事业离我们并不遥远，每一项航天工程背后都有各行各业保障支持，每个人都可以为航天梦的实现贡献自己的点滴力量。**

**总结：同学们，你们看，其实“探月梦”“航天梦”正是“中国梦”的一个重要组成部分，最终要指向亿万人民的生活幸福和改善。民族振兴了，国家强大了，生活幸福了，我们每个人才更有实现梦想的机会。（相机板贴：人民幸福）而个人梦看似平凡，但千千万万个人梦，才能支撑起一个国家和民族的伟大梦想！**

**2.交流“中国梦”：**除了航天梦，“中国梦”还包括人与自然和谐共生的“绿色发展梦”、确保中国人的饭碗牢牢端在自己手中的“粮食安全梦”，你觉得哪些梦也是中国梦的一部分呢？

（1）学生交流自己心中的中国梦。

预设：“中国梦”还包括扎根中国大地办教育的“教育梦”，让所有百姓“病有所医”的健康梦，保卫国家、保卫人民的强军梦等等。

（2）同学们，还记得你们刚刚聊过的梦想吗？你的梦想可以为实现伟大中国梦做出哪些贡献呢？

（3）总结：说的真好，我们一起读一读。中国梦的本质内涵：就是国家富强、民族振兴、人民幸福，它应该是每一个中国人的梦，也应该是每一个中国人为之奋斗的梦。

**环节四：实干才能梦想成真**

1.那么，我们的梦想应该怎样实现呢？我们还是以航天工作者为例。老师想邀请一位同学来进行“小小航天员”的模拟体验，谁想来试一试？（请两位，戴头套）

2.好，你们现在是小小航天员了，训练时必须态度严肃，服从指令。当然如有不适，立刻停止。好，请听训练要求：原地转10圈后，将打乱的成语字卡拼正确。**（成语：梦想成真）**

采访：好，任务结束。我想来采访两位小小航天员，在训练时有什么感受？

*◎转圈时感觉头很晕、很难受……当训练结束完成任务时呢？谢谢你们！*

3.其实，之所以是“小小航天员”，不仅是因为年纪小，更是因为今天的模拟训练与航天员的训练相比是非常微小。航天员在执行飞行任务之前，必须接受八大类百余项高强度训练科目，其中最有挑战的一项就是——**离心力训练。我们一起来看一看。看完视频，有什么感受？**

4.离心力训练时，每个航天员手上都有一颗红色的按钮，如果感到受不了了，就可以按一下结束训练。

追问：同学们，请全体起立，如果你也坐在这训练舱内，当你感到全身的血液好像被抽走，呼吸极度困难，你是按还是不按？当你感到胸口嗓子被压迫，五脏六腑好像被压成了一张薄薄的纸片时，按还是不按？如果这样的训练不仅是一天，而且是每星期、每个月、每一年，直到飞行任务之前，你是按还是不按吗？

你们为什么做出这一选择？

5.几十年来，航天员们在真实的极端训练中，也从未按下过这个红色按钮。听听神舟十四号航天员陈冬是怎么说的？按下按钮，仅仅是个人梦的结束吗？航天员的圆梦之路对你实现梦想有什么启发呢？

小结：伟大事业都始于梦想，但伟大事业更成于实干。要敢于有梦，勇于追梦，勤于圆梦，要有脚踏实地的付出和努力，才会有仰望星空的底气！**（板贴：敢于有梦，勇于追梦，勤于圆梦）**

**环节五：梦想扬帆向未来**

1.同学们，在一代代人的奋斗实践下，中国人的登月梦想指日可待，我国已经发布了2030年前实现载人登月的目标，瞧，登月服已经设计完成。最近，中国载人航天工程办公室还面向社会发布登月服征名活动，请同学们结合今天的学习，小组合作为登月服命名，并进行创意说明。

2.同学们，习近平总书记在党的二十大报告中指出：新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的！让我们一起做新时代的追梦人，敢于做梦、勇于追梦、实干圆梦，今天做祖国的好儿童，明天做祖国未来的建设者，一起撸起袖子加油干！

评价单：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 本课自我评价 | | |
| **评价内容** | **评价标准** | **达成度** |
| 知识掌握 | 能够了解中国探月工程成就，理解中国梦的本质内涵 | ☆☆☆☆☆ |
| 思维能力 | 能够正确探究与分析中国梦与个人梦的关系 | ☆☆☆☆☆ |
| 合作精神 | 能够在小组活动中协作探究，互助分享 | ☆☆☆☆☆ |
| 实践操作 | 能够在课堂活动中积极参与，乐于表达 | ☆☆☆☆☆ |
| 情感表达 | 能够表达对航天事业和中国梦的热爱，弘扬正能量 | ☆☆☆☆☆ |
| 课后实践活动 | | |
| 中国探月荣耀展 | 阅读《探月手册》中的“知识窗”内容，将探月神器和对应的重大成就贴一贴，完成一份探月工程20周年荣耀简史。 | |
| 中国登月我参与 | 结合今天所学，完善优化登月服的命名，并进行创意说明。 | |
| 中国梦想我助力 | 结合今天所学，继续查找资料，了解更多中国梦与追梦人的故事，完成一份“我的梦 中国梦”主题小报。 | |