

附件 7

编号		项目类别	
----	--	------	--

常州市武进区崔桥小学课题  
结题鉴定书

课 题 名 称 五育融合下的校园劳动实践基地  
的建设与实施——以梓园为例

课 题 主 持 人 迟余雯 陈璐嫣

主持 人 所 在 单 位 常州市武进区崔桥小学

组织 鉴 定 单 位 常州市武进区崔桥小学

填 表 日 期 2025 年 11 月

<b>一、课题主持人</b>				
姓 名		所在单位		联系 方 式
迟余雯		常州市武进区崔桥小学		15861165229
陈璐嫣		常州市武进区崔桥小学		18261638089
<b>二、课 题 组 成 员 (不含主持人, 限 10 人)</b>				
序号	姓名	职 称	工作单位	课题组分工
1	李斌鑫	中小学二级	常州市武进区崔桥小学	负责资料的收集
2	蒋科	中小学二级	常州市武进区崔桥小学	负责中年级段劳动与语文融合课程的实践研究
3	冯甄宇	中小学二级	常州市武进区崔桥小学	负责高年级段劳动与语文融合课程的实践研究
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

### 三、成果简要说明（限 2000 字，可另加页）

#### （包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

本课题于 2024 年 1 月立项，通过三年的课题研究，已基本完成规定的研究任务。

#### 一、研究基本情况

##### （一）意义与价值

1. 学生层面：通过“梓园”这一真实情境，使劳动成为融合德育、智育、体育、美育的综合性实践平台。在耕种、管理中培养学生吃苦耐劳的品质、珍惜成果的美德和对自然的敬畏之心，夯实品格根基。
2. 教师层面：为教师提供了专业成长的新路径，引导其超越单一学科界限，探索跨学科教学的新范式。促使教师深入研究劳动教育与语文学科的内在逻辑联系，推动教师从知识的传授者，转变为学习活动的设计者、引导者，在真实的教学场景中掌握项目化学习、情境教学等先进方法。
3. 学校层面：本研究的实施将将校园环境转化为育人资源，使“生活即教育”的理念落地生根，营造出“处处是课堂，事事皆教育”的浓厚文化氛围。

##### （二）目标与内容

###### 1. 研究目标

- (1) 探索适合校园劳动实践的教学方法和活动设计，以提高教师教学效果。
- (2) 运用劳动实践基地开展多元化的学习方式和学习途径，提高学生实践能力和动手能力，养成学生良好的个人品德和行为习惯，传授知识和培养学习能力，增强学生体质，激发个体审美情趣，树立劳动价值观。
- (3) 设计制定小学劳动综合课程资源开发与运用的评价机制。
- (4) 通过五育并举下的劳动实践，促进校园教育的发展

###### 2. 研究内容

###### 1、校园劳动实践基地的育人功能和劳动综合与语文的跨学科融合两个核心概念的文献研究

基于我们学校梓园农场的概况，明确其在学校教育中的重要性和作用。包括劳动实践基地在

培养学生实践能力、培养学生创新精神和实践能力等方面的重要作用进行研究。

###### 2、基于我们学校梓园农场的概况，展开劳动综合与语文的跨学科融合现状的调查研究

探讨劳动综合与语文的跨学科融合，分析二者之间的内在联系和相互促进的关系。

通过将劳

动实践与语文教学相结合，可以提高学生实践能力的培养，同时也可以提升语文教学的实效性与质量。

###### 3、探讨校园劳动实践基地如何发挥育人功能，如何进行的劳动综合与语文的跨学科融合途径与策略研究 具体分析如何通过学校梓园农场的实践活动来培养学生的劳动态度和劳动精神，以及如何与语文课程进行有机融合。 4、通过实施实验和数据分析，完成评价研究 验证学校梓园农场作为劳动实践基地的育人功能与劳动综

合、语文学科的跨学科融合研究的有效性和可行性。

## 二. 研究过程与方法

第一阶段：准备阶段（2024年1月-2024年2月）

### 【理清思路、达成共识】

1. 课题主持人完成申报书撰写；
2. 完成课题研究的具体实施方案和阶段实施计划；
3. 成立课题组，确定成员，进行任务分工；
4. 召集课题组成员会议，制定研究方案，明确研究思路
5. 全体课题组成员运用文献分析法对国内外相关研究文献进行分析，进行理论研究。

第二阶段：开展阶段（2024年3月-2024年4月）

### 【扎根实践，逐步实施】

1. 课题按照计划开展研究，定期组织课题交流活动；
2. 边研究边调整行动方案；
3. 定期总结课题进展情况，进行阶段研究成果的展示；
4. 做好研究资料的归类及整理工作，完成课题中期评估。

第三阶段：实践探索与行动研究阶段（2024年5月-2025年8月）

### 【逐步探索，深入推进】

1、2024.04~2024.05

确定劳动综合与语文的跨学科融合的具体内容和目标。明确学生需要达到的能力和技能，以及对学生进行劳动实践的具体要求。制定具体的实施计划，确保各项内容能够有机结合，相互促进。

2、2024.06~2025.06

进行师资培训，提高教师在劳动实践中的指导和引导能力。通过举办培训班、研讨会等形式，将最新的研究成果和教学方法传授给教师，使他们能够更好地指导学生进行劳动实践，同时充分发挥语文教学的优势。

基于学样的梓园农场，更好地发挥劳动实践基地的作用。提供适合学生进行劳动实践的场地和设施。包括设置劳动实践的工作室、实验室、田园、工坊等必要的工作场所，以及购置各种劳动实践所需的工具和材料。

制定具体的教学方案，将劳动综合与语文教学紧密结合起来。根据学科特点和学生的需求，设计出一系列既能够提高学生语文素养又能够培养学生劳动实践能力的教学活动。例如，通过撰写劳动实践报告、参与实践项目的策划与组织、进行实践经验的总结与分享等活动，既能够提高学生的阅读与写作能力，又能够培养学生的实践能力和团队合作精神。

3、2025.07~2025.08

进行教学实验和效果评估。通过对教学过程的观察和学生的反馈，我们将分析教学方案的可行性和效果，及时调整和改进教学内容和方法。我们还将对学生进行综合评价，评估他们在劳动综合与语文教学中的综合能力和成果，为进一步完善教学提供依据。

第四阶段：总结阶段（2025年9月-2025年10月）

### 【分析汇总，总结提炼】

1. 运用经验总结法，对课题研究的过程及资料进行系统分析；

2. 根据教有实践所提供的事实，全面整理和总结适合艺术学科教师教研的有效途径、方式方法及评价机制：
3. 重点提炼艺术学科教师专业发展和教研方式优化的有效策略；
4. 将实践性成功经验提升为具有一定创新意义和指导作用的应用性草根理论。
5. 撰写课题研究论文，形成本课题的研究报告；
6. 进一步思考与开展课题在结题后的研究工作。

### 三、课题研究成果

整合劳动教育知识，并将其运用到语文教学过程中，可以发挥学科知识的相互作用，促进五育融合，学生得到了全面发展。

课题组成员发表文章一览表

时间	姓名	论文题目	发表刊物
2024. 2	迟余雯	《在小学语文教学中融入劳动教育的项目化实践》	《幸福家庭》 CN 36-1321/G0
2025. 10	陈璐嫣	《基于项目式学习的小学语文与劳动融合实践》	《教育发展与创新》 SN: 3029-1151 (0)

课题组成员发表文章一览表

时间	姓名	论文题目	获奖等次	组织单位
2025. 3	迟余雯	《核心素养下小学语文教学中融入劳动教育的实践策略》	二等奖	常州经济开发区 教师发展中心
2025. 3	蒋科	《劳动与语文的精彩交织—以三下劳动<种南瓜>为例》	二等奖	常州经济开发区 教师发展中心

#### 四、鉴定组鉴定意见

2025年11月17日，常州市武进区崔桥小学组织鉴定小组，对迟余雯、陈璐嫣主持的校级规划课题《五育融合下的校园劳动实践基地的建设与实施——以梓园为例》进行结题鉴定。鉴定组审阅听取了课题结题汇报，查看了过程性材料，与课题组成员进行了对话，对课题提出如下鉴定意见：

课题紧扣五育融合下的劳动教育与语文教育的融合，聚焦教师的教育实践痛点，研究思路清晰、实施路径明确，完成了既定研究任务，成效显著，具备较高的实践价值与推广意义。

研究过程规范有序，严格遵循准备、调查、实践研究、总结四个阶段推进，采用文献资料法、调查研究法、行动研究法、经验总结法等多种研究方法，保障了研究的科学性与严谨性。课题组基于“全员、全过程、全方位”视角，深入调研小学生劳动与语文教育现状，整合多方教育主体作用，探索构建跨学科教育教学体系，研究过程扎实且富有创新性。研究成果丰硕且务实管用，课题组成员发表相关论文、撰写的案例获区级奖项，开展的多节研究课覆盖不同学段与级别，形成了一批可借鉴、可推广的实践经验。通过研究凝聚了科研型教师队伍，提升了教育专业素养，对同类学校开展相关工作具有重要参考价值。

综上，鉴定组一致认为该课题研究目标达成度高，研究方法科学有效，成果显著且具备推广价值，符合结题要求，同意结题。建议课题组后续进一步梳理研究成果，深化实践应用，持续完善跨学科教育融合模式，扩大研究辐射效应。

鉴定组 组长（签字）

2025年11月17日

## 五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓名	工作单位	签名
	组长	崔佳竹	常州市武进区崔桥小学	崔佳竹
	组员	金立成	常州市武进区崔桥小学	金立成
	组员	丁玉娟	常州市武进区崔桥小学	丁玉娟
	组员	王娟	常州市武进区崔桥小学	王娟
	组员	徐静	常州市武进区崔桥小学	徐静

## 六、校教育科研管理部门意见

同意结题！



单位公章：

2015年11月17日