生成式人工智能赋能高中英语多模态课程的开发和实践

林慧平

广东省江门市新会陈经纶中学 529100

摘要：在当今数字化教育快速发展的时代背景下，高中英语教学面临着新的机遇与挑战。生成式人工智能的出现，为高中英语多模态课程的开发和实践注入了强大动力。多模态课程强调通过多种感官通道，如听觉、视觉等，构建丰富的学习环境，契合培养学生核心素养的要求。而生成式人工智能凭借其强大的数据处理与内容生成能力，能够在资源整合、教学创新等多方面发挥积极作用。然而，在实际的融合应用过程中，不可避免地会遇到一些问题。本文深入剖析了生成式人工智能赋能高中英语多模态课程的重要意义，细致梳理了现存的问题，并围绕借助人工智能拓展资源、创新教学模式、优化评价体系这三个核心维度，全面阐述了具有针对性的实践策略。

关键词：生成式人工智能；高中英语；多模态课程

引言

在高中英语教学领域，多模态课程的开发已然成为顺应时代发展、满足学生多元学习需求的重要举措。多模态课程旨在打破传统单一模态教学的局限，通过调动学生的多种感官，构建起一个全方位、多层次的学习环境，这对于培养学生的英语学科核心素养，如语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面，有着积极的推动作用。与此同时，生成式人工智能正以迅猛的态势发展，其具备的智能生成文本、图像、音频等多类型内容的能力，为高中英语多模态课程的开发带来了前所未有的机遇。它能够协助教师整合海量且多样化的学习资源，创设更为生动、真实的教学情境等。

一、生成式人工智能赋能高中英语多模态课程的重要性

1. 丰富课程资源

2018 年 4 月，教育部印发《教育信息化 2.0 行动计划》，推动人工智能、大数据、物联网等新兴技术为基础，积极开展智慧教育，支持教育模式变革和生态重构；2025 年全国教育工作会议强调“持续推进国家教育数字化战略，助力

万方数据

教育教学深层次变革，全面提升数字化领导力，持续扩大数字教育国际影响力。

生成式人工智能在丰富高中英语多模态课程资源方面有着独特优势。它能够凭借强大的算法，快速整合来自互联网各个角落的海量文本、音频、视频等多模态资源。例如，在英语阅读教学中，它可以搜集不同体裁、不同文化背景下的英语文章，同时匹配相应的音频解读，甚至生成展示文章场景的动画视频，为学生提供更加立体、多元的学习素材[1]。这些资源涵盖了世界各地的风土人情、历史故事等内容，极大地拓展了课程的广度和深度，打破了传统教材资源相对单一、有限的局限，满足了学生多样化的学习需求，使学生在丰富的资源海洋中，更好地提升英语综合素养，拓宽国际视野。

2. 助力学科融合与思政融合

借助生成式人工智能的跨学科知识生成能力，高中英语多模态课程能够实现有效的学科融合与思政融合。在学科融合方面，它可以将历史、地理等学科知识巧妙融入英语教学中。比如，在人教版必修一 Unit 2 Travelling Around Reading and Thinking——Explore Peru 学习有关秘鲁的课文时，人工智能能生成与之相关的秘鲁历史发展脉络、地理位置特点等内容，以图文并茂或者视频讲解的形式呈现，帮助学生在学习英语的同时，加深对秘鲁相关学科知识的理解。在思政融合上，教师可以利用人工智能挖掘英语素材中的思政元素，在人教版必修一 Unit 5 Languages Around the World Reading and Thinking——The Chinese Writing System: Connecting the Past and the Present 介绍中国书写体系时，引导学生探索和理解汉字与中华文明传承的关系，加强学生对中国文化的自豪感和认同感，增强他们对母语学习和对中国文化的自信心，提升综合素养，实现多维度育人目标。

二、生成式人工智能赋能高中英语多模态课程现存的问题

1. 技术运用能力不足

在当前高中英语教学实践中，部分教师对生成式人工智能相关技术的掌握程度欠佳，这成为制约其在多模态课程开发中有效应用的关键因素之一。许多教师缺乏系统的技术培训，对于人工智能工具的操作不够熟练，不清楚如何根据教学需求精准地筛选、整合以及生成合适的多模态资源。例如，在尝试利用人工智能为词汇教学生成趣味动画时，由于对软件功能和参数设置了解有限，可能无法制

万方数据

作出符合教学目标、吸引学生注意力的动画内容。这就导致教师难以充分发挥生成式人工智能的功能优势，在课程开发实践中无法高效利用其进行资源整合与教学创新，进而影响了教学质量的提升，使多模态课程的优势难以充分展现。

2. 融合把控难度大

在运用生成式人工智能开展高中英语多模态课程开发，实现多模态、学科融合以及思政融合的过程中，教师面临着融合把控难度大的问题。由于涉及多种模态、不同学科知识以及思政元素的融入，很容易出现融合生硬、各部分衔接不自然、重点不突出等情况。比如，在一堂英语课中，为了融入多学科知识和思政教育，教师可能会堆砌过多的内容，导致英语教学的主体地位被弱化，学生在学习过程中难以分清主次，无法深入理解各部分知识之间的内在联系，达不到预期的协同育人效果，使得课程开发实践偏离了原本的预期目标，不利于学生核心素养的培养，也影响了教学的整体效果和质量。

三、生成式人工智能赋能高中英语多模态课程的实践策略

1. 深度挖掘资源

为了充分发挥生成式人工智能在高中英语多模态课程中的作用，教师要深度挖掘资源，使其更好地服务于教学。利用人工智能的智能筛选和生成功能，依据不同的教学主题，精准地挖掘出贴合教学需求的多模态资源。例如，在阅读教学环节，教师可以借助人工智能搜索与课文主题相关的背景知识视频，如介绍小说创作背景、作者生平故事等，帮助学生更好地理解文章内涵；在词汇教学中，通过人工智能生成趣味性强的动画，将单词的发音、拼写、词义以及例句以生动形象的方式展现出来，加深学生的记忆[2]。通过这样有针对性地挖掘和利用资源，为教学提供充足且优质的素材，拓宽学生的学习渠道，让他们在多样化的资源辅助下，更高效地学习英语知识，提升学习效果。

2. 创新教学模式

教师应积极运用生成式人工智能创新高中英语多模态教学模式，打造更具吸引力和实效性的课堂。通过创设多模态交互情境，如利用虚拟现实技术模拟真实的英语对话场景，让学生仿佛置身于国外的生活场景中，与虚拟角色进行沉浸式英语交流，锻炼口语表达能力和跨文化交际能力。同时，借助人工智能实现不同学科知识在英语教学中的无缝衔接，例如在讲解英语课文中的科学知识时，自动

万方数据

关联相关学科的拓展内容，以图文、视频等形式呈现，拓宽学生的知识面。

3. 优化评价体系

借助生成式人工智能强大的数据处理和分析能力，优化高中英语多模态课程的评价体系至关重要。教师可以利用人工智能分析学生在多模态学习过程中产生的各种成果，包括口语表达、书面作业、课堂互动表现等多维度数据。例如，通过语音识别技术分析学生口语发音的准确性、流利度以及语调等情况，对口语表达给出详细的评价和改进建议；对于书面作业，人工智能能够检测语法错误、词汇运用合理性，并评估文章的逻辑性和内容完整性[3]。从多个维度为学生提供精准的评价反馈，让教师及时了解学生的学习情况，便于根据反馈调整教学策略，有针对性地指导学生，促进学生不断改进学习方法，在英语学习中持续进步，全面提升英语学科核心素养。

四、结论

总而言之，生成式人工智能赋能高中英语多模态课程的开发和实践具有十分重要的意义，它为高中英语教学带来了丰富的资源、创新的模式以及优化的评价方式，有助于实现多模态、学科融合以及思政融合的协同育人目标，提升教学质量，培养学生的英语学科核心素养。尽管当前在应用过程中存在教师技术运用能力不足、融合把控难度大等问题，但通过深度挖掘资源，为教学提供有力支撑；创新教学模式，打造富有活力的课堂；优化评价体系，精准反馈学习情况等一系列切实可行的策略，能够有效地改善这些状况。

参考文献：

[1]刘莹.生成式人工智能赋能高中英语教学的路径探索[J].英语教师,2024,24(12):91-94.

[2]袁汉邦,唐邦顺.生成式人工智能赋能高中英语阅读教学例谈[J].中小学数字化教学,2024,(09):15-19.

万方数据