

附件 2:

江苏省学前教育学会 “十三五”规划立项课题中期检查表

课题名称	儿童立场下幼儿课程资源开发与利用的实践研究
立项单位	江苏省学前教育学会
立项时间	2016 年 9 月
批准号	16009
课题负责人	薛丽亚
负责人所在单位 (盖章)	新北区银河香槟湖幼儿园
开题时间	2016 年 9 月
填表日期	2018 年 9 月

江苏省学前教育学会秘书处制

二〇一八年五月

课题负责人		薛丽亚	联系电话	13775178298
课题开始时间		2016.9	预期完成时间	2019.9
研究进展	论证调整后	<p>在开题时，经过教研室专家指导，我们将原课题研究内容进行修改、调整为以下四大板块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “儿童立场”下幼儿园课程资源的价值意蕴与理论阐述 2. “儿童立场”下幼儿园课程资源开发与利用的现状与问题研究 3. “儿童立场”下幼儿园课程资源内容开发与利用的路径和策略的研究 4. “儿童立场”下提升幼儿园教师课程资源开发与利用能力的策略研究 		
	开展主要活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课题方案的再论证，在开题后，结合专家指导，我们课题组成员再次对课题进行了审议。在原来的基础上，增设了课程资源开发与利用的现状与问题研究板块。同时将“儿童立场”幼儿园课程资源的管理模式的研究改为提升幼儿园教师课程资源开发与利用能力的策略研究。 2. 围绕“儿童立场”、“课程资源”等内容进行文献综述，了解中西方相关研究的现状并进行综述：提炼相关经验。不断明晰对儿童立场下幼儿园课程资源的价值与认识。 3. 设计并发放了《“儿童立场”下幼儿园课程资源开发利用调查表》，进行结果分析，了解儿童立场下课程资源开发利用的现状及目前存在的典型问题：教师在意识层面都能充分重视，对课程资源也有一定的了解，初步的实践。但在实践过程中，需要进一步指导，提升专业性。 4. 对幼儿园课程资源内容分类进行学习和梳理，确立了“儿童立场”下课程资源的网络图。并对幼儿园现有课程资源的盘点和梳理，并将梳理好的课程资源库（电子）上传园所百度云盘。 5. 基于儿童立场的课程资源开发利用策略的探索，借助幼儿资源，课程资源箱，课程资源地图三大抓手。通过小微课程的实施方式，积累基于儿童的课程资源开发利用经验，逐步形成了课程资源开发利用的五步曲。 <ul style="list-style-type: none"> 第一步，面对客观存在：物质、事件，教师要有敏感度。 第二步，与《指南》对接，预设孩子可能的发展目标，做价值判断。 第三步，让资源和孩子之间建立关系，发现孩子的兴趣、需要。 第四步，依据兴趣和需要，和课程之间建立关系。 第五步，让教师的观察和课程推进建立关系，随着孩子对资源的不断探索，不断生成新的话题，新的兴趣点来推进课程。 6. 设立课程资源管理岗位，组建课程资源管理团队。推送相关学习内容，组织相关培训。借助现场调研、专题教研、阶段汇报的三级教研形式，扎实开展课题研究工作。同时邀请专家现场指导，在实践参与中提升教师开发利用课程资源的能力。 		
	研究	<p>第一阶段：课题筹备阶段（2016年4月——2016年10月）</p> <p>具体工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课题的提出、论证与再论证，制定课题总体方案；确立相关子课题； 2. 围绕“儿童立场”、“课程资源”等内容进行文献综述，了解中西方相关研究的现状并进行综述：提炼相关经验，并明晰前期研究的问题。 3. 编制《“儿童立场”下幼儿园课程资源开发利用调查表》。 		

上，最高的是提升教师专业性，占比 73.3%。

我们的发现：教师在意识层面都能充分重视，对课程资源也有一定的了解，初步的实践。但在实践过程中，需要进一步指导，提升专业性，同时也需要一定的经费支持。在问卷中，我们发现在影响教师进行课程资源开发利用的影响因素上没有科研人员指导占 60%，教师欠缺专业性占 60%。在还想得到哪些方面的支持上，邀请科研人员指导占 68.3%。这需要园所进一步实行“请进来”政策，借助专家力量提升教师资源开发利用水平。同时也要给教师开发利用课程资源，提供财政经费保障。

第二阶段：课题实施阶段（2016 年 10 月——2018 年 9 月）

具体工作：

1. “儿童立场”幼儿园课程资源内容的梳理和盘点，形成了“儿童立场”下幼儿园课程资源的基本内容网络图。

2. 借助幼儿资源；课程资源箱；课程资源地图三大抓手，借助现场调研，专题教研，阶段汇报三级教研形式，探索儿童立场下课程资源开发利用的路径和策略。

3. 成立专项工作室，组织专项活动，促进教师开发利用课程资源的能力提升。

我们的收获：

（一）明晰内容，盘点资源。

首先，我们对课程资源的分类进行了学习。并结合幼儿园的实际情况，按照园内资源和园外资源的分类，进行了内容的梳理。在园内资源上可以分为人的资源、物的资源、环境资源、主题课程资源（电子）。园外资源包括自然资源、人文资源、网络资源。

在此基础上，我们对幼儿园现有资源进行了盘点和梳理，具体园内包括班级资源（固有财产、区域材料等）、公共环境资源、户外区域资源、自然环境资源、图书资源，园外从幼儿园 3 公里周围选择典型资源，从资源内容、活动设计、核心经验等进行了统筹梳理，积累了 13 个课程资源地图。同时我们对家长、教师资源进行了盘点，针对家长的职业、能提供的资源，教师的特长和兴趣，积累形成电子资源库。

（二）三大抓手，探索策略

在本阶段，我们充分利用幼儿生活中感兴趣的现象、事物、材料、文化、风俗等进行开发利用。进而根据资源的特点，预设有可能引发的幼儿学习的活动，积极引导幼儿直接跟资源产生互动，并且鼓励幼儿去挖掘、开发身边的课程资源，形成人、事、物等教育资源故事，追寻幼儿的兴趣需要，支持幼儿的学习发展。

在具体活动展开中，借助三大抓手，幼儿资源；课程资源收集箱，以幼儿园为中心的三公里课程资源地图来具体展开。

1. 在幼儿资源上，我们关注幼儿生活，兴趣，经验，需要，生成，通过生成性的小微课程的形式，来开发基于儿童的课程资源，形成课程学习故事，在过程中，积累了五步曲路径。

2. 在课程资源箱上，从一开始的空满杂、单一、利用率低等现状着手，通过价值认同、现场调研、梳理典型、分享方法等系列举措促进教师在资源收集过程中的专业性：发现孩子需要的资源，鼓励幼儿自主使用资源，和孩子一起开发资源。并形成了一套课程资源收集的体系。让

	<p>资源箱变成真正的儿童的资源箱。</p> <p>3. 在课程资源地图建设上，前期梳理课程资源地图有什么，多次带孩子到场域中，观察孩子的兴趣，生成主题活动。</p> <p>(三) 组建团队，提升能力</p> <p>1.充分重视园内外存在的课程资源</p> <p>园所设立课程资源管理岗位，成立工作室。在园所三年发展规划和园务计划上，将课程资源列入课程建设计划，引发大家的重视和关注。设置与课程资源相关的汇报和培训，鼓励教师的参与。</p> <p>也因为园所层面重视课程资源的价值，幼儿园里每位幼儿、教师慢慢理解、领会课程资源的内涵和价值，教师开始大胆尝试开发与利用。</p> <p>2.通过三级调研，扎实展开实践研究</p> <p>为了扎实推进研究，我们通过三级调研的形式，现场调研、专题教研、阶段汇报的方式循序渐进的推进研究。同时通过课程资源专项活动，如班级课程资源箱的研究汇报，课程资源地图的梳理，课程资源故事的分享等及时共享最近研究成果和动态，从课题组辐射到幼儿园。</p> <p>3.加强教师培训，提高教师能力</p> <p>园所同步加强教师在课程资源上的培训，组织并鼓励教师参加园内外有关幼儿园课程资源及园外课程资源开发利用的各种培训、会议、教研等，同时将专家请进来，邀请了虞永平、刘焱、张晖、孔起英等教授多次来园指导。让教师亲身体会如何有效进行开发利用，加大知识储备量，扩大视野。</p> <p>第三阶段：课题总结阶段（2018年9月——）</p> <p>具体工作：</p> <p>1.对现有研究内容进行梳理，提炼经验，鉴定评价，推广运用。</p> <p>2. 下一步计划：依托本课题研究进行不断梳理和提炼，完成终结性的课题研究报告；完善幼儿园课程资源库，积累幼儿园课程资源开发利用的策略；汇编课题组成员的研究成果，并通过期刊、报纸等媒介对研究成果进行宣传和推广。</p>
阶段 取得性 的成果	<p>1. 幼儿的发展</p> <p>(1) 幼儿学习场域的变化。在传统的活动中，孩子的主要学习场域在教室。与在教室课堂排排坐学习相比，课题开展以来幼儿学习的场域得到了拓展。从教室走向了幼儿园，走向了社区。</p> <p>(2) 学习方式的转变。学习场域的变化直接带来了幼儿学习方式的变更，从传统的集体教学，转变为体验，操作、探索，在经历中不断收获。</p> <p>(3) 幼儿的自主性增强，幼儿的求知欲，好奇心不断被尊重、认可和激发，幼儿开始有自主寻求、使用资源的意识，积极主动性增强，个性化发展得到满足。</p> <p>(4) 幼儿自信心萌发。活动是基于幼儿兴趣展开的，幼儿的想法、需要被推到最前面，幼儿会有被认同感，尊重感。教师是关注我的兴趣、想法的，在这种氛围中，孩子自信心自然得到提高。</p> <p>2. 教师的发展</p> <p>(1) 教师儿童观的改变。经历了此课题，老师们充分相信，孩子是积极主动的学习者，当我们开始关注他们的兴趣、需要，并放大他们的</p>

兴趣，对他们产生刺激的时候，就会激发他们的潜能，鼓励幼儿主动获得经验和发展。

(2) 教师教育观发生变化。经历课程，教师对幼儿园一日生活兼课程有了更深刻的体悟。幼儿园时时处处事事都蕴含着资源。我们在选择资源，开展活动的时候，时刻把孩子推在前面，自问：孩子喜欢吗，孩子发现了什么，孩子发展了什么，孩子发展还需要我们做什么。儿童立场在课题组老师们的心里扎根，并开始落实到行动中。

(3) 教师对课程资源的认识进一步加深。一开始展开课题研究时，我们对课程资源的理解还停留在书本上，课程资源是课程开展直接必要的因素。在一年后，我们有这样的认识。第一，幼儿周围的一切客观存都是潜在资源，潜在资源变成课程资源，要和孩子发生多元互动关系，促进孩子发展。第二，哪些存在可以发展成课程资源需要教师进行价值判断。这个判断的依据就是教师对幼儿年龄特点的把握；对纲要指南的内化；教师价值观的体现。第三，这些客观存在如何变成课程资源，还需要课程的跟进。最后，我们发现，不是新奇特的东西是资源，最好的资源就是孩子最常态、最普通的事物。

(4) 教师课程资源开发与利用的能力有所提高。教师发现、选择、提供、转化资源的能力都有所提升。面对幼儿，教师能充分观察，发现孩子感兴趣的资源，让资源和幼儿之间充分互动，建立关系。在此基础上，提供环境和材料，让幼儿和资源充分互动。并通过后期的观察、体验，不断加深幼儿的学习，不断有效开发利用资源来设计课程。真正基于幼儿的兴趣和需要来开发利用课程。

3. 成果及辐射

(1) 阶段成果主件：

论文《课程资源之多变的环境》、《基于数据分析策略寻找幼儿园课程实施资源》、《幼儿园课程资源管理的实施策略研究》等 20 余篇论文发表在《家教世界》、《保育与教育》、《幼儿 100》等各级教育期刊上，另有相关研究论文二十余篇获得省市区论文一、二、三等奖。

发表统计	
姓名	主要成果
高丽泽	专著《基于幼儿行为观察的支持性课程》第四章编著 《绘本资源开发利用的现状 & 策略研究》2017.5 发表于 省级刊物《家教世界》 《游戏后分享与交流，让孩子的学习看得见》2017.7 发 表于省级刊物《保育与教育》 《让课程资源的搜集与使用真正促进幼儿发展》2017.11 发表于省级刊物《福建教育》
刘亚	《幼儿园课程资源管理的实施策略研究》2017.6 发表于 国家级刊物《新课程》

		<p>冯越</p> <p>《基于儿童行为观察下绘本资源的开发与利用》2016.10 发表于省级刊物《幼儿100》</p> <p>《儿童行为观察下支持性环境的创设与利用》2017.3 发表于省级刊物《时代教育》</p> <p>《班级互动性环境的创设与运用策略》2017.4 发表于省级刊物《才智》</p> <p>《助中班幼儿积木建构水平提升的尝试》2016.10 发表于国家级刊物《儿童与健康》</p>
		<p>汪田田</p> <p>《课程资源故事：雪花片大车展》2016.4 发表于省级刊物《家教世界》</p> <p>《小班幼儿再入园适应状况的回溯分析》2017.9 发表于省级刊物《山东教育》</p> <p>《自主体验的幼儿学习方式探索》2016.4 发表于省级刊物《山东教育》</p>
		<p>刘智慧</p> <p>《幼儿亲子资源有效利用及促进的实践研究》2017.5 发表于省级刊物《中学生导报：教学研究》</p> <p>《“彩色世界真奇妙”小班班级环境创设实践探究》2017.4 发表于省级刊物《时代教育》</p> <p>《中班科学活动设计：水的张力》2017.4 发表于省级刊物《家教世界》</p>
		<p>李伟林</p> <p>《课程资源故事之兔子来了》2017.11 发表于省级刊物《幼儿100》</p>
		<p>蒋晶劼</p> <p>《桃李不言，关于班级环境创设的思考》2018.3 发表于《散文百家》</p> <p>《儿童立场下班级幼儿自主盛餐区的环境创设》2018.4 发表于《散文百家》</p> <p>《儿童立场下积木区环境创设的思考》2018.5 发表于《时代教育》</p>
		<p>姜蕴蓉</p> <p>《课程资源故事：遗忘的喜悦》2017.5 发表于省级刊物《保育与教育》</p>
<p>获 奖 统 计</p>		
姓名	主要成果	
李伟林	《阅读区那些事》省二等奖	
冯越	《基于儿童行为观察的幼儿园自然角课程推进》获省二等奖	
高丽泽	《支持 vs 发展》获省二等奖	
李婷	《幼儿是环境的主体--有效利用环境资源缓解入园焦虑》省三等奖	
郑李娜	《变革就是不断调整和尝试》省三等奖 《课程资源故事：取水——与幼儿一起开垦》省三等奖	
刘智慧	《幼儿园移动设备常态化的有效实践研究》获区二等奖 《基于数据分析策略寻找幼儿园课程实施资源》获区二等奖	

(2) 专家肯定

20171027, 我们邀请南师大孔起英教授来园针对幼儿园课程开展情况做指导。我们课题组向孔教授进行了《基于儿童立场的课程资源开发》的汇报。听了汇报后, 孔教授提出, 老师们做的很深入, 看到了老师的用心和专业。同时也给我们提出了两点建设性意见。第一, 在资源梳理的同时, 调查梳理的这些资源哪些是幼儿去过的, 幼儿又了解多少。基于儿童立场就是基于对儿童的了解, 科学观察, 精确解读, 有效支持。第二, 3-6岁幼儿是自发性学习和反应性学习都存在的。所以基于儿童立场的课程资源开发一定是要将幼儿的兴趣、需要和教师的价值筛选相互结合。教师进行信息筛选的过程又和教师的价值观息息相关。我们如何抓取信息, 并转化为课程, 需要结合理论来深度解读。将我们的实践和理论结合起来。

(3) 辐射与影响力

经历了一阶段研究, 课题组积累了一定的经验, 在园所层面进行了经验分享汇报, 取得了较好的反应。同时课程资源作为银幼儿园立场的重要组成部分, 编辑成书《基于幼儿行为观察的支持性课程》, 受邀在各地进行经验分享, 有一定的影响力。

讲座内容和施训对象	组织单位	时间
新桥牵手活动讲座《课程资源的开发与利用》	常州市新北区社会事业局	2018.04.27
汤庄牵手活动讲座《课程资源的建设与研究》	常州市新北区社会事业局	2018.01.19
连云港半日开放活动《课程游戏化背景下课程资源的开发与利用》	连云港市教育局	2017.11.20
新北区综合组汇报《从资源到课程资源》	常州市教师发展中心	20171208.00
沐阳交流《孩子环境, 孩子的故事》	沐阳实验幼儿园	20170822

遇到困难的主问题

研究基本上按照我们预期的效果在进行, 也让我们对儿童立场下课程资源的认识更加深入, 对课程资源开发利用的策略有了方向。但是过程中, 也存在一些问题。

问题一: 基于儿童立场的课程资源库的利用和管理。

我们已经初步形成了幼儿园课程资源库, 盘点了幼儿园有什么, 也积累了很多经典资源。但上传云盘后, 很多教师却不知道有这些资源库的存在, 更谈不上使用。有些资源地图虽然梳理好了, 但缺乏使用指南, 教师看到了也不知道如何开展活动。从儿童立场的角度来看, 针对梳理出来的资源库, 哪些是幼儿熟悉喜欢的, 是能发展成课程的, 需要进一步梳理“儿童立场”下的课程资源库。

问题二: 在基于儿童立场的课程资源开发利用过程中, 教师缺乏敏感性和方法。

在基于儿童立场的课程资源开发利用有个非常重要的关键点就是基于儿童, 基于儿童的兴趣、需要、发现来开发利用资源。但如果教师对幼儿感兴趣的事物或事件缺乏敏感性, 那资源很可能就流失了, 也无法变成课程资源和幼儿之间产生关系, 促进幼儿的成长。还有一部分老师, 有课程敏感性, 但在价值判断上有困惑, 哪些资源可以发展为课程资源缺乏判断。同时课程推进过程中, 有困难, 主要体现在: 只能跟着

	<p>孩子兴趣走，没有办法深入持续开展活动，深层次推进幼儿的发展。</p> <p>问题三：对儿童立场下的课程资源箱开发和流通使用。</p> <p>我们在园所、班级都增设了资源收集箱，但在流通使用过程中，有很多问题：收集的资源没人用，家长带来的资源没有及时清洗。如何真正按需收集，收集后及时使用、流通。需要我们下一步来探索。</p>
<p>后思 期路 工和 作安 排</p>	<p>1. 课程资源库的管理和利用</p> <p>针对已经建成的课程资源库，进一步丰实积累相关的建设经验和案例。重点针对课程资源地图，依据幼儿兴趣、经验，充分开发利用，形成案例集。把孩子放到体验场中，观察幼儿的兴趣、需要，充分挖掘地图中与幼儿经验相互融合的点开展课程活动。同时和园所美学工作室、游戏材料工作室相互配合，共同展开基于儿童的资源研究。</p> <p>2. 全面推进微课程建设，鼓励全体班级参与微课程的建设中。</p> <p>自16年以来，我们陆续推出了树的身份证、缸等较为成熟的微课程案例，取得了较大的社会影响力。同时幼儿园内也是百花齐放，每个人都依据自己班级的情况，或多或少积累了自己的课程资源微课程，有关于动物的、植物的、绘本、同伴等。下阶段，我们将全面铺开，选择适宜自己班级的内容开展实践研究。同时课题组会关注课程实施的方向和质量，判断是否真的让幼儿参与其中，成长其中。借助更多人的力量，在实践中积累经验。</p> <p>3. 加强课程资源箱建设，增强资源收集、流转的时效性和有效性，探索形成适宜的运作机制。</p> <p>各园区都有自己的资源搜集箱，每班也有自己的收集箱子。但是在开展过程中却发现，这些资源搜集箱有些形同虚设。下阶段，要真正用好这些收集箱，将收集的资源流通起来，形成园所课程资源搜集计划，并同步推送资源回收后的使用方法。更为重要的是，让幼儿有自主使用材料的意识，能自主选择资源为自己的游戏服务，提高幼儿的成长。</p>
<p>设区市专 业委员会 意见</p>	
<p>省学前 教育学会 审核意见</p>	 

