

江苏省学前教育学会 “十三五”规划立项课题结题鉴定书

课题名称：儿童立场下幼儿园课程资源开发与利用的实践研究

课题立项单位：江苏省学前教育学会

课题批准号：16009

课题负责人：薛丽亚

负责人所在单位：常州市新北区银河香槟湖幼儿园

组织鉴定单位：常州市教育学会学前教育专业委员会

鉴定方式：会议结题

鉴定日期：2019年12月13日

江苏省学前教育学会秘书处制
二〇一九年四月

一、基本情况

提交鉴定的成果名称	成果主件	课题研究结题报告 儿童立场下幼儿园课程资源开发利用案例集、论文集 幼儿园课程资源库（电子、物化）		
	成果附件	1、课题研究结题报告 2、儿童立场下幼儿园课程资源开发利用调查表及结果分析 3、儿童立场下幼儿园课程资源开发利用研究案例集 4、儿童立场下幼儿园课程资源开发利用的论文发表和获奖集锦 5、儿童立场下幼儿园课程资源开发利用研究子课题集 6、幼儿园课程电子资源库		
原计划成果形式	课题研究结题报告、案例集、论文集			
原计划完成时间	2019年9月			
通讯地址	常州市新北区衡山路22号	邮编	213000	
联系电话	13775178298	E-mail	1045393327@qq.com	

二、课题组成员名单(由课题负责人填写)

序号	姓名	职务职称	工作单位	承担任务
1	高丽泽	幼儿园一级	常州市新北区 银河香滨湖幼儿园	副组长
2	刘亚	幼儿园一级	常州市新北区银河幼儿园	物化课程资源库管理
3	冯越	幼儿园一级	常州市新北区银河幼儿园	幼儿差异资源研究
4	汪田田	幼儿园一级	常州市新北区 银河香滨湖幼儿园	课程资源管理研究
5	刘智慧	幼儿园二级	常州市新北区 银河香滨湖幼儿园	信息技术研究
6	郑李娜	幼儿园二级	常州市新北区 银河香滨湖幼儿园	课程资源理论研究
7	李伟林	幼儿园二级	常州市新北区 银河香滨湖幼儿园	课程资源理论研究
8	李婷	幼儿园二级	常州市新北区 银河香滨湖幼儿园	生成性课程资源研究
9	蒋晶劼	幼儿园二级	常州市新北区银河幼儿园	环境资源的开发与研究
10	姜蕴蓉	幼儿园二级	常州市新北区银河幼儿园	生成性课程资源研究

三、成果主件提要（不超过 1000 字）

内容提要：研究的主要结论与观点；研究方法的主要特色与创新；研究的突破性进展；学术价值的自我评价；成果的社会影响；需要进一步研究的问题；今后的研究设想。

（一）主要结论与观点

1. 形成了对儿童立场下课程资源的内涵理解

“幼儿园课程资源是指对幼儿进行教育的一切素材；是以幼儿生活为中心，可利用、支持幼儿学习和发展的需要的相关资源，即涉及人力、物力，以及自然资源的总和。

基于“儿童立场”下的幼儿园课程资源，凸显以幼儿为中心，凸显幼儿的四个能。即幼儿能开发并使用课程资源；能自主选择学习方式和学习进程；能主动建构自己需要的课程；能自我反思和改进学习行为。是基于幼儿的兴趣需要、经验基础、实际生活的，以体验操作为主要学习方式的，能促进幼儿经验生长的课程。

2. 提炼了儿童立场下课程资源开发利用的三个共识与经验

1. 三个基本共识：幼儿不是享用者而是过程积极的参与者；教师不是领跑者而是退到背后的陪伴者；资源不在教材和文本上而在幼儿的日常生活中。

2. 三个关键经验：课程资源是幼儿的，所以幼儿要参与搜集、利用与改造；教师要通过观察看到幼儿生活和游戏中的兴趣和需要；课程资源建设不是一蹴而就的，需要我们追寻幼儿发展的过程。

（二）研究方法的主要特色与创新

1. 多次调查，总结实践。进行了两次对比调查，并借助沙龙等形式，真实客观了解教师对于儿童立场下课程资源开发的现状与问题。

2. 文献研究，建设内涵。不断学习国内外的理论专著，倾听专家的指导。并经由系统的整理分析，深化内涵，提炼经验。

3. 综合视野，融通资源。在研究方法上，打破教材中心，从校内走向校外，从单一走向综合。研究过程注重全员、全程。

（三）研究的突破性进展

1. 通过设计问卷，了解了儿童立场下幼儿园课程资源开发利用的现状 & 典型问题：教师在意识层面都能充分重视，但在实践过程中专业能力有待提升。

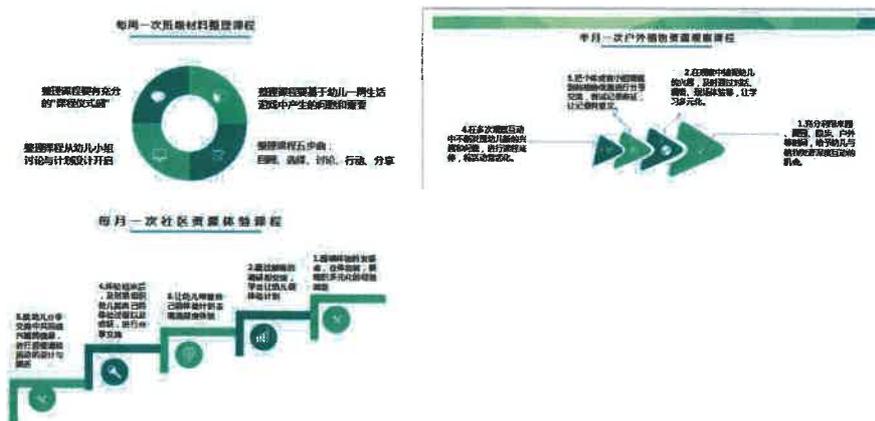
2. 形成了儿童立场下幼儿园课程资源开发利用的路径与策略

(1) 三大抓手促研究

在三年的研究中，我们借助课程资源故事、课程资源收集箱、幼儿生活地图三大抓手，形成了课程资源开发利用五部曲。

(2) “三个一”活动促常态

借助每周一次的整理资源课程；两月一次的植物观察课程；一月一次的社区体验课程，让课程研究走向常态化。



3. 建立了物化与电子的幼儿园课程资源库

对幼儿园课程资源内容分类进行学习和梳理，确立了网络图。并对幼儿园现有课程资源（人、事、物）的盘点和梳理，同步形成物化和电子资源库。

(四) 影响与辐射

第一，政策采纳：课题研究实践经验（案例）被省教育厅基教处在课程游戏化建设过程中采纳和推广。

第二，社会影响：基于儿童立场的资源开发“3个1”课程建设形成了较为系统的建设路径与操作方法，并在全区推广实践，研究成果被名师课堂录制成网络课程进行了辐射推广。

(五) 问题与展望

1. 课程资源的价值判断与筛选能力还需进一步提升，选择什么样的资源进行开发，后期又如何利用这些资源引发幼儿持续、深度的探究，促进其经验的生长是教师要攻克的难点。

2. 资源的开发和利用内容还较为局限，主要聚焦在自然资源上，且有一定的生成性，零散性。如何系统深入的对课程资源的开发利用做研究，是我们进一步努力的方向。

四、研究报告（不超过 2000 字）

内容提要：研究的基本过程和主要活动；通过研究获得的结论性认识或操作性做法；收获与效果，问题与不足，今后努力方向。

经过近三年的探索，课题组成员对儿童立场、课程资源的认识有了更为深刻的认识。开发与利用的能力得到了根本性的转变。我们对课程资源研究的视域从文本转向生活，从成人期待转向幼儿需要。现将主要工作汇报如下：

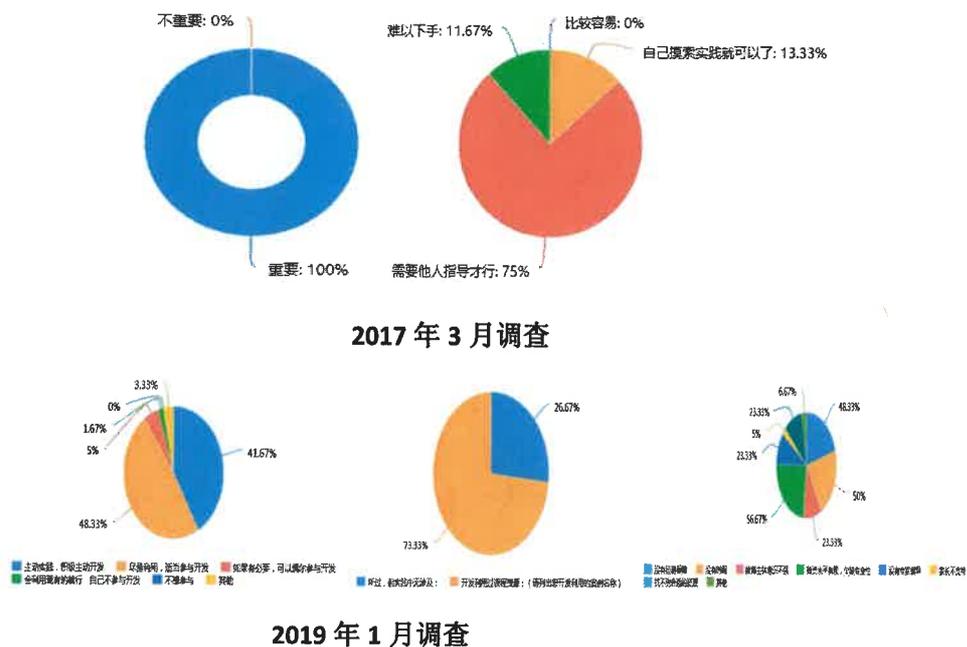
（一）梳理了儿童立场下的幼儿园课程资源价值意蕴与理论

幼儿周围的一切客观存在（人人、事事、处处、时时）都是潜在资源。当这些资源和幼儿的游戏、生活、学习产生关系，促进幼儿新经验获取时，资源变成课程资源。儿童立场下的幼儿园课程资源最显著的特点就是活动是基于儿童的兴趣、需要、能力产生的，跟着儿童的发展不断推进的，及时给孩子以环境、材料、及时反馈、经验拓展支持的，以促进幼儿经验不断生长的。儿童立场下的课程资源开发，符合新课程实施的标准，促进知识观、课程观、教师观的重新定位。

（二）清晰了儿童立场下的幼儿园课程资源开发利用现状与问题

1. 了解基本现状及问题

通过对全园老师进行两次关于儿童立场的幼儿园课程资源开发利用的调查，我们可以看出 100% 教师都认为课程资源重要，附 2017 年 3 月和 2019 年 1 月两次调查结果：



通过两次调查数据对比，我们可以看出课程资源开发利用在现实中碰到的窘境——我还

不行（师资水平）；没时间；没钱；我不想（我想不到）（主体意识）；我还需要专家指导；我不知道要开发利用什么……

2. 摸清影响课程资源开发利用的主要因素

我们发现，最大的主观因素是教师课程资源开发利用的专业水平低。从调查数据中看出，教师虽然有较强的课程资源开发的意识，但由于教师队伍的年轻化，在适宜资源的选择、提供、转换等一系列课程设计能力上还有很大差距。

在保障机制上，没有经费保障名列前茅。没有科研人员指导占 60%，在还想得到哪些方面的支持上，邀请科研人员指导占 68.3%。

（三）形成了儿童立场下幼儿园课程资源开发利用的路径与策略

1. 明晰幼儿园课程资源的内容

课程资源的内容很多，我们周围的人、事、物都可以成为课程资源。按照园内资源和园外资源的分类，在园内资源上可以分为人的资源、物的资源、环境资源、主题课程资源（电子）。园外资源包括自然资源、人文资源、网络资源。具体内容如思维导图。

2. 盘点幼儿园现有课程资源

在课程资源开发利用的过程中，我们第一步就是要盘点、调查我们有哪些资源，包括幼儿园现有资源、家长资源、教师资源，积累形成了电子资源库。

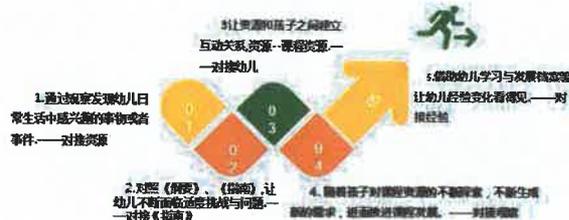
名称	数量	用途	备注
紫薇	1	观赏	紫薇花盛开时，紫红色的，很漂亮，很适合做景观树。
桂花	1	观赏	桂花盛开时，香气扑鼻，很适合做景观树。
月季	1	观赏	月季花盛开时，颜色鲜艳，很适合做景观树。
杜鹃	1	观赏	杜鹃花盛开时，颜色鲜艳，很适合做景观树。
山茶	1	观赏	山茶花盛开时，颜色鲜艳，很适合做景观树。
杜鹃	1	观赏	杜鹃花盛开时，颜色鲜艳，很适合做景观树。
杜鹃	1	观赏	杜鹃花盛开时，颜色鲜艳，很适合做景观树。
杜鹃	1	观赏	杜鹃花盛开时，颜色鲜艳，很适合做景观树。
杜鹃	1	观赏	杜鹃花盛开时，颜色鲜艳，很适合做景观树。
杜鹃	1	观赏	杜鹃花盛开时，颜色鲜艳，很适合做景观树。

3. 探索儿童立场的课程资源开发利用策略

（1）以幼儿为中心的课课程资源开发利用五步曲

儿童立场下的课程资源的开发和利用，前提在于通过观察与分析了解幼儿的现实需要、当下兴趣和已有经验，而后才能筛选和利用，支持与保障。基于观察，我们看到了，关注了，然后再根据他的需要给予适宜的支持行动、策略，生成相关的活动。在过程中，积累了五步曲路径。

课程资源开发与利用五步曲



(2) 创设为幼儿游戏生活服务的资源收集箱

我们从《纲要》、《指南》中寻找理论依据，明晰课程资源收集箱创设的价值，我们积累了从收集、加工、整理、存放、利用五步行动路径与经验。

(3) 拓展幼儿生活资源地图

针对资源地图，通过盘活地图，对接《指南》分析资源的价值，预设幼儿的发展。积累了课程资源地图五步曲，开发利用了包括森林公园、恐龙园等 13 个课程资源地图。



(4) 推动“三一个”课程资源建设实践行动

鼓励和支持各班级开展“3个1”实践行动，即每月一次社区资源体验课程、半月一次园内分泌植物资源观察课程、每周一次室内游戏材料盘点和开发课程。在行动的过程中让幼儿周边的各种资源与幼儿的游戏、学习发生互动关系，发挥资源的价值，捕捉学习的契机，促进幼儿自主学习、主动发展。

(四) 提升了教师课程资源开发与利用能力

1. 充分重视园内外存在的课程资源。园所设立课程资源管理岗位，成立工作室。设置与课程资源相关的汇报和培训，鼓励教师的参与。

2. 通过三级调研扎实开展实践研究。借助现场调研、专题教研、阶段汇报的三级调研方式循序渐进的推进研究。同时通过课程资源专项活动，如班级课程资源箱的研究汇报等及时

共享最近研究成果经验。

3.加强教师培训提高能力。组织并鼓励教师参加园内外有关幼儿园课程资源的各种培训，同时将专家请进来，邀请了虞永平、刘焱、张晖、孔起英、黄进等教授多次来园指导，加大知识储备量，扩大视野。

（五）我们的成效

1. 幼儿的变化。幼儿的学习场域发生了变化，得到了拓展，从教室走向了幼儿园，走向了社区。自主性增强，求知欲、好奇心不断被尊重、认可和激发，幼儿开始有自主寻求、使用资源的意识，积极主动性增强，个性化发展得到满足，自信心萌发。

2. 教师的发展。教师儿童观、教育观发生转变，对课程资源的认识进一步加深，开发利用的能力也得到了提升。我们充分相信，孩子是积极主动的学习者，当我们开始关注他们的兴趣、需要，并放大他们的兴趣，会激发他们的潜能，鼓励幼儿主动获得经验和发展。

3. 成果及辐射。课题组成员围绕课程资源的认识、开发利用的实践等在各级各类教育期刊发表教育论文 27 余篇，在市级以上教育主管部门组织的论文评比中获奖 22 余篇，同时，课题组核心成员在徐州、淮阴、沭阳等多地进行专题汇报十余场。出版了教育专著《基于幼儿行为观察的儿童立场建设》。2016 年上海星辰录制专题改革片“基于幼儿需要的课程资源建设”，在全国各地进行传播并受到一致好评。研究成果很好的支持和推动了课程改革，促进办园质量与课程建设水平的综合提升。

五、专家组鉴定意见（通讯鉴定请将专家鉴定意见表粘贴于此）

由薛丽亚主持的“十三五”规划立项课题《儿童立场下幼儿园课程资源开发与利用的实践研究》由省学会委托常州市学前教育专业委员会于2019年12月13日进行了会议结题，鉴定组专家听取了现场汇报，查阅了相关资料，一致同意此课题如期结题。

形成鉴定建议如下：

1. 该课题的选题具有一定的前瞻性，课程资源的研究是课程游戏化走向深度的必然结果。
2. 课题能基于实践调查数据分析，聚焦现实存在的问题展开研究，有很强的研究意识，有一定的针对性和实效性。
3. 课题研究以幼儿为中心，梳理了课程资源开发利用的路径和行动指南，有一定的指导意义。同时借助有关搜集机制和专项活动，确保研究能常态化的推广和辐射。
4. 通过课题研究有效提升了教师的专业能力，提高了教师的资源敏感性和课程生成能力。
5. 建议能进一步细化不同类型课程资源开发利用的路径，形成更多可推广借鉴的经验。

六、鉴定组成员名单及签名（通讯鉴定无需专家在此签名）

鉴定组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
组长	张正	常州市教科院 副高	张正
	杨建芳	常州市教育局 副高	杨建芳
	冯晓娟	常州市教科院 副高	冯晓娟
	傅建芳	常州市教科院 副高	傅建芳
	符建芳	常州市教科院 副高	符建芳

七、组织鉴定单位意见

通过审核课题组提交的研究资料和相关成果，并综合专家组意见，经讨论后形成一致意见如下：

- 1. 建议准予结题
- 2. 建议暂缓结题
- 3. 建议不予结题

单位公章

2019 年 1 月 3 日

八、省学前教育学会终审意见




单位公章

年 月 日

