

附件 7

编号	
----	--

项目类别	中小学教师专业 发展研究
------	-----------------

常州市武进区崔桥小学课题 结题鉴定书

课 题 名 称 基于单元主题的小学语文
结构化教学的研究

课 题 主 持 人 徐 烨 郑霞秀

主持人所在单位 常州市武进区崔桥小学

组织鉴定单位 常州市武进区崔桥小学

填 表 日 期 2025 年 11 月 11 日

一、课题主持人

姓 名	所在单位	联系方式
徐 烨	常州市武进区崔桥小学	17826133990
郑霞秀	常州市武进区崔桥小学	15961131730

二、课题组成员(不含主持人,限10人)

[illegible]

三、成果简要说明（限 2000 字，可另加页）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

本课题于 2024 年 1 月设计立项，并着手建立研究组织、学习理论文献等研究准备工作。通过两年的课题研究，已基本完成规定的研究任务。

一、研究基本情况

（一）意义与价值

1、有利于构建校内语文学科教师专业发展体系

本课题通过系统研究语文学科教学规律与教师成长路径，旨在构建符合校内教育实际的语文教师专业发展框架。通过明确不同发展阶段教师的能力标准（如新手教师、成熟教师、骨干教师的核心素养梯度），设计分层培训课程与实践指导方案，促进教师从单一知识传授者向“教学研究者+课程开发者+文化传播者”的复合型角色转型。研究强调以单元结构化教学为载体，通过课例研讨、跨校联合教研等方式，推动教师深度理解语文课程标准，实现专业能力与教学实效的同步提升，最终形成“以研促教、以教促研”的良性循环。

2、有利于优化校内语文学科教研方式

课题针对语文教师教研活动中存在的“碎片化”“经验化”问题，提出“问题导向-数据支撑-实践验证”的教研转型路径。通过开展语文课堂教学行为观察、学生阅读素养追踪等实证研究，建立基于证据的教研决策机制。例如，运用课堂录像分析技术量化教师提问质量，通过学生作业文本分析诊断教学难点，形成“观察-诊断-改进-再观察”的闭环教研模式。这种研究型教研方式不仅能提升教师的问题解决能力，更能推动语文教学从“经验驱动”向“数据驱动+理论引领”转变，增强教师专业发展的内生动力。

3、有利于提升校内语文课堂教学质量

研究聚焦语文课堂“高耗低效”现象，提出以结构化教学理念重构语文课堂的实践策略。通过开发“目标-内容-活动-评价”四位一体的教学模型，引导教师突破单篇教学局限，实施单元整体教学（如古诗文专题研读、整本书阅读指导等）。例如，在“革命文化”单元教学中，教师通过整合课文、影视资源、地方红色文化场馆，设计“文本精读-情境体验-创意表达”的递进式学习任务，使学生语言建构与思维发展同步提升。这种变革促使教师从“教教材”转向“用教材教”，在深化文本解读能力的同时，培育学生的文化自信与审美创造能力，实现师生共同成长。

（二）目标与内容

1、研究目标

（1）运用教育科学和语文教学的理论与方法，有目的、有计划地对“单元主题下的结构化教学”中的现象与问题进行研究。

(2) 在如何实施具体策略的核心问题上做进一步探索。如何结合单元内选文的特点,整合单元教学目标,形成单元教学目标体系;如何整体规划本单元适切的教学内容,使之有序呈现,以获得教学利益的最大化;如何使知识呈现出整体的结构,使学生形成完整的知识和能力的结构体系。

(3) 通过单元主题下的小学语文结构化教学的策略研究,探究小学语文教学的最佳途径,探索并构建小学语文结构化教学的体系。

(4) 通过通过单元主题下的小学语文结构化教学的研究,凝聚并带动一批科研型的教师,在教育科研理论指导下进行创造性的实践活动,提高教师素质,促进其专业成长。

2、研究内容

(1) 单元整合下的结构化教学的具体策略:目标结构化、内容结构化、知识结构化、阅读方法、表达方法结构化、学习过程结构化等。

(2) 学生在结构化的学习中如何构建单元、年级知识间的联系,从而提高思考的能力。

(3) 对部编版小学语文单元结构化教学资源开发的实践研究。

(4) 部编版小学语文单元结构化教学中课型构建的研究。

(5) 单元主题下的小学语文结构化教学中应注意和规避的问题。

(6) “双减”背景下单元整组作业结构化设计。

二、研究过程与方法

第一阶段:2024年1月~2024年2月,准备阶段。

1、做好课题的选题、申报及立项、论证等工作。

2、做好课题研究方案的制定和理论学习工作。

3、组织课题开题,再次对课题进行论证,提高对本课题研究意义的认识,进一步明确研究目标,掌握相关的研究方法,提高研究水平。

第二阶段:2024年2月~2024年5月,文献研究阶段。

1、调查研究、学习理论、研究建构目标和内容体系。

2、制定具体、详细的实施方案。

第三阶段:2024年5月~2025年10月,行动研究阶段。

1、依据具体的实施方案,在教育教学中尝试、探索、创新和反思。

2、提炼教学论文和教学案例等。

3、阶段性成果总结验收,召开课题研究经验交流研讨会。

第四阶段:2025年10月~2025年12月,总结阶段。

1、收集整理课题研究的数据资料,并进行统计分析。提交能反映完整的研究过程的人员工作量表、工作报告、课题研究报告及研究资料分析等文本和电子档。

2、撰写课题研究报告,做好课题结题工作,并对研究情况进行终结性测评。

三、课题研究成果

(一) 单元整合下的结构化教学的具体策略 (二) 部编版小学语文单元结构

化教学中课型构建的研究

1、课题组成员发表文章一览表

时间	姓名	论文题目	刊物名称及刊号
2025.01	徐烨	《深度学习视域下小学语文思辨性阅读能力的培养策略研究》	《幸福家庭》 CN36-1321/G0

2、课题组成员获奖文章一览表

姓名	论文题目	组织单位	获奖等次	获奖时间
郑霞秀	《浅谈如何通过综合实践课促进语文学科的深度学习》	江苏常州经济开发区教师发展中心	一等奖	2025.3
徐烨	《施展群文阅读魅力提升习作教学效益》	江苏常州经济开发区教师发展中心	二等奖	2025.3
刘先月	《小学语文教学中的合作学习——以武进区崔桥小学高年级为例》	江苏常州经济开发区教师发展中心	二等奖	2025.3

四、鉴定组鉴定意见

2025年11月17日,常州市武进区崔桥小学教育科研管理部门组织鉴定小组,对本校徐烨同志、郑霞秀同志主持的校级课题《基于单元主题的小学语文结构化教学的研究》进行结题鉴定。鉴定组审阅听取了结题汇报,查看了过程性材料,与课题组成员进行了对话,对课题提出如下鉴定意见:

课题选题基于校内语文教师专业发展及学科教学方面存在的问题,有较强的针对性和较高的实践价值。课题对核心概念做了科学的界定,提出明确的研究目标,采用文献研究法、行动研究法、经验总结法等,围绕指向教师专业发展的校内语文学科教研方式的文献研究、现状分析、内容研究、途径与策略研究、评价机制研究等方面开展了具体的研究工作。

课题自立项以来,能根据研究计划开展研究工作,研究中有相关论文发表或获奖,达到本校课题的结题要求,建议准予结题;同时建议课题组在后续研究中进一步强化研究方式的多变性,聚焦教师专业效能,针对不同的教师群体采用不同的研修策略,更好地促进语文教师专业发展。

鉴定组 组长(签字) 崔佳红

2025年11月17日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
	组长	崔佳竹	常州市武进区崔桥小学	崔佳竹
	组员	金立成	常州市武进区崔桥小学	金立成
	组员	丁玉娟	常州市武进区崔桥小学	丁玉娟
	组员	王 娟	常州市武进区崔桥小学	王娟
	组员	徐 静	常州市武进区崔桥小学	徐静

六、校教育科研管理部门意见

同意结题！



单位公章：

2025年11月17日