

附件 7

编号	
----	--

项目类别	
------	--

常州市武进区崔桥小学课题 结题鉴定书

课 题 名 称 三全育人视野下小学班主任开展心理
健康教育的实践研究

课 题 主 持 人 蒋科 陈艳飞

主持人所在单位 常州市武进区崔桥小学

组织鉴定单位 常州市武进区崔桥小学

填 表 日 期 2025.10.28

一、课题主持人				
姓 名		所在单位		联系方式
蒋科		常州市武进区崔桥小学		18101503163
陈艳飞		常州市武进区崔桥小学		13376299513
二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）				
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	孙明丽	中小学高级	常州市武进区崔桥小学	负责对班主任心理健康专业方面的培训
2	胡悦	中小学二级	常州市武进区崔桥小学	具体负责低年级段学生心理健康教育的实践研究
3	邵雅萱	中小学二级	常州市武进区崔桥小学	具体负责低年级段学生心理健康教育的实践研究
4	陈静	中小学二级	常州市武进区崔桥小学	具体负责中年级段学生心理健康教育的实践研究
5	孙涔	中小学二级	常州市武进区崔桥小学	具体负责中年级段学生心理健康教育的实践研究
6	徐烨	中小学二级	常州市武进区崔桥小学	具体负责高年级段学生心理健康教育的实践研究
7	戚华婷	中小学二级	常州市武进区崔桥小学	负责资料的收集、论文、案例的撰写
8	刘先月	中小学二级	常州市武进区崔桥小学	负责资料的收集、论文、案例的撰写
9				
10				

<div>三、成果简要说明（限 2000 字，可另加页）</div> <div>（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）</div>
<div>本课题于 2024 年 1 月设计立项，并着手建立研究组织、学习理论文献等研究准备工作，通过两年的课题研究，已基本完成规定的研究任务。</div> <div>一、研究基本情况</div> <div>（一）研究价值</div> <div>1. 班主任开展心理健康教育对学生的价值</div> <div>1.1 班主任开展心理健康教育有利于促进学生心理健康发展。</div> <div>通过班主任开展心理健康教育促进学生的人格健康发展，保障学生心理健康，增进学生对学校日常教育教学工作的配合。健康正常的心理状态是形成学生良好品德的基础。个体心理只有处于正常健康状态才易于顺应社会，倾向于与社会保持一致，才能接受社会的各种要求，形成良好的品德。班主任在进行道德灌输的时候，如果忽视了受教育个体的心理状态，尤其忽视了对不平衡心理状态的疏导，不能使之处于乐于顺应主流规范的常态，学生往往出现发呆、走神、沉默等各种消极情绪。只有及时地对学生进行心理疏导甚至有意识的心理训练，才易于培养良好的品德。</div> <div>1.2 班主任开展心理健康教育能让学生正确认识自己的心理。</div> <div>班主任通过开展心理健康教育让学生了解自己的价值观、了解自己的兴趣所在、了解自己的性格、了解自己的情绪，并通过对自己的正确的认识，能够坦然面对一切，改变能改变的，适应不能改变的。</div> <div>1.3 有利于塑造学生的美好人格</div> <div>成功的班主任懂得教育理念必须回归教育的原点，注重对人的灵魂的教育。教育是一个灵魂去唤醒另一灵魂，一个相对成熟的生命个体去导引另一个稚嫩的生命个体。其最重要的任务就是塑造美好人性，培养好人格，使学生拥有美好人生，同时还要对社会有积极作用，使自己的个人价值和社会价值得到双重实现。</div> <div>1.4 有利于建立有凝聚力的班集体</div> <div>造成现今学生心理不健康的因素主要来自家庭和学校。从家庭方面看，独生子女的现象使得家长对子女的管理模式往往是：在物质上百般迁就，在学习上百般苛求。前者使他们缺少心理承受力的锻炼而后者又使他们面临压力，这样的管理模式会使青少年无休止陷入心理不平衡之中。从学校方面看，在呼唤素质教育的同时，相当多的学校还是抱着考分这个饭碗不放。学生的能力都量化到分数上，分数竞争激烈，学生对自我价值认识不足，自信心缺乏，难以发挥内在潜力，常处于焦虑、担忧、挫折等不平衡的心理状态下。</div> <div>2. 班主任开展心理健康教育对教师的价值</div> <div>2.1 提高教师的教育水平：通过开展心理健康教育，班主任可以更好地了解学生的心理特点和需求，从而更好地调整教学方法和策略，提高教育水平。</div> <div>2.2 增强教师的责任感：心理健康教育是一项重要的工作，班主任需要投入大量的时间和</div>

精力来开展这项工作。通过这项工作，班主任可以增强自己的责任感和使命感。

2.3. 建立良好的师生关系：心理健康教育可以帮助班主任建立和维护良好的师生关系，提高学生的学习积极性和学习效果。

2.4 预防和解决学生的心理问题：心理健康教育可以帮助班主任及时发现和解决学生的心理问题，防止心理问题的发生和恶化。

2.5 提高班级的整体素质：通过心理健康教育，班主任可以提高班级的整体素质，促进学生的全面发展。

3. 班主任开展心理健康教育对学校的价值

3.1 提高学校的整体素质：心理健康教育可以帮助学生提高自我认知和自我管理能力，增强自信心和自尊心，从而提高学校的整体素质。

3.2 预防和解决学生的心理问题：心理健康教育可以帮助学校及时发现和解决学生的心理问题，防止心理问题的发生和恶化，保障学生的身心健康。

3.3 优化学校特色建设，提高学校的声誉：通过开展心理健康教育，学校可以提高自身的声誉和社会形象，吸引更多的优秀学生 and 教师加入学校。

（二）研究目标与内容

1. 研究目标

（1）搜集、梳理“三全育人”和“心理健康教育”相关研究成果，对课题涉及的核心概念和基础理论进行界定，明确指出“三全育人”理念与“心理健康教育”之间的内在联系，分析心理健康教育模式创新的必要性。

（2）对小学生心理健康教育情况进行调研分析，从“三全育人”理念包含的“全员”、“全过程”和“全方位”视角，指出目前存在的主要问题及深层次原因，论述学生心理健康教育模式创新的基本思路。

（3）针对现阶段小学心理健康教育存在的困境，整合心理健康咨询室、学生中心等各方主体在心理健康教育中的作用，服务规划“三全育人”视域下学生心理健康教育模式创新。

（4）通过三全育人视角下班主任开展心理健康教育的实践研究的方式研究，凝聚并带动一批科研型的教师，在教育科研理论指导下进行创造性的实践活动，提高班主任素质，促进其专业成长。

2. 研究内容

（1）通过文献研究了解三全育人视角下班主任开展心理健康教育的实践研究的含义、特点及其研究现状和教育价值。

（2）通过问卷调查并分析，了解当前三全育人视角下班主任开展心理健康教育的实践研究在教学中运用的基本情况和发展前景。

（3）运用教育科学和心理教学的理论与方法，有目的、有计划地对“三全育人视角下班主任开展心理健康教育的实践研究”中的现象与问题进行研究。

（4）通过小学班主任开展心理健康教育的实践操作方式研究，探究小学班主任开展心理教学的最佳途径，探索并构建班主任进行心理健康教育的教学体系。

二、研究过程与方法

1. 研究过程

第一阶段：准备阶段（2024 年 1 月到 2024 年 3 月）

确定研究小组、加强理论学习。收集整理与班主任开展心理健康教育的实践相关的资料。学习现代教育技术、创新理论方面的论文、经验总结等，借鉴前人研究成果以指导课题研究，夯实课题研究成员的理论基础。起草课题设计，成立研究组织，构建研究网络。完成课题申报报告和课题立项论证报告。

第二阶段：调查阶段（2024 年 4 月到 2024 年 6 月）

课题研究小组，对基于班主任开展心理健康教育的实践的含义、原则、方法等进行深入的理论研究，开展广泛的实践观察，在这基础上分工负责，研究制定实施方案，并组织课题组全体教师对方案进行研讨论证。同时开展专业培训活动。

第三阶段：实践研究阶段（2024 年 7 月到 2025 年 10 月）

基于三全育人视野下班主任心理健康教育内容体系开发的研究，明确各课题组成员的具体工作围绕学段、学科领域和校本课程有效开展心理健康教育内容体系的研究。组织课题组成员集体学习和研讨，研究三全育人视野下班主任心理健康教育实践的策略研究和小学三全育人视野下班主任心理健康教育实践的评价研究。本阶段以行动研究为主。

阶段成果预计有：专题论文、调查分析、经验总结、案例分析等。

第四阶段：总结阶段（2025 年 11 月到 2025 年 12 月）

该阶段主要是对三全育人视野下班主任心理健康教育的实践研究进行全面梳理总结，形成最终成果，主要工作有收集分析资料，整理研究成果，筹备课题鉴定会，撰写课题研究报告和工作报告，论文、经验总结汇编成册等等。

阶段成果预计有：研究报告和工作报告、论文集等。整理资料，汇总材料。

2. 研究方法

（1）文献资料法：查阅与班主任心理健康教育的相关理论和实践资料，分析三全育人视野下班主任心理健康教育的意义和价值，了解当下三全育人视野下班主任心理健康教育资源开发的基本途径和基本策略。

（2）调查研究法：了解当前班主任对三全育人视野下心理健康教育的认知，开发班主任对三全育人视野下班主任心理健康教育的相关能力。

（3）行动研究法：基于班主任对三全育人视野下班主任心理健康教育资源开发的相关途径，

立足学生的年龄特征和认知水平，结合心理健康教育内容和特征，进行三全育人视野下班主任心理健康教育资源开发实践。

（4）经验总结法：基于班主任对三全育人视野下班主任开展心理健康教育的评价体系和班主任的实践研究，分析班主任对三全育人视野下班主任心理健康教育课程资源开发过程中的优势与不足，将个性化的经验进行总结归纳提炼，形成具有普遍性的原理性认知。

三、课题研究成果

1.课题组成员发表文章一览表

时间	姓名	论文或案例题目	刊物名称及刊号
2024. 12	孙明丽	《巧用儿童绘本，把脉心理课堂》	《儿童绘本》CN 22-1406/J

2. 课题组成员获奖文章一览表

姓名	论文或案例题目	组织单位	获奖等次	获奖时间
孙涔	《魔力善言，画解冲突》	常州市教育局	一等奖	2024. 09
孙明丽	《心语花园》	常州市教育局	二等奖	2024. 09

3. 课题组成员研究课一览表

时间	姓名	教学内容	执教班级	级别
2024. 06	蒋科	《友好沟通，从心出发》	三（1）	区级
2024. 12	胡悦	《我的朋友是刺猬——友善待人》	二（1）	校级
2025. 05	蒋科	《奏响生命乐章》	四（1）	校级
2025. 12	邵雅萱	《健康心理，美丽人生》	三（6）	校级

四、鉴定组鉴定意见

2025年11月17日，常州市武进区崔桥小学组织鉴定小组，对蒋科、陈艳飞主持的校级规划课题《三全育人视野下小学班主任开展心理健康教育的实践研究》进行结题鉴定。鉴定组审阅听取了课题结题汇报，查看了过程性材料，与课题组成员进行了对话，对课题提出如下鉴定意见：

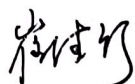
课题紧扣小学教育实际与“三全育人”核心理念，聚焦班主任心理健康教育实践痛点，研究思路清晰、实施路径明确，完成了既定研究任务，成效显著，具备较高的实践价值与推广意义。

课题研究价值定位精准，从学生、教师、学校三个维度系统阐释了班主任开展心理健康教育的重要意义，既关注学生人格塑造、心理认知提升与班集体凝聚力培育，又重视教师教育能力提升、责任感增强与师生关系优化，同时助力学校素质提升、特色建设与声誉塑造，契合新时代小学心理健康教育的现实需求。

研究过程规范有序，严格遵循准备、调查、实践研究、总结四个阶段推进，采用文献资料法、调查研究法、行动研究法、经验总结法等多种研究方法，保障了研究的科学性与严谨性。课题组基于“全员、全过程、全方位”视角，深入调研小学生心理健康教育现状，整合多方教育主体作用，探索构建班主任心理健康教育体系，研究过程扎实且富有创新性。

研究成果丰硕且务实管用，课题组成员发表相关论文、撰写的案例获市级奖项，开展的多节研究课覆盖不同学段与级别，形成了一批可借鉴、可推广的实践经验。通过研究凝聚了科研型教师队伍，提升了班主任心理健康教育专业素养，为小学阶段依托班主任推进心理健康教育提供了有效范式，对同类学校开展相关工作具有重要参考价值。

综上，鉴定组一致认为该课题研究目标达成度高，研究方法科学有效，成果显著且具备推广价值，符合结题要求，同意结题。建议课题组后续进一步梳理研究成果，深化实践应用，持续完善心理健康教育模式，扩大研究辐射效应。

鉴定组 组长（签字）

2025年11月17日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
	组长	崔佳竹	常州市武进区崔桥小学	崔佳竹
	组员	金立成	常州市武进区崔桥小学	金立成
	组员	丁玉娟	常州市武进区崔桥小学	丁玉娟
	组员	王 娟	常州市武进区崔桥小学	王娟
	组员	徐 静	常州市武进区崔桥小学	徐静

六、校教育科研管理部门意见

同意结题！



单位公章：

2015 年 11 月 17 日