# “一树”正茂，自然滋养

——乡镇幼儿园亲自然课程资源活化与重构成果汇报

常州市武进区政平幼儿园 施韵涵

我园立足于乡镇地域特色，坚信“自然是最好的老师”，系统性地挖掘、筛选并整合园内外各类自然资源，致力于构建一个扎根乡土、贴近生活、富有生命力的亲自然课程体系。

**一、指导思想与理论基础**

**核心理念：**秉承让“教育回归自然，让儿童走进生活”的园本教育哲学，构建并实施了“一树·正茂”亲自然实践课程体系。**教育目标：**通过系统化、梯度化地利用自然资源，达成多维度的发展，为幼儿终身发展奠定坚实基础。**课程实施背景：**具备扎实的科研基础，先后入选武进区课程游戏化建设项目、武进区基础教育学校品质提升建设项目。多项在研区级课题为课程的持续深化提供了强劲的研究动力与理论保障。

**二、自然资源的系统挖掘与梳理**

**1.园内外资源的系统盘点挖掘。园内：**对幼儿园内的每一寸土地、自然物进行了地毯式的盘点与教育价值挖掘。**园外：**打破幼儿园的围墙，将教育的视野延伸至更广阔的社区与自然环境中。

**2.自然资源筛选价值的核心原则。**在资源的筛选与利用过程中，确立了安全性、教育性、生活化与可及性、可操作与探索性等核心原则。

**3.自然资源筛选的核心策略。**

**（1）建立三级资源筛选逻辑。**一级筛选：依据《指南》领域目标，按“启蒙性、操作性”分龄筛选自然物资源。二级筛选：结合幼儿兴趣与已有经验，筛选“生活化、游戏性”资源。三级筛选：评估资源对活动的支持性，明确“知识点、能力点”，确保每类资源都有清晰的教育指向。

**（2）构建梯度资源时空框架。**以“时间”为轴，确保资源随幼儿发展需求动态适配。以“空间”为面，整合园内外等横向资源网络，打破资源使用的场景局限。

**（3）完善三维协同联动机制。**完善三维协同联动机制，以“幼儿园主导、家庭参与、社区支持”为核心维度，构建起紧密衔接的协同网络。

**三、自然资源在课程与活动中的实践应用**

**1. 课程探知链：从“探究”到“联结”，让能力阶梯成长。**以“课程探知链”串联五大领域，让本土自然资源成为幼儿成长的“活教材”。

**2. 课程成长链：从“生命”到“天性”，让探索有迹可循。**生命成长线：分龄主题活动示例，构建了从“感知”到“探究”再到“应用”的阶梯式成长路径。文化体验线：节气与节日融合活动，构建了“可体验、可参与、可感知”的文化浸润路径，引导幼儿在具体场景中理解节日的精神内涵。天性释放线：趣味自然游戏设计。以园内自然材料与场景为基础，紧扣小、中、大年龄段幼儿能力特点与天性需求，构建梯度化游戏体系。

**2. 课程评价链：从“多元”到“进阶”，让经验叠加生长。**以观察为核心，锚定过程与发展，确保评价贴合幼儿成长规律。通过六大维度让评价科学覆盖师幼成长全场景。

**四、实践成果**

我园亲自然教育成果显著，多维度彰显实效。2022-2024学年，资源开发、幼儿发展、教师发展三大维度量化数据清晰提升；同步构建系统化实践案例体系，所有案例均源于幼儿自主兴趣，形成特色原创案例库。家园协同成效突出，家长对亲自然教育认知大幅转变，深度参与亲自然活动，助力教育落地。

未来，我们将继续深化“5公里资源地图”，联动更多社区资源，让田埂间的探索更深入、让幼儿的成长更自然，也期待为更多乡镇幼儿园提供“可复制、低成本”的亲自然教育方案！