中班课程故事：从一碗笋汤开启的探究之旅

常州市武进区政平幼儿园 浦钦妹

**一、课程缘起：一碗笋汤里的自然好奇**

**1.偶发契机：从舌尖疑问到兴趣萌发**

午餐时，幼儿指着汤中竹笋发出 “这是什么呀？”的疑问，引发连锁讨论——“我在公园里见过”“它长在土里还是树上？”。一句句好奇提问，点燃了全班对竹笋的探究热情，成为课程生发的自然起点。

**2.价值研判：经验、资源与目标的契合**

**经验分析：**中班幼儿以具体形象思维为主，对自然事物的认知依赖直接感知与生活经验，通过调查发现其对竹笋的认识呈现“具象感知→特征描述→关联迁移”的递进差异。

**资源适配：**政平幼儿园地处乡镇，春季竹林、家园田野等资源丰富，为实地探究提供便利。

**目标依据：**紧扣《3-6 岁儿童学习与发展指南》“支持幼儿在自然中积累经验”及“能感知和区分物体的粗细、大小”的要求，放弃预设计划，以幼儿疑问为核心开启探究。

**二、课程实践：幼儿主导的竹笋探秘之旅**

**1.问题驱动：从疑问梳理到探究定向**

**问题收集：**组织“笋主题圈谈”，用思维导图梳理幼儿疑问。

**方向确定：**关于笋的问题很多，发现孩子们对笋的家在哪里这个话题很感兴趣，于是围绕着这个话题开始我们的探究，让幼儿掌控探究节奏。

**2.实践探究：从问题解决到经验迭代**

**（1）选址与准备：自主规划中的能力生长**

**选址讨论：**设计并发放寻笋地点调查问卷，并根据调查表整合信息，将寻笋卡汇总制作成政平笋资源地图，周边一共有5个竹林挖笋点。

**准备清单：**分组讨论“挖笋需要什么”，形成“工具+安全+生活”三类准备清单。

**（2）挖笋实践：试错中的深度思考**

第一次挖笋出现笋断裂、工具用不好等问题，其中如何挖出完整的笋和如何选择合适的工具是孩子们最关心的问题，我们讨论分析，总结原因。

**方法探究：**如何解决这一难题，孩子们经过头脑风暴，并通过“问家长、查资料、看视频”等多元渠道。

**再探验证：**总结挖笋步骤后，孩子们再次前往挖笋点挖笋。从对比图中可以看中，有了第一次的挖笋经验，带着总结的方法，孩子们成功挖到越来越多的完整竹笋，体验了“试错-总结-成功”的探究闭环。

**（3）后续延伸：从自然到生活的联结**

将竹笋探究从户外实践延伸至班级各区域与家庭场景，让自然教育渗透生活点滴。通过“班级-家庭”的联动，真正实现自然教育向生活的延伸。

**3.资源建构：从零散盘点到系统整合**

**1.0 版资源初探**：围绕与“竹笋”相关内容，初步梳理园内外资源。

**2.0 版资源升级：**构建材料-环境-信息-人力四维资源库。

**资源地图生成：**制作政平笋资源地图，直观呈现探究场域。

**4.教师支持：从主导者到赋能者**

教师始终以追随幼儿、适度支持为原则，通过精准化、差异化的策略，为幼儿探究搭建脚手架，既保障幼儿的自主地位，又推动课程深度发展。

**三、课程收获：师幼共长的美好印记**

**幼儿收获：在探究中全面发展。**孩子们从对竹笋的模糊认知到主动探究其生长奥秘，在这场自然之旅中实现了多维度能力的协同发展。

**教师收获：在追随中专业进阶。**从预设课程的执行者到幼儿探究的赋能者，教师在竹笋课程中完成了专业角色与教育理念的双重进阶。

亲自然教育的美好，从不在预设的框架里，而藏在幼儿蹲身观察笋尖的专注里，在他们自主解决问题的执着里。