**常州市东青实验学校小学语文2024—2025学年度**

**第二学期教研组工作计划**

一、**指导思想**

本学期，我校语文教研组将根据区教师发展中心工作部署，以“教师发展”“学生成长”为总目标，聚焦学业质量的提升。深入贯彻落实《基础教育课程教学改革深化行动方案》。继续围绕“学习新标准，深化新教学，聚焦新课堂”研究主题，以“学习新课标、继续优化单元设计、形成课堂教学新常态、促进教师团队稳步发展”为工作思路，全面提升小语学科的教研品质，促使我校语文教学质量跨上新台阶，全面提高教师、学生的语文综合素养。

本学期将继续围绕“教—学—评一致”为研究契机，重点围绕省课题“‘双新’背景下‘开放·交互·集聚’式课堂构建的研究”开展教研组活动。继续贯彻落实“双减”政策，减负不减质，提升学生的语文素养，提高学生学业质量。

**二、工作目标**

    （一）**课堂教学转型：**围绕省研究课题，立足课堂教学转型，积累优秀作业课例，形成具有学校特色的教学经验。

    （二）**作业与命题设计：**搭建多元平台，转变理念，抓研训重过程，提升教师命题能力，助力学生学业提升。

    （三）**教师专业发展：**夯实常规工作，浸润研究文化，增强教师内驱力，提升专业素养，促进教师梯队发展。

**三、具体实施要点**

**（一）深入学习理论，提升学科专业素养**

**1.新课标：**组织学习专家对2022版新课程标准的解读，结合新课标培训，制订切实可行的研修方案，提高研修的实效性。采取多种方式引导教师加深对统编教材有关内容的理解，**积累优秀教学课例**，提升“依标教学”的能力。

**2.新教学：**基于“教—学—评一致”的“30+10讲练一体化”的课堂教学模式探索，组织全体语文教师深入学习参与语文“教—学—评一致”的课堂观摩活动，采取多种方式引导教师积极进行“30+10讲练一体化”的课堂教学转型，发现并提出转型过程中遇到的困难，提升教师开发教材及课程资源的能力，提高研修的实效性。继续深化新教学研究，提高教师教学能力。

**3.读专著：**依据学校工作安排，本学期每个教研组确定一本阅读书目，实现教研组内共读，每位老师充分利用学校图书馆的有利资源，依托学校教师发展中心组织相关活动，如：读一本经典著作，开展读书分享会；读刊物，进行阅读沙龙交流……

**（二）落实常规管理，严守学科教学质量**

坚持不懈地抓好各项常规工作，在研究中思考，在思考中研究，力争取得新突破。

**1.进行开学课程：**有序落实开学课程，督促教师和学生收拾心情，调整好状态，全心投入工作。针对上学期学业质量检测调研情况，反思重建，走进部分老师的课堂，及时发现存在问题，沟通交流，帮助其明确方向。

**2.扎实校本教研：**围绕学校课题以及教研组的目标，抓实每一次教研组、备课组的“三定”活动，倡导“30+10讲练一体化”课堂教学模式的进一步有效落实，提质增效，全面提升学生的学科素养。狠抓年段质量，做好各年段质量调研和验收工作。每次检测后认真分析发现欠缺点，提出有效的整改建议，及时发现和解决问题，不断改进教学工作，全面提高学校的教学质量。

加强学校语文教师对作业设计、命题的研究，针对各年段特点，聚焦“任务群思想”教学，深化“大单元教学”实践效能，形成单元性练习设计的模块资源包，加强学业质量的过程性管理。

**3.备课、作业检查常态化：**教研组每月一次常规检查和学校督查小组每月不定期抽查相结合。各年级备课组自主学习学科常规，经常对照检查，不断规范教育教学行为。青年教师主动向中老年教师请教，备课中有自己的思考，学习活动的设计操作性强，上好有准备的随堂课。同时，向课后反思要质量，注重重建和积累。规范作业批改，注意及时跟进。各备课组之间加强交流研讨，团结合作，互通有无，共同进步。继续推行集体备课制度，加强对统编教材作业设计的研究，进一步完善作业的设计与评价。

**4.加强作业设计研究。**“双减”背景下，学生的作业方式也急需转变。加强小学语文教师作业设计的研究，需要从理论学习、实践探索和反思改进等多个方面入手，结合具体的教研活动，逐步提升教师的作业设计能力。

组织教师系统学习作业设计的相关理论，如《义务教育语文课程标准》中关于作业设计的要求，以及教育心理学中关于学生认知规律的内容。可以通过专题讲座、读书会等形式，邀请专家或骨干教师分享作业设计的理论知识和实践经验。定期开展“作业设计理论学习周”，教师集中学习相关文献，撰写学习心得，并在教研组内交流讨论。开展“教材解读与作业设计”专题研讨活动，教师分组讨论如何根据教材内容设计分层作业。

每位教师选择一篇课文，设计一份分层作业（基础题、提高题、拓展题），并在教研组内展示和讨论。鼓励教师设计多样化的作业形式，如实践性作业（观察日记、社会调查）、创造性作业（手抄报、故事创编）、合作性作业（小组讨论、角色扮演）等。可以举办“创新作业设计大赛”，评选优秀作业设计案例。教师根据教学内容和学生特点，设计一份创新作业，并在班级中实施，收集学生反馈后进行优化。研究学生的个体差异，设计分层作业，满足不同层次学生的学习需求。可以开展“分层作业设计工作坊”，教师根据学生的学习水平设计基础、提高、拓展三个层次的作业。

**5.提升教师自主命题能力：**提升小学语文教师的自主命题能力，不仅需要理论知识的积累，还需要通过具体的实践活动来不断磨练和提升。定期组织教研组集体备课，深入研读语文课程标准和教材，明确各年级的教学目标和重难点。通过集体讨论，分析教材中的知识点和能力要求，确保命题与教学内容紧密相关。积极参加学校或教育局组织的命题培训活动，学习命题的基本原则和技巧。培训后，可以在教研组内分享学习心得，并尝试将所学知识应用到实际命题中。在教研组内开展命题比赛，要求每位教师设计一套包含选择题、填空题、阅读理解、写作等题型的试卷。通过互相评阅和讨论，学习他人的优点，改进自己的不足。定期组织校际或区域内的语文教师交流活动，分享命题经验和心得。可以邀请有经验的命题专家进行讲座或工作坊，提供专业指导。学习和使用命题软件，如“问卷星”等，提高命题效率和质量。可以组织教师进行软件使用培训，并在实际命题中应用这些工具。

**（三）重视教师培训，全面提高教师素养**

**1.重视青年教师发展**

利用多种平台，更新理念。充分利用各个平台，省市区等各级培训、区及集团内教科研活动、培育站、名师工作室活动等，引领教师进行学习、培训。骨干、青年教师通过参加常州市语文教研培训活动，专题讲座、理论研习、案例分析等，及时了解市、区语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野、拓宽语文课堂转化的思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断提升自身的教育教学水平。

**2.促进年轻教师素养提升**

近年来，学校新进教师比较多，5年之内的新教师每周跟踪听课，教研活动中进行反思重建，以此快速提升青年教师的课堂教学水平，促进快速成长。5年—10年内的教师，努力提升理论素养，鼓励积极参与各种比赛，以赛促提升，迅速成长，努力形成自己的教学风格，成为学校教学的中坚力量。

**3.加大统编版教材的研修力度**

教师积极参与市区级教材培训活动，珍惜每一次外出听课、学习的机会，记录详细，养成及时整理、保存、反思的习惯。依托“STEP语文教师成长营”，让青年教师积极参与，明确成长方向，增强工作积极性。

**4.积累“新教学”设计与实践案例**

鼓励教研组成员在研究过程中，结合新教学活动，在日常教学中进行内化设计，并且讲新教学案例积累存档，成为研究过程中重要的可供借鉴的资源，为日后的进一步探索做支撑。以种子教师为基点，以备课组为支柱，以优秀案例为骨架，推动整个教研组的教学创新。

**（四）多项条线并进，全面提升关键能力**

1.继续开展小学生整班写字比赛比赛，关注学生的语文素养特别是书写表达能力的持续养成，不断放大比赛的过程效应和激励作用；开展整班朗读比赛，以赛促练，重视常态的朗读指导，有效落实《小学语文课程标准》对小学各年段的朗读要求。

2.充分发挥培育站导师的引领作用，增强研究的辐射性与示范性。以促进教师主动发展的内在需求，为更多教师提供锻炼、学习的平台。

3.积极探索和践行网络教研方式。利用常州市青语网、小语网以及江苏省中小学教研室“教学新时空”平台，加强我校小语网的建设，加强区域共享性优质课程资源及共享平台的建设，扩大教研参与面和受益面。立足教学研究，以统编新教材为契机，不断丰富教师教学研究的案例和资源。开展多种形式的课堂教学研讨和观摩评比活动，并以此提升教师的研究意识和专业素养。

**四、时间安排**

**二月份**

1.各备课组学习期初新课标培训暨统编教材培训

2.期初语文学科责任人、教研组长会议

3.交流教研工作计划，教研组活动常规推进

**三月份**

1.区基于“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学研究

2.校整班写字比赛

3.STEP教师成长营主题活动（一）

4.教研组公开课

5.教学常规检查

**四月份**

1.区、市小学生整班写字比赛

2.区学业质量抽测

3.区基于“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学研究

4.教研组公开课

5.教学常规检查

**五月份**

1.参加区新教师课堂展示系列活动

2.参加市学业质量抽测

3.片区教研区域展示及研讨暨STEP教师成长营主题活动（二）

4.参加区作业设计比赛及培训

5.教研组公开课

6.教学常规检查

**六月份**

1.参加区域复习课研讨

2.期末复习研讨

3. 上交各类资料