2024学年——2025学年第 二 学期

备课组第 六 周教学计划安排表

常州市东青实验学校

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 二 | 学科 | 语文 | 活动时间 | 3.25 | 活动地点 | 二办 | 主讲人 | 黄丽州 | 资料整理者 | 黄丽州 |
| 本周教学内容分析 | 本周教学内容为《神州谣》、《“贝”的故事》、口语交际：长大以后做什么。  《神州谣》是一首篇幅短小却内涵丰富的歌谣，赞美了中华民族历史悠久、文化灿烂，山川壮美，风景如画，表达了中华儿女盼望祖国统一，为祖国繁荣昌盛共同奋斗的愿望。  全文有四个小节。第1小节概要地写了神州大地山川壮美，风景如画；第2小节列举了黄河、长江、长城、珠穆朗玛峰四个代表性的事物，具体描绘了神州大地之美；第3小节讲了台湾与大陆隔海相望，是不能分割的一家人；第4小节写了各族人民情谊深厚，精诚团结，为实现中华民族的伟大复兴共同奋斗。  《“贝”的故事》介绍了“贝”字的由来、演变及发展，共有两个自然段。第1自然段引出“贝”字。第2自然段主要讲贝壳因为漂亮、珍贵又便于携带、不易损坏，人们把贝壳当作钱币使用，因此贝字旁的字大多与钱财有关。由一个简单的“贝”字，引出用“贝”作偏旁的一系列的汉字，并由“贝”的字义，指出用“贝”作偏旁的一系列汉字的大致意思。  插图分别是一种海贝的贝壳和甲骨文“贝”字，图画与课文内容对应，可帮助学生直观感受甲骨文“贝”字与一种海贝的相似性。  本次口语交际以“长大以后做什么”为主题，引导学生以小组交流的形式，围绕主题简单清楚地说出自己的想法，对感兴趣的内容多提问。  “说清楚”首先要解决“说什么”的问题，二年级学生对职业了解有限，对于长大以后做什么，可能更多是出于感性认识，不必拔高要求，能结合实际说出自己的理由即可，必要时可引导课前对某些或某一职业进行适当了解。其次，要解决“怎么说”的问题：通过师生对话，引导学生明确有序表达的方式，先说想做什么，再简单说明理由。最后，还要关注学生听清楚说话的内容，边听边思考，并对感兴趣的内容提出疑问。  本周教学重难点：   1. 流利地朗读课文。 2. 口语交际过程中做到表达流畅，内容丰富。 | | | | | | | | | | |
| 课时分配 | 第一课时：《神州谣》第一课时 第二课时：《神州谣》第二课时  第三课时：《补充习题》、默写 第四课时：《“贝”的故事》第一课时  第五课时：《“贝”的故事》第二课时 第六课时：《补充习题》、默写  第七课时：口语交际：长大以后做什么 第八课时：写话：《我梦想的职业》 | | | | | | | | | | |
| 作业设计 | 1. 背诵《神州谣》。 2. 选择一个自己感兴趣的偏旁，根据课文制作一张小报。 3. 完成写话《我梦想的职业》。 | | | | | | | | | | |

主管教学校长签字：