2024学年——2025学年第 二 学期

备课组第 十二 周教学计划安排表

常州市东青实验学校

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 二 | 学科 | 语文 | 活动时间 | 5.6 | 活动地点 | 二办 | 主讲人 | 黄丽州 | 资料整理者 | 黄丽州 |
| 本周教学内容分析 | 本周教学内容为《要是你在野外迷了路》、《太空生活趣事多》、语文园地六。  《要是你在野外迷了路》是一首以自然科学为题材的儿童诗，介绍了几种能帮助人们识别方向的自然现象。亲切通俗、富有韵律的语言，丰富有趣的自然科学知识，能吸引学生走进大自然那奇妙的世界。  这首诗语言生动活泼，丰富多样。以第二人称“你”来叙述，并采用假设的语气，“要是你……可千万……”“要是你……就不会……”这样的语句读来倍感亲切，仿佛作者就是一个真诚的朋友，把大自然的秘密向我们娓娓道来。文中采用比喻、拟人的手法来说明天然指南针的作用，如，“太阳是个忠实的向导”“北极星是盏指路灯”“大树也会来帮忙”“沟渠里的积雪会给你指点方向”。作者还注意运用不同词语表达相同意思，如，“辨别、分辨、认出”“帮助、帮忙、指点”，既避免了语言的重复，又使文章情趣盎然。另外，这首诗每小节末句押韵，读起来节奏鲜明，朗朗上口。  《太空生活趣事多》是一篇科学小品文，语言轻松活泼，浅显易懂，介绍了太空生活中新奇有趣的现象。  本文语言富有趣味。开头的感叹句和结尾的反问句首尾呼应，增强表达的趣味。文中还大量运用关联词，比如，“即使把杯子倒过来，水也不会往下流”中“即使”一词通过假设，突出水在太空中的失重现象。“要想……必须…….”“要想……得……”等关联词，强调了在太空生活，因为失重而要采取特殊的措施。  语文园地六共安排了六个板块的内容。 “识字加油站”编排了八个场所名称，分两组呈现，引导学生认识其中的“博、馆”等九个生字，学习利用场所名称识字。 “字词句运用”共有两个题目，第一题提供两组易错字，让学生通过发现易错规律，正确书写“含、迎”等容易多写或少写笔画的字，以及“荡、满”等结构易错的字。第二题引导学生联系语境，利用反义词猜猜词语的意思，继续培养学生联系上下文推测词语意思的能力。 “写话”引导学生针对奇妙的自然现象，提出不懂的问题，并把这些问题写下来。教材提供了示例，问题的角度和方式多样，启发学生从不同角度提出问题。 “展示台”内容上与第五单元口语交际“图书借阅公约”承接，展示如何参与建立和管理班级图书角，有喜欢读书的好习惯。 “日积月累”编排的是唐代诗人李绅的古诗《悯农（其一）》，要求学生熟读背诵。 “我爱阅读”编排的《最大的“书”》，通过地质勘探队员和川川的对话，将自然科学知识蕴于生动形象的讲述中，让学生通过自主阅读，感受川川的勤学好问，了解化石的形态和成因等相关知识，激发学生探究大自然的兴趣。 本周教学重难点：   1. 了解《要是你在野外迷了路》中写了哪几种“天然的指南针”，并知晓它们是怎样帮助人们辨别方向的。 2. 说说太空生活中有哪些有趣的事情。 3. 完成写话。 4. 背诵《悯农》。 | | | | | | | | | | |
| 课时分配 | 第一课时：《要是你在野外迷了路》第一课时 第二课时：《要是你在野外迷了路》第二课时  第三课时：《补充习题》、默写 第四课时：《太空生活趣事多》第一课时  第五课时：《太空生活趣事多》第二课时 第六课时：《补充习题》、默写  第七课时：语文园地六第一课时 第八课时：语文园地六第二课时  第九课时：写话：我的小问题 第十课时：背诵、默写 | | | | | | | | | | |
| 作业设计 | 1. 完成写话。 2. 背诵《悯农》。 | | | | | | | | | | |

主管教学校长签字：