2024学年——2025学年第 二 学期

备课组第十五周教学计划安排表

常州市东青实验学校

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 二 | 学科 | 语文 | 活动时间 | 5.27 | 活动地点 | 二办 | 主讲人 | 黄丽州 | 资料整理者 | 黄丽州 |
| 本周教学内容分析 | 本周教学内容为《祖先的摇篮》、《羿射九日》、《黄帝的传说》。  《祖先的摇篮》以儿童的视角，通过好奇发问，推想祖先在古老的原始森林里质朴、自由的生活场景。  本文语言生动活泼，充满童趣。“我们的祖先，可曾在这些大树上摘野果，掏鹊蛋？”“那时候，孩子们也在这里逗小松鼠，采野蔷薇吗？”这些句子生动地描绘出推想中的祖先的生活场景，极具画面感。疑问的句式，尽显儿童天真好奇和富于想象的个性。“摘、掏、逗、采、捉、逮”等词语的运用，既准确又形象，儿童情趣溢于言表，这些词语也为学生的表达提供了范例。  《羿射九日》是一个古老的神话故事，讲述了古时候天上的十个太阳给人类带来了深重的苦难，羿为了帮助人们脱离苦海，历尽艰辛射下九个太阳的故事，充满了神奇的想象。  课文语言平实，易于理解。描写人间苦难的情景，通过“晒枯、烤焦、蒸干、熔化”等词语的运用，形象表现了人间的惨状。文中“九十九座高山、九十九条大河”等词语，集中体现了羿付出的艰辛努力和不怕艰难险阻的精神。羿射日的一连串动词运用得十分生动传神，“翻、跨、登、搭、拉”等动词，写出了羿射九日的过程，表现了羿勇敢神武的英雄形象。“嗖”“噗噗”等拟声词的运用，令故事显得更生动。  《黄帝的传说》是一篇传说故事，讲述了黄帝带领部落民众发明车和船，为民造福的故事。学生可以从中了解传说中的黄帝形象，感受中华民族的悠久文明。 课文可分为四部分。 第一部分交代了主人公及其生活的年代，总写黄帝深受人们爱戴。 第二、三部分分别写了黄帝带领大家“造车”和“造船”的过程。两个故事结构相同，都是按照事情的发展顺序进行叙述的。先写事情的缘由，黄帝发现一种自然现象-草帽在地上滚出了很远、蚂蚁待在树叶上能在河里不沉下去；再写黄帝由此受到启发，产生联想-可以制造一个像草帽一样能滚动的东西搬运物品、可以造一个像树叶一样浮在水面的东西让人在水上“自由来去”，之后写黄帝带领民众找来需要的材料“试了一次又一次”“一起商量”想办法，终于造出了车和船。 第四部分总结全文，写车和船的发明带来的深远影响。 本周教学重难点：   1. 感受后羿、黄帝的形象，总结出人物特点。 2. 搜集自己感兴趣的神话故事，并在班级中进行分享。 | | | | | | | | | | |
| 课时分配 | 第一课时：《祖先的摇篮》第一课时 第二课时：《祖先的摇篮》第二课时  第三课时：《补充习题》、默写 第四课时：《羿射九日》第一课时  第五课时：《羿射九日》第二课时 第六课时：《黄帝的传说》第一课时  第七课时：《黄帝的传说》第二课时 第八课时：《补充习题》、默写 | | | | | | | | | | |
| 作业设计 | 1. 准确、流利地朗读课文，尝试将这三个神话故事说给自己的父母听听。 2. 搜集自己感兴趣的神话故事，并在班级中进行分享。 | | | | | | | | | | |

主管教学校长签字：