2024学年——2025学年第 二 学期

备课组第 十 周教学计划安排表

常州市东青实验学校

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 二 | 学科 | 语文 | 活动时间 | 4.22 | 活动地点 | 二办 | 主讲人 | 黄丽州 | 资料整理者 | 黄丽州 |
| 本周教学内容分析 | 本周教学内容为《小马过河》、口语交际：图书借阅公约、语文园地五。 《小马过河》是一篇童话故事，讲的是小马帮妈妈把半口袋麦子驮到磨坊去的时候，一条小河挡住了去路。小马去问老牛，老牛说河水很浅，而松鼠说河水深得很。妈妈叫小马试一试，小马终于蹚过了河。这个故事告诉我们：别人说的是不是对的，要动脑筋思考，并亲自试一试，才能得出正确的结论。  本文对话精彩，尤其是对话时的提示语鲜明地展现了人物的心理变化和性格特点。老马、小马、老牛、松鼠四个角色，说话语气符合自己的身份，且富有变化。课文角色主要围绕“河水的深浅”展开对话，通过对话推动故事情节发展，揭示事理。  口语交际是本册第三次口语交际，话题聚焦“图书借阅公约”，引导学生通过讨论达成共识，形成大家共同遵守的图书借阅公约。对于参与讨论的具体要求是主动发表管理班级图书角的想法，学会在讨论时等待别人说完再发表自己的意见。  教材就交际内容对本次口语交际作出了提示，也提出了交际要求：“主动发表意见”“一个人说完，另一个人再说”。引导学生积极参与讨论，有序表达自己的想法。  语文园地五共安排了五个板块的内容。 “识字加油站”编排了八个词语，分两组呈现，一组与房屋、处所有关，一组与洞穴有关，引导学生认识其中带有厂字头、穴宝盖的“厨、窟”等九个生字，运用形声字的构字规律识字。 “字词句运用”有两项学习内容。第一题编排八个有关“笑”的词语，引导在读一读、演一演中认识不同情状的笑，理解并积累表示笑的词语。第二题旨在让学生根据提示语，读出说话时的语气。 “我的发现”编排了六个词语，每个词语都由意思相同或相近的两个字组成，词语旁边泡泡提示学生发现“寻找”这类词语的结构特点，以及根据字义来理解这类词语的方法。 “日积月累”节选的是《弟子规》的内容，旨在让学生熟读成诵，积累语言，并受到启发和教育。 “我爱阅读”选编了故事《好天气和坏天气》，故事通俗易懂，读起来饶有趣味。通过阅读让学生懂得从不同的角度看问题，结果也会不一样的道理。  本周教学重难点：   1. 读好《小马过河》中的对话，找搭档一起演一演。 2. 背诵《日积月累》中的弟子规。 | | | | | | | | | | |
| 课时分配 | 第一课时：《小马过河》第一课时 第二课时：《小马过河》第二课时  第三课时：《补充习题》、默写 第四课时：口语交际  第五课时：小故事我来演 第六课时：语文园地五第一课时  第七课时：语文园地五第二课时 第八课时：背诵、默写 | | | | | | | | | | |
| 作业设计 | 1. 演一演《小马过河》这个故事。 2. 背诵《日积月累》中的弟子规。 | | | | | | | | | | |

主管教学校长签字：