备课组工作总结

本学年，六年级语文备课组以提升教研科研水平、保障教学质量为核心目标，扎实推进教学工作。全组教师齐心协力，在教学实践与学生能力培养等方面取得一定成效，现将工作总结如下：

一、教研科研：深耕细作，以研促教

（一）集体备课，凝聚智慧

备课组坚持每周一次集体备课活动，围绕教材解读、教学重难点突破、教学方法创新等展开深入研讨。例如，在文言文单元教学前，老师们共同梳理文言字词教学策略，分享《学弈》《两小儿辩日》等课文的教学设计，通过头脑风暴优化教学方案。同时，借助电子白板、教学资源平台等工具，整合优质教学资源，制作了一系列实用的课件与导学案，实现资源共享，提升备课效率与质量。

（二）听课评课，互助成长

组内常态化开展听课评课活动，每学期每位老师都会在备课组或教研组开设公开课，本学年累计听课40余节。课后，老师们从教学目标达成、学生参与度、课堂生成等维度进行细致点评，既肯定亮点，也提出改进建议。如在观摩《桥》一课的教学后，大家针对小说教学中如何引导学生分析人物形象展开热烈讨论，提出可通过角色扮演、对比阅读等方式增强学生的体验感，促进教师教学能力的共同提升。

二、教学质量：多措并举，提质增效

（一）精准教学，分层推进

针对六年级学生的学习差异，备课组实施分层教学策略。在作业布置上，设计基础巩固、能力提升、拓展创新三类习题，满足不同层次学生的需求；在课堂提问环节，根据学生能力分配不同难度的问题，鼓励学困生积极参与，引导学优生深入思考。同时，建立学习小组，开展“一对一”帮扶活动，营造互帮互助的学习氛围，缩小班级学生的成绩差距。

（二）夯实基础，强化能力

注重基础知识的巩固与落实，通过每日听写、单元字词小测等方式，强化学生对生字词、古诗词的记忆；在阅读教学中，加强精读、略读方法指导，培养学生提取信息、概括内容、体会情感等能力；写作教学方面，采用“片段训练+整篇习作”相结合的模式，从仿写句子、段落开始，逐步过渡到完整作文创作，并通过范文赏析、小组互评、教师面批等形式，提升学生的写作水平。本学年，学生的作文优秀率较上一学年提高了10%。2024年9月，组内老师辅导学生参加2024年常州市普通学校听障学生演讲比赛，荣获二等奖。

（三）科学备考，提升成绩

在毕业复习阶段，备课组制定了详细的复习计划，将知识梳理与专项训练相结合。通过系统归纳知识点、编制模拟试卷、进行考前心理辅导等措施，帮助学生查漏补缺，增强应考信心。在期末检测中，年级语文平均分较上学期提高了3.23分，班级分差为5.24，较上学期略有缩小，优秀率达42.29%，整体教学质量稳步提升。

三、存在问题与改进方向

尽管取得了一定成绩，但工作中仍存在不足。例如，教研活动对新技术、新理论的融合不够深入；部分学生学习主动性不足，分层教学的精准度有待提高。未来，备课组将加强教育前沿理论学习，探索信息技术与语文教学深度融合的路径；进一步完善分层教学方案，关注个体差异，激发学生学习内驱力。同时，深化课题研究，推动教研成果向教学实践的高效转化，为提升六年级语文教学质量不懈努力。