三年级数学备课组工作总结

随着学期的结束，常州市东青实验学校三年级数学备课组在本学期的教学工作中，继续秉持“开发·交互·集聚”式生命课堂教育理念，围绕提升教学质量、促进学生全面发展的目标，扎实推进各项教学工作。现将本学期工作总结如下：

**一、师德师风：坚守底线，弘扬精神**

备课组始终坚持“师德第一标准”，全组教师严格遵守教师职业行为规范，无任何师德失范行为。日常教学中，注重弘扬教育家精神，以爱心、耐心对待每一位学生，通过言传身教传递数学学习的乐趣与价值，营造了积极向上的团队氛围。

### **二、教学质量：稳中有进，进步显著**

本学年，备课组在教学质量提升上取得突破性进展：

市区质量检测成绩：在天宁区统一组织的质量检测中，三年级数学学科取得全区第15名的成绩，较此前全区倒数排名实现显著进步，已稳步迈入中游水平，体现备课组教学策略调整的有效性。

期末成绩均衡性：两个学期的期末考试中，各班级数学平均分差均控制在极小范围内，反映出备课组在教学进度、重难点把握及分层指导上的高度协同，保障了整体教学质量的一致性。

### **三、教研科研：多维推进，扎实有效**

备课组以新课标为导向，积极开展教研科研活动，助力教师专业成长与教学实践优化：

公开课开展：共开设校级、备课组公开课7节，覆盖核心单元教学。其中，赵煜斌老师承担1节校级公开课（《分数的初步认识（二）》），陈建芬、徐小芳老师分别开设2节备课组公开课（《两位数乘两位数的估算》、《不含括号的两步混合运算》），通过课堂实践与组内研讨，探索更高效的教学模式。

课题研究：赵煜斌老师参与市级课题《指向学科关键能力的小学数学逆向教学设计优化》，聚焦学生核心素养培养，推动教学设计从“知识传递”向“能力生成”转型。

论文成果：本学期备课组教师专注教学实践与反思，暂未形成论文成果，但已梳理教学案例与经验，为后续研究积累素材。

**四、常规管理：规范扎实，协同高效**

备课组严格落实教学常规，保障教学工作有序推进：

集体备课：坚持每周固定时间开展集体备课，围绕《两位数乘两位数》《面积》等重难点单元深入研讨，结合学生学情制定分层教学方案，确保教学目标精准、方法适切。

个人备课：教师个人备课详实规范，注重学情分析与教学反思，结合课堂反馈及时调整教学策略。

作业批改：全组教师作业批改及时、细致，针对学生错误进行个性化标注与辅导，注重作业的反馈与订正环节。

听评课：落实常态化听评课制度，教师相互听课均达25节以上，通过课堂观察与课后研讨，促进教学经验共享与问题改进。

**五、特色创新：聚焦实践，凸显成效**

备课组以学生发展为中心，在课程开发与作业设计上积极探索，形成特色亮点：

校本课程开发：结合生活实践与学科知识，设计“数学创意设计”“校园数学探秘”等实践活动，如利用面积知识设计教室地砖方案、通过购物预算培养计算能力，有效提升学生数学应用意识。

作业设计创新：赵煜斌老师设计的《长方形和正方形》单元作业获学校作业设计优秀案例评选一等奖，其作业体系兼顾基础巩固与思维拓展，通过“图形拼搭”“生活测量”等任务，激发学生学习兴趣，体现分层化、实践化特点。

**六、反思与展望：持续深耕，聚力前行**

1.总结反思，改进不足

本学期教学中发现，部分学生在估算策略选择、分数概念迁移上仍存在困难。备课组已针对性调整教学策略，增加专项训练（如“估算情境选择”、“分数生活化应用”），并通过课后服务进行个性化辅导，帮助学生突破薄弱点。

2.规划未来，明确方向

下一阶段，备课组将重点推进以下工作：

深化新课标实践：加强“大单元教学”设计研究，探索跨课时、跨单元的知识整合路径，如将《年、月、日》与《24时计时法》联动教学，构建更完整的知识体系。

优化评价体系：结合过程性评价（课堂表现、实践作业）与结果性评价（单元检测、期末考试），建立更全面的学生学习档案，关注个体成长轨迹。

强化跨学科融合：设计“数学+科学”“数学+美术”等综合性活动（如“校园植物测量与绘图”），培养学生综合素养。

推进信息技术融合：探索互动白板、数学软件在课堂中的应用，如利用动态演示突破“平移与旋转”教学难点，提升课堂效率。

本学期，三年级数学备课组在教学质量提升、教研科研深化、特色活动创新等方面均取得显著进展。未来，我们将继续以学生发展为核心，以团队协作为基石，以创新实践为动力，为学生的数学素养提升与终身学习能力培养贡献更大力量！