**2023-2024学年第一学期数学教研组总结**

在2023-2024年度第一学期的发展中，初中数学教研组合作共进、共同度过了充实的半年时光。全体数学组教师借助课题组《初中数学动态分层作业设计与实施研究》区级课题相关活动的开展，不断坚持理论学习，积极参加和开展各项教研活动，不断完善并改进教学方法和手段，提升自我作业设计能力，积极探索、改革教学，在不断推进我校“生命课堂”教学模式的同时，把新基础、新课标的理念融入教学实践，为提高我校教学质量做出了贡献。现就本学期的数学组学科工作，做以下几点总结和回顾：

一、工作思路

（一）稳抓教育教学，切实提高教学质量

（二）重视教师素养，提升个人教科研能力

二、主要工作

1、备课：优化备课，统筹协调个备集备，备课组内要求分工合作，不仅要在课前做到备课堂，还要备作业。

2、课堂：落实课堂改革和创新，促进教学行为转型，在40分钟的课堂时间内研究不同数学课型的上法，提出符合学情校情的常态课教学模式。

3、作业：结合数学组区级课题《初中数学动态分层作业设计与实施研究》进行探索，并将阶段性的成果汇报、展示。

4、讲评与评价：不断完善作业的评价机制，努力探索分层作业布置后对作业讲评的方法优化，提出系列的优化方法和手段。

5、课题：在日常教学中积极推进区级课题的探究，并以“分层作业”为引领，鼓励组内教师对子课题进行深入探究。青年教师积极申报学校的微课题研究。

6、论文：要求青年教师每学期至少获奖或发表一篇教育教学论文，积极参加各项有关论文写作的培训或教研活动。

7、公开课、讲座：组织开展好高质量的校级公开课，积极申报市区的公开课，并将学习心得及时与组内成员交流、分享。

8、听课、评课：按要求每位教师每学期听课不少于20节，中层、教研组长、年级组长不少于25节，新教师不少于30节。教研活动的评课环节人人参加，并在活动后形成相关文字稿保存。

9、“三题”能力：注重组内教师命题、解题、讲题能力的提升，鼓励青年教师积极参加市区各项基本功、评优课、解题大赛等。各备课组注意收集组内日常的试题汇编，分工协作、资源共享。

三、具体举措

1、配合学校组织本组教师参加政治学习和业务学习，提高师德修养，进一步发扬我组的优良教风。集中精力练就教学内功，努力提高教学能力和教学实绩。

2、探索“构建促进学生高品质学习的生命课堂”，本学期重点落实推进沈虹老师主持的区级课题《初中数学动态分层作业设计与实施研究》。

3、进一步加强教研组和备课组建设。加强教研组的管理，教研组长经常深入备课组，了解、检查本组的教学工作情况，每月对各教师的备课、听课情况检查一次，以便及时发现问题、解决问题。在每人上好课的同时，教研组江晶老师被跟踪调研，还有四位教师开设校级公开课。按要求每位教师每学期听课不少于20节，中层、教研组长、年级组长不少于25节，新教师不少于30节。教研组配合课程指导中心加强教师听课检查，听课后及时交换意见，取长补短，共同提高。

4、各备课组强化质量意识。九年级要加强对毕业班的教学调研，力争2022年中考稳中有升。加强集体备课，集体备课活动时间，以确定的时间和不确定的时间相互结合为主，每周确定的时间集体备课，平时利用不确定的时间交流教学心得、教学方法，提高教师的备课质量。其一，备教学大纲，备教材、教法，备学生的学习心理和学习方法，备知识和能力的检测方法。其二，备教师的指导，备学生的学习活动。

5、强化科研意识。贯彻学校的“科研兴校”战略，教研组配合教科室作好课题组工作，积极撰写论文，强化组内科研氛围。

6、在大面积提高教学质量的同时，教师们要抓好培优补差工作。要抓好后进生的转化工作。作为一名教师，要坚持不放弃每一个后进生，要以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步，以提高学校的数学成绩合格率。

7、各备课组搞好自编资料的积累和整理，做到分工协作，共同收益，逐步完善本组的教学资料库。

四、取得成果

区级课题《初中数学动态分层作业设计与实施研究》于2023.12.30日顺利结题，教研组取得了一定的成绩。

1.建立了课题特色网站。课题网站点击率较高，信息量大，特色鲜明,分类明确,是教师们交流学习、资源共享的平台，更增强了此课题研究的影响力与辐射力。

2.在论文发表获奖方面：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 作者 | 论文 | 发表／获奖时间 |
| 沈虹 | 《例谈“双减”背景下初中数学动态分层作业设计与实施》 | 双减工作优秀案例三等奖2023.5 |
| 《初中数学动态分层作业设计与实施策略  ——以九年级《圆》教学为例》 | 教海探航二等奖2023.4 |
| 《双减背景下初中数学动态分层作业设计与实施》 | 教海探航二等奖2022.7 |
| 《类比变式在分层作业设计中的运用策略》 | 《卷宗》2023.9 |
| 《初中数学专题课中渗透分层作业设计的有效策略》 | 《智慧东方》2023.6 |
| 曹絮 | 《“双减”背景下初中数学分层作业的设计与研究——以“专题课：反比例系数中的k 与面积”为例》 | 中数会二等奖2022.10 |
| 《浅谈初中数学高效课堂模式下的分层教学》 | 《教学与研究》2023.5 |
| 吴烨 | 《生命课堂理念下初中数学分层教学案例研究》 | 《课堂内外》2023.7 |
| 江晶 | 《基于单元视角的初中数学动态分层作业设计研究》 | 《教育论坛》2023.5 |

六、存在问题

自数学组课题开题论证后，本课题根据研究目标和研究内容进行了深入的理论研究，并在教研组全面推进实践研究，取得了较好的理论成果和一定的实践成效。但由于时间不长，研究力量不足，推进措施还不够扎实等因素，许多问题还研究得不够深刻，特别是教研组的实践研究比较滞后，实践成效尚不明显。

七、改进措施

1.继续推进新一轮课题研究，扎实开展《新课标》、《新基础》等理论学习，组织读书沙龙活动，撰写理论学习心得。

2.积累相关素材，帮助、鼓励组内新教师进行论文撰写。

3.认真组织教研组内研讨会议，每次有主题、有针对性的开展校内校外教研活动，扎实推进后续研究。

沈虹

2024.1