**2024-2025学年第一学期初中数学教研组总结**

在2024-2025年度第一学期的发展中，初中数学教研组合作共进、共同度过了充实的半年时光。全体数学组教师认为课堂教学是动态变化、不断生成发展的过程，在初中数学课堂教学中，每位教师善于敏锐发掘、及时捕捉和有效利用动态生成性教学资源，抓住契机，发挥自己的教学机智，通过与学生的有效互动，为学生搭建充分展示自我和发展自我的舞台，积极引导学生观察、思考、发现、探究、交流、创造，让学生的思维得以自由驰骋，认识体验得以不断加深，个性得以尽情张扬，让课堂闪烁智慧，充满灵性，焕发生命活力。现就本学期的数学组学科工作，做以下几点总结和回顾：

一、工作思路

（一）稳抓教育教学，丰富教学形式

（二）重视教师素养，内化研究能力

二、主要工作

1、备课：优化备课，统筹协调个备集备，备课组内要求分工合作，不仅要在课前做到备课堂，还要备作业。

2、课堂：落实课堂改革和创新，促进教学行为转型，在40分钟的课堂时间内研究不同数学课型的上法，提出符合学情校情的常态课教学模式。

3、作业：切实做到分层作业设计优先于教学设计，扎实推进每一次分层作业的布置与反馈。

4、讲评与评价：不断完善作业的评价机制，努力探索分层作业布置后对作业讲评的方法优化，提出系列的优化方法和手段。

5、课题：在日常教学中积极推进学校课题的探究，并以“分层作业”为引领，鼓励组内教师对子课题进行深入探究。青年教师积极申报学校的微课题研究。

6、论文：要求青年教师每学期至少获奖或发表一篇教育教学论文，积极参加各项有关论文写作的培训或教研活动。

7、公开课、讲座：组织开展好高质量的校级公开课，积极申报市区的公开课，并将学习心得及时与组内成员交流、分享。

8、听课、评课：按要求每位教师每学期听课不少于20节，中层、教研组长、年级组长不少于25节，新教师不少于30节。教研活动的评课环节人人参加，并在活动后形成相关文字稿保存。

9、“三题”能力：注重组内教师命题、解题、讲题能力的提升，鼓励青年教师积极参加市区各项基本功、评优课、解题大赛等。各备课组注意收集组内日常的试题汇编，分工协作、资源共享。

三、具体举措

1、配合学校组织本组教师参加政治学习和业务学习，提高师德修养，进一步发扬我组的优良教风。集中精力练就教学内功，努力提高教学能力和教学实绩。

2、探索“构建促进学生高品质学习的生命课堂”，本学期重点落实推进对“开放·交互·集聚”的课堂建构研究。

3、进一步加强教研组和备课组建设。加强教研组的管理，教研组长经常深入备课组，了解、检查本组的教学工作情况，每月对各教师的备课、听课情况检查一次，以便及时发现问题、解决问题。在每人上好课的同时，每位教师每学期都开设校级公开课至少1节。按要求每位教师每学期听课不少于20节，中层、教研组长、年级组长不少于25节，新教师不少于30节。教研组配合课程指导中心加强教师听课检查，听课后及时交换意见，取长补短，共同提高。

4、各备课组强化质量意识。加强集体备课，集体备课活动时间，以确定的时间和不确定的时间相互结合为主，每周确定的时间集体备课，平时利用不确定的时间交流教学心得、教学方法，提高教师的备课质量。其一，备教学大纲，备教材、教法，备学生的学习心理和学习方法，备知识和能力的检测方法。其二，备教师的指导，备学生的学习活动。

5、强化科研意识。贯彻学校的“科研兴校”战略，教研组配合教科室作好课题组工作，积极撰写论文，强化组内科研氛围。

6、在大面积提高教学质量的同时，教师们要抓好培优补差工作。要抓好后进生的转化工作。作为一名教师，要坚持不放弃每一个后进生，要以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步，以提高学校的数学成绩合格率。

7、各备课组搞好自编资料的积累和整理，做到分工协作，共同收益，逐步完善本组的教学资料库。

四、取得成果

1.江晶获常州市教育学会论文三等奖。

2.沈虹、卢彬彬获天宁区讲题比赛二等奖：

六、存在问题

自数学组课题结题后，对分层作业的实施与应用没有进一步跟进和改善，组内教师对日常教学中的问题搜集和思考不够深入，论文撰写的效率不够高。

七、改进措施

1.继续推进新一轮课题研究，扎实开展《新课标》、《新基础》等理论学习，组织读书沙龙活动，撰写理论学习心得。

2.积累相关素材，帮助、鼓励组内教师进行论文撰写。

3.认真组织教研组内研讨会议，每次有主题、有针对性的开展校内校外教研活动，扎实推进后续研究。

沈虹

2025.1