**常州市东青实验学校小学语文2024—2025学年度**

**第一学期教研训工作计划**

一、**指导思想**

本学期，我校语文教研组将根据区教师发展中心工作部署，以“教师发展”“学生成长”为总目标，聚焦学业质量的提升。继续深入开展“新教学”实验研究，贯彻《基础教育课程改革深化行动方案》，扎实有效地开展语文学科教学与作业设计研究，以“学校督导评估”为契机，在学习中思考，在实践中突破，努力提升语文老师的实践智慧、提升学生语文素养。

本学期将继续以区域发展重点探索区域发展转型为研究契机，以“教—学—评一致”为导向，重点围绕省课题“基于学生核心素养构建生命课堂”开展教研组活动。继续贯彻落实“双减”政策，减负不减质，提升学生的语文素养，提高学生学业质量。

**二、工作目标**

 （一）围绕研究课题，立足课堂转型，坚持理论学习，提升学科素养。

 （二）搭建多元平台，抓研训重过程，优备课组力量，促进教师成长。

 （三）夯实常规工作，浸润研究文化，完善学业质量，提升学生素养。

**三、具体实施要点**

**（一）细化新课标解读，深化新教学研究，提升学科专业素养**

**1.新课标：**细化对2022版新课程标准的解读，结合新课标培训暨统编版教材培训，制订切实可行的研修方案，提高研修的实效性。采取多种方式，如课堂研讨、沙龙交流、专家讲座，引导教师加深对统编教材有关内容的理解，提升教师用好统编教材的能力。

**2.新教学：**依据区搭建的展示平台，以学校备课组为单位，加强单元整体教学的研究，以每月一次教研组活动为基石，以典型课例触发深度思考，在参加区域活动、培训基础上，内化“教-学-评一致”，尝试实践不同学段、不同类型的课堂转型实例。

**3.新学习：**每位语文老师在积极参与教研组、备课组活动的基础上，要有想法的进去每次活动中去，积极发言、深入探讨、参与其中。利用“公众号、知网论文、语文杂志”……学习资料的加持下，有针对性的进去到每次活动中去，有感悟、有收获！每位语文老师都应该依托学校教师发展中心组织的相关活动，如：读一本经典著作，开展读书分享会；读刊物，进行阅读沙龙交流……

**（二）落实常规管理，优化作业设计，严守学科教学质量**

坚持不懈地抓好各项常规工作，在研究中思考，在思考中研究，力争取得新突破。

**1.进行开学课程：**抓好幼小衔接，加强低段语文教学研究的力度。依托《幼小衔接66天》，为了让这些孩子尽快适应小学的学习与生活，我们语文组也将从以下方面来推进：（1）**温故口令养习惯**。上学期，为了让大班孩子更快适应小学老师的指令、要求，学会排队、听讲、用餐、整理等习惯，我校在有效衔接中，已将常用口令再次梳理分享给东青幼儿园，两边统一口令，开学后，老师们只需带着孩子们边复习口令边根据口令培养孩子的习惯即可。（2）**放缓节奏助适应。**开学后，老师们不要急于教学，要放慢脚步、放缓教学进度，以注重培养学生的学习习惯为先，让孩子们慢慢适应小学的学习节奏和内容。（3）**开展活动促向学。**刚入小学的孩子还是爱玩爱闹的时期，为了让孩子们习惯和爱上小学生活，定期开展一些有趣的游戏和主题活动，既可以让孩子们更快更好地适应小学生活，又可以在活动中熟悉彼此，锻炼能力。

**2.扎实校本教研：**围绕学校课题以及教研组的目标，抓实每一次教研组、备课组的“三定”活动，倡导“30+10讲练一体化”课堂教学模式的进一步有效落实，提质增效，全面提升学生的学科素养。狠抓年段质量，做好各年段质量调研和验收工作。每次检测后认真分析，及时把握学生的学习状况，及时捕捉提升处，提炼教学策略；发现欠缺点，提出有效的整改建议，及时发现和解决问题，不断改进教学工作，全面提高学校的教学质量。

**3.落实“双减”政策。**“双减”背景下，教师的课堂急需改革。利用教研组活动，研究创新课堂模式，研讨相关政策与规定，设计制定符合学校实际情况的教学方式。**明确备课组长职责，增强每周一次备课组活动效率，让备课组每位老师都参与，提升集体备课的质量。**以课堂为主阵地，让“双减”真正落地，做到减负不减质。集全体教师的智慧，让学生在自主、自由、自信中体会成长的喜悦、收获的快乐，让教师们能更加热爱自己的岗位，做四有好教师。

**4.备课、作业检查常态化：**教研组每月一次常规检查和学校督查小组每月不定期抽查相结合。各年级备课组自主学习学科常规，经常对照检查，不断规范教育教学行为。青年教师主动向中老年教师请教，备课中有自己的思考，学习活动的设计操作性强，上好有准备的随堂课。同时，向课后反思要质量，注重重建和积累。规范作业批改，注意及时跟进。各备课组之间加强交流研讨，团结合作，互通有无，共同进步。继续推行集体备课制度，加强对作业的研究，进一步完善作业的设计与评价。

**（三）重视教师培训，全面提高教师素养**

**1.重视青年教师发展**

利用多种平台，更新理念。充分利用各个平台，省市区等各级培训、区及集团内教科研活动、培育站、名师工作室活动等，引领教师进行学习、培训。骨干、青年教师通过参加常州市语文教研培训活动，专题讲座、理论研习、案例分析等，及时了解市、区语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野、拓宽语文课堂转化的思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断提升自身的教育教学水平。

**2.促进年轻教师素养提升**

近年来，学校新进教师比较多，5年之内的新教师每周跟踪听课，教研活动中进行反思重建，以此快速提升青年教师的课堂教学水平，促进快速成长。5年—10年内的教师，努力提升理论素养，鼓励积极参与各种比赛，尤其是本学期的评优课比赛，以赛促提升，迅速成长，努力形成自己的教学风格，成为学校教学的中坚力量。

**3.加大统编版教材的研修力度**

教师积极参与市区级教材培训活动，珍惜每一次外出听课、学习的机会，记录详细，养成及时整理、保存、反思的习惯。

**4.积累“新教学”设计与实践案例**

鼓励教研组成员在研究过程中，结合新教学活动，在日常教学中进行内化设计，并且讲新教学案例积累存档，成为研究过程中重要的可供借鉴的资源，为日后的进一步探索做支撑。以种子教师为基点，以备课组为支柱，以优秀案例为骨架，推动整个教研组的教学创新。

**（四）多项条线并进，全面提升关键能力**

1.继续开展小学生作文比赛，关注学生的语文素养特别是书写表达能力的持续养成，不断放大比赛的过程效应和激励作用；开展整班朗读比赛，以赛促练，重视常态的朗读指导，有效落实《小学语文课程标准》对小学各年段的朗读要求。

2.充分发挥培育站导师的引领作用，增强研究的辐射性与示范性。以促进教师主动发展的内在需求，为更多教师提供锻炼、学习的平台。

3.积极探索和践行网络教研方式。利用常州市青语网、小语网以及江苏省中小学教研室“教学新时空”平台，加强我校小语网的建设，加强区域共享性优质课程资源及共享平台的建设，扩大教研参与面和受益面。立足教学研究，以统编新教材为契机，不断丰富教师教学研究的案例和资源。开展多种形式的课堂教学研讨和观摩评比活动，并以此提升教师的研究意识和专业素养。

**四、时间安排**

**八月份**

1.参加新课标培训暨统编教材培训一（各年级期初线上教材培训）

2.制定语文教学计划、教研组工作计划

3.组织一年级老师进行“幼小衔接”校本培训活动

**九月份**

1.参加“结构化学习任务群”课堂教学研究系列活动

2.期初语文学科责任人会议

3.校、区的三~六年级作文比赛

4.参加幼小衔接现场展示活动

5.校内教学研讨，作业、备课检查

**十月份**

1.参加区“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学研究

2.市小学生作文比赛

3.参加“新课标 新教材 新教学”第五季全省培训活动

4.参加STED教师成长营活动

5.校内教学研讨，作业、备课检查

**十一月份**

**1.**参加“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学研究

2.参加区小学语文青年教师评优课比赛

3.参加区优秀教师课堂展示活动

4.参加“结构化学习任务群”课堂教学研究系列活动

5.校内教学研讨，作业、备课检查

**十二月份**

1.参加“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学研究

2.参加STED教师成长营活动（二）

3.参加区“教-学-评一致”的单元作业研讨活动

4.参加市小语年会

5.校内教学研讨，作业、备课检查

**一月份**

1.期末复习研讨

2.各校期末考试

3.上交各类资料，作业、备课检查