

# “双减”背景下乡村小学 爱国主义教育路径融合研究

/ 文 | 孙旭东

爱国主义教育是小學教育的重要组成部分,对培养学生的爱国情感、民族自豪感和集体主义精神具有重要意义。“双减”是指减轻学生课业负担和减轻学生校外培训负担,旨在促进学生的全面发展和健康成长。在“双减”背景下,乡村小学教育面临着新的挑战和机遇。如何有效开展乡村小学爱国主义教育,是一个值得深入研究的问题。教师应积极探寻爱国主义教育路径的融合方式,创新教育模式,提升教育质量,为培养具有家国情怀、文化自信和民族凝聚力的优秀人才贡献力量。

## 一、双减背景下乡村小学爱国主义教育的意义

第一,培养学生的家国情怀。爱国主义教育有助于培养学生的家国情怀,使他们懂得感恩、懂得回报,树立正确的价值观和人生观。在“双减”背景下,爱国主义教育可以帮助学生减轻课业压力,关注国家大事,增强民族自豪感和归属感。第二,传承中华优秀传统文化。爱国主义教育有助于传承中华优秀传统文化,使学生了解国家的历史、文化、地理等知识,增强文化自信。在“双减”背景下教师通过爱国主义教育引导学生关注国家的优秀传统文化,激发他们的民族自豪感和自信心。第三,增强民族凝聚力。爱国主义教育有助于增强民族凝聚力,使学生树立正确的民族观和国家观,增强民族团结意识。在“双减”背景下,爱国主义教育可以促进学生之间的相互了解和尊重,增强民族凝聚力和向心力。

## 二、“双减”背景下乡村小学爱国主义教育问题分析

### (一) 乡村小学爱国主义教育中的问题

#### 1. 教育内容单一,缺乏创新

当前乡村小学爱国主义教育的内容主要以课堂教学为主,教育内容较为单一。教师在开展爱国主义

教育的过程中,往往只关注学生对知识的掌握程度,而忽视了学生的情感体验和实践参与。此外,教育内容缺乏创新,没有充分考虑到学生的兴趣和需求,使得爱国主义教育的吸引力不足。

#### 2. 教育方式陈旧,缺乏活力

在乡村小学爱国主义教育中,传统的教育方式仍然占据主导地位。教师往往采用“灌输式”教学,忽视了学生的主体地位和个性差异。这种教育方式容易使学生产生抵触情绪,导致教育效果不佳。教育方式缺乏活力,没有充分利用现代教育技术手段,如多媒体、网络等,来丰富爱国主义教育的形式和内容。

#### 3. 教育资源匮乏,缺乏整合

乡村小学爱国主义教育资源相对匮乏,缺乏有效的整合。学校、家庭、社会等方面的教育资源没有得到有效利用。首先,学校在爱国主义教育资源开发和利用上缺乏创新意识和投入。其次,家庭教育在爱国主义教育中没有发挥应有的作用,家长对爱国主义教育的认识不足。最后,社会资源没有得到有效整合,如红色教育基地、博物馆等社会教育资源没有得到充分利用。

#### 4. 教育环境没有得到优化,缺乏关爱

乡村小学爱国主义教育环境没有得到优化,缺乏关爱。首先,学校环境在一定程度上影响了爱国主义教育的效果。部分乡村小学的校园环境较差,缺乏爱国主义教育的氛围。其次,家庭教育环境对爱国主义教育也有一定影响。部分农村家庭对孩子的教育关爱不够,缺乏对孩子的家国情怀教育。最后,社会环境对爱国主义教育也存在一定影响。部分农村地区社会环境较差,缺乏对学生的关爱和呵护。

### (二) 乡村小学爱国主义教育面临挑战

当前虽然乡村小学爱国主义教育取得了一定的

成效,但在实际工作中仍存在一些问题。首先,教育内容与乡村小学生实际生活脱节。许多学校在进行爱国主义教育时,往往只注重抽象概念的灌输,而忽略了这些内容与乡村小学生实际生活的联系,导致学生对爱国主义的理解只停留在书本上,而无法将其真正内化为自己的价值观。其次,教育方法单一。许多乡村小学在进行爱国主义教育时,仍采用传统的讲授法,缺乏创新性和趣味性。这种单一的教学方法很难激发学生的学习热情,导致教学效果不佳。最后,学校与家庭、社区之间的教育合力未形成。爱国主义教育不仅仅是学校的责任,也需要家庭和社区的支持和配合。目前许多乡村小学在实施爱国主义教育时并未充分利用家庭和社区资源,导致爱国主义教育的效果大打折扣。

### 三、“双减”背景下的乡村小学爱国主义教育路径融合策略

在当前的教育改革背景下,国家出台了“双减”政策,旨在减轻学生课业负担,提高教育质量。在这样的背景下,乡村小学爱国主义教育也需要进行路径融合的研究,以便更好地培养学生的爱国情感和民族精神。在“双减”背景下,乡村小学爱国主义教育路径融合需要从多方面着手,实现课程、课堂与课外活动、学校与家庭社会教育、传统与现代教育技术以及心理疏导与情感培养的有机融合,以提高爱国主义教育的实效性。

#### (一) 乡村小学爱国主义教育路径融合措施

在“双减”背景下,乡村小学的爱国主义教育需进行深度改革和创新。通过教学内容与乡村实际的结合、教学方法的多元化以及家校社的深度合作,可以为乡村小学生提供更加贴近实际、生动有趣的爱国主义教育,培养他们的爱国情感和集体荣誉感。未来仍需不断探索和完善这一路径,为乡村小学的爱国主义教育注入新的活力。

##### 1. 课程教学与实践相结合

在课堂教学中,教师通过情境创设、案例分析等方法,让学生在实际问题中思考和体验爱国主义精神。同时,组织丰富的课外活动,如主题班会、社会实践、志愿服务等,让学生在参与中加深对爱国主义的理解和认同。教师还可以利用节日和纪念日等契机,

开展形式多样的爱国主义教育活动。比如,利用乡土资源设计具有地方特色的爱国主义教育课程,让学生了解家乡的历史、文化和风俗,增强民族自豪感。可以在课程中介绍本地的英雄人物、历史事件等。再如,组织学生参加各种实践活动,如参观纪念馆、烈士陵园等,让学生在实践中感受和体验爱国情感。教师可以组织学生参观当地的革命纪念馆,了解革命先烈的英勇事迹,发扬优秀传统文化,从而渗透爱国情感。

##### 2. 校园文化与家庭教育相结合

学校应加强与家庭、社会的沟通与合作,形成爱国主义教育的合力。通过家长会、家访等方式,引导家长重视爱国主义教育,共同营造良好的家庭教育环境。比如,教师可以举办各种主题活动、文化展览等,营造浓厚的爱国主义氛围,可以在重要节日举办主题演讲、文艺表演等活动,让学生在参与中感受爱国情怀。同时,还应加强与家长的沟通和联系,引导家长关注爱国主义教育,提高家庭教育的质量。教师要定期召开家长会,向家长介绍学校爱国主义教育的开展情况,鼓励家长在家庭中进行爱国主义教育。此外,加强与社区、企事业单位等社会力量的合作,利用社会资源开展爱国主义教育活动,拓宽教育渠道。

##### 3. 传统教育与现代科技相结合

教师要充分利用现代教育技术手段,创新爱国主义教育形式。如利用网络、多媒体等手段,开展线上爱国主义教育活动,增强教育的吸引力和实效性。同时,注重传统教育手段的运用,如读书、讲故事、观看影视作品等,让学生在多样化的教育形式中感受爱国主义精神。比如,教师可以利用多媒体、网络等现代科技手段,为学生提供丰富的爱国主义教育资源。如利用网络视频、音频等,让学生了解祖国的历史、文化、科技等方面的发展。此外,注重传统教育方式的运用,如讲故事、朗诵诗歌等,让学生在感受现代科技魅力的同时,体验传统的教育方式。教师可以在课堂上通过讲述英雄故事,激发学生的爱国情感。

#### (二) 乡村小学爱国主义教育路径融合建议

##### 1. 创新教育模式,激发学生兴趣

在“双减”政策背景下,教师应创新教育模式,激发学生对爱国主义教育的兴趣,可以通过情境教学、案例教学、实践教学等多种方式,让学生在轻松愉悦的氛围中接受爱国主义教育。例如,教师可以组织学

生开展角色扮演、历史剧表演等活动,让学生在参与过程中深入了解祖国的历史和文化,激发他们的爱国热情。还可以利用乡村的自然和文化资源,创设与爱国主义相关的情境,使学生在情境中感受祖国的伟大,或者组织学生参与各种与爱国主义相关的活动,如红歌比赛、历史剧表演等,让学生在实践中体验和感悟。

## 2. 整合教育资源,提高教育效益

学校应整合学校、家庭、社会等方面的教育资源,提高爱国主义教育的效益,可以通过家庭教育指导、社会实践、志愿服务等方式,让家长、社会共同参与爱国主义教育。例如,学校可以邀请家长参与爱国主义教育活动,共同见证学生的成长。同时,学校可以与当地社区、企事业单位等建立合作关系,为学生提供更多的实践机会。

## 3. 优化教育环境,营造关爱氛围

学校应优化乡村小学爱国主义教育环境,营造关爱氛围,可以通过美化校园环境、加强心理健康教育、关爱留守儿童等方式,为学生提供一个良好的成长环境。例如,学校可以组织学生参与校园绿化、美化活动,让学生在参与过程中增强对祖国的热爱。同时,学校应关注学生的心理健康,为他们提供必要的心理辅导和支持;通过植树、种花等方式,美化校园环境,让学生在优美的环境中接受爱国主义熏陶;定期开展心理健康教育,帮助学生树立正确的价值观和世界观。

## 4. 强化实践参与,培养家国情怀

在“双减”政策背景下,教师应强化学生的实践参与,培养学生的家国情怀。教师可以通过组织学生参观红色教育基地、参与志愿服务、开展社会实践等方式,让学生在实践中深刻领会爱国主义精神。例如,学校可以组织学生参观当地的革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地,让他们了解革命先辈的英勇事迹,激发他们的爱国情怀。同时,学校可以鼓励学生参与志愿服务,为社区发展和祖国建设贡献自己的力量;鼓励学生参与社区服务、环保活动等,培养他们的社会责任感和爱国情怀。

## 5. 加强师资队伍建设,提升教育质量

学校应加强乡村小学爱国主义教育师资队伍建设,提升教育质量。学校可以通过培训、交流、研讨等

方式,提高教师的教育教学水平和综合素质。例如,学校可以组织教师参加爱国主义教育培训,学习先进的教育理念和方法。同时,学校可以与其他学校开展交流研讨活动,分享教育经验,共同提高教育质量;定期组织教师参加爱国主义教育培训,分享教育教学经验,提高教师的教育教学水平;设立爱国主义教育奖励机制,激励教师积极探索和创新爱国主义教育方法。

## 6. 完善评价机制,激发教育活力

学校应完善乡村小学爱国主义教育评价机制,激发教育活力。学校可以通过建立多元化的评价体系,评价学生的知识掌握、能力发展、情感体验等方面的表现。例如,学校可以将学生的课堂表现、实践参与、社会评价等纳入评价体系,全面评价学生的爱国主义素养。同时,学校应关注教育过程的评价,激励教师不断改进教育教学方法,提高教育质量;建立包括课堂表现、实践活动、家庭表现等在内的多元化评价体系,全面评价学生的爱国主义素养。

## 四、结语

在“双减”政策背景下,教育工作重心逐渐转向提高教育质量和效益,这对乡村小学爱国主义教育提出了新的要求。乡村小学爱国主义教育是培养乡村学生家国情怀、民族精神和社会主义核心价值观的重要途径。然而当前乡村小学爱国主义教育存在诸多问题,如教育内容单一、教育方式陈旧、教育资源匮乏等。因此,如何在“双减”政策背景下,推动乡村小学爱国主义教育的发展,成为当前教育工作者面临的重要课题。乡村小学应从创新教育模式、整合教育资源、优化教育环境等方面着手,推动乡村小学爱国主义教育的高质量发展。

本文系德州市教育科学研究院 2021 年教育教学研究课题“爱国主义教育路径创新研究”(课题编号:DZ2021YB16)阶段性研究成果。

孙旭东(1973-),男,汉族,山东德州人,本科,高级教师,研究方向:小学基础教育。

(作者单位:山东省德州市陵城区徽王庄镇实验小学)