**2024-2025学年第二学期初中数学教研组计划**

一、指导思想：

以《义务教育数学课程标准（2022年版）》为纲领，围绕“核心素养导向”的教学改革目标，落实立德树人根本任务，推动教师教学观念从“知识传授”向“素养培养”转变，教学行为从“经验主导”向“科学设计”转型，课堂模式从“教师中心”向“学生主体”升级，构建“学为中心、素养为本”的数学教学新样态。

二、工作目标：

1. 观念转型：深化新课标学习，推动教师理解数学核心素养（抽象能力、逻辑推理、数学建模、运算能力、直观想象、数据分析）的内涵与实施路径。    
 2. 行为转变：优化教学设计，落实“教—学—评”一致性原则，探索差异化教学、项目化学习等实践策略。    
 3. 课堂重构：打造以“问题解决”为主线、信息技术深度融合的探究型课堂，提升学生自主学习能力。

三、具体措施：

（一）深化理论学习，更新教学观念

1. 新课标研读与内化

开展“新课标·新课堂”专题研修（每月1次，借助教研活动），聚焦核心素养目标分解、学业质量评价标准等内容，结合教学案例进行解读。

组织教师参与省市级新课标培训，并开展校内二次分享，形成“学习—反思—实践”闭环。    
 2. 教学观念转型行动

主题研讨：围绕“从解题到育人”“从知识到素养”等话题，通过辩论、微论坛等形式破除传统教学惯性。

案例对比：分析传统课堂与素养导向课堂的差异（如“勾股定理”教学对比），提炼观念转变的具体表现。    
 （二）优化教学行为，落实课标要求   
 1. 教学设计转型

大单元教学设计：以章节或主题为单位整合教学内容，设计驱动性问题（如“如何用函数模型预测校园用电量？”），突出知识的结构化与应用性。

差异化分层设计：针对不同学情设计分层任务单，如基础型、拓展型、挑战型作业，满足学生个性化需求。

1. 教学方式创新

项目化学习（PBL）：每学期开展1-2个跨学科项目（如“设计校园节水方案——数据分析与函数应用”），培养学生综合素养。

信息技术融合：利用GeoGebra、希沃白板等工具，动态呈现几何变换、函数图像，增强课堂直观性。    
 （三）推动课堂转型，构建学为中心模式    
 1. 课堂结构改革    
   “三环六步”教学模式：    
     课前：发布预习任务（微课+导学案），诊断学情；    
     课中：问题驱动（情境导入）→自主探究→合作交流→教师点拨→实践应用→总结反思；    
     课后：分层作业+个性化辅导。    
 2. 课堂观察与改进    
    开展“素养导向课堂”听评课活动，重点关注：    
     学生参与度（提问、讨论、展示时间占比）；    
     问题设计的开放性与思维深度；    
     信息技术与学科融合的有效性。    
 （四）完善评价体系，促进教学评一致    
 1. 多元化评价设计   
    过程性评价：通过课堂表现记录、实践项目报告、错题反思日志等跟踪学习过程。    
    终结性评价：命制“情境化试题”（如结合生活实际设计统计应用题），减少机械计算题占比。    
 2. 教师教学反思机制   
   每月撰写1篇“教学行为改进日志”，聚焦课堂转型中的问题与对策。

四、具体的工作：

二月份：

1. 各年级数学教师制定好本学期的教学计划。
2. 教研组长制定好教研组工作计划。
3. 备课组集备、个备，超前一周备课量。
4. 各位教师申报公开课。
5. 期初工作检查和整理。

三月份：

1. 开展xxx xxx校级公开课活动。
2. 作好阶段性调研工作。
3. 教海探航论文投稿初审。

四月份：

1. 教师调整教学进度，制定好期中复习计划。

期中质量分析。

1. 开展xxx xx校级公开课活动。

五月份：

1. 开展xxx xxx校级公开课活动。
2. 优秀作业展评。
3. 本月教学认真检查。
4. 青年教师完成至少1篇有质量的数学论文。

六月份：

1. 调整教学进度，制定好复习计划。
2. 每位教师写好学期总结和反思。
3. 各教师做好期末考试的复习工作并做好期末质量分析。
4. 初中学业水平考试数学学科试卷分析。

东青实验学校数学教研组

2025.2.12

附：教研活动安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教研主题 | 日期 | 周几 | 节次 | 活动地点 |
| 1 | 期初研讨 |  | 三 | 15：00-15：30 | 4楼研讨室 |
| 2 |  |  | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 3 |  |  | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 4 |  |  | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 5 |  |  | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 6 | 期末总结 |  | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |