

“双减”背景下乡村小学体验式劳动教育策略及实践研究

王玉民

摘要：在“双减”政策背景下，乡村小学体验式劳动教育具有重要意义。这种教育可以培养学生的劳动意识和价值观，增强实践动手能力，促进知识与实践的结合。实践策略方面，可以推行“劳动体验周”活动、建立“劳动课程”体系、建立“劳动实践基地”、建立“劳动社团”组织等。这些策略可以有效提高乡村小学生的劳动意识和实践能力，为乡村振兴和农业发展培养更多的人才。因此，在当前的“双减”背景下，乡村小学体验式劳动教育应该得到更加重视和推广。

关键词：“双减”背景；乡村小学；体验式；劳动教育

作者简介：王玉民，男，甘肃省永昌县河西堡第三小学。

课题项目：甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题 “双减”背景下乡村小学体验式劳动教育策略及实践研究 GS【2022】GHB0667。

引言

在当今社会，劳动教育已经成为教育领域的一个热门话题。在乡村小学中，体验式劳动教育尤为重要。乡村小学生接触自然的机会更多，他们需要通过实践来认识和理解自然，同时也需要通过实践来锻炼自己的实践动手能力。因此，乡村小学体验式劳动教育的实践策略非常重要。

一、“双减”背景下乡村小学体验式劳动教育的意义

（一）培养劳动意识和价值观

乡村小学体验式劳动教育可以帮助学生树立正确的劳动观念和价值观。通过亲身参与农田耕作、农产品加工等实际劳动活动，学生能够深刻体验到劳动的辛苦和价值，增强对劳动的尊重和珍惜，培养积极向上的劳动态度。乡村小学体验式劳动教育对于培养学生正确的劳动观念和价值观有着非常重要的意义。在这种教育模式下，学生能够亲身参与到农田耕作、农产品加工等实际劳动活动中，深刻体验到劳动的辛苦和价值，从而对劳动产生更深刻的认识和理解。

通过这种方式，学生能够逐渐树立起正确的劳动观念和价值观，认识到劳动是一种光荣的事业，是人类社会不可或缺的一部分。同时，学生也能够从实际的劳动中感受到自己的付出和收获，增强对劳动的尊重和珍惜，培养积极向上的劳动态度。在这个过程中，学生还能够体验到团队合作的重要性，学会互相帮助和协作，增强团队意识和集体荣誉感。这些都是非常重要的素质，在今后的学习和生活中都有着重要的作用。因此，乡村小学体验式劳动教育不仅可以帮助学生树立正确的劳动观念和价值观，还能够培养学生的实践动手能力、提高学生的综合素质，为学生的未来发展打下坚实的基础。

（二）增强实践动手能力

体验式劳动教育注重实践操作，鼓励学生亲自动手完成各种劳动任务。这种实践性的学习方式可以有效提高学生的实际操作能力和动手能力，培养他们的实践创新精神和解决问题的能力。

体验式劳动教育的核心目标之一是增强学生的实践动手能力。这种教育方式不仅注重理论知识的学习，更加重实践操作的训练。通过让学生亲自动手完成各种劳动任务，他们可以在实践中掌握技能和知识，提高实际操作能力和动手能力。这种实践性的学习方式可以让学生更加深入地了解 and 掌握所学知识，培养他们的实践创新精神和解决问题的能力。在体验式劳动教育中，学生不仅可以学习如何完成具体任务，还可以学习如何分析问题、解决问题和创新思考。这种综合性的实践训练可以为学生今后的学习和工作打下坚实的基础，使他们更加适应社会的发展和变化。

（三）促进知识与实践的结合

传统的课堂教学注重理论知识的传授，而体验式劳动教育则将知识与实践相结合。学生在实际劳动中可以将所学的知识应用到实践中，加深对知识的理解和记忆，并且能够更好地理解知识与实际生活的关系。乡村小学体验式劳动教育的另一个重要意义在于，它可以促进知识与实践的结合。相比于传统的课堂教学，体验式劳动教育更注重学生的实践操作，让学生在实际行动中将所学的知识应用到实践中，加深对知识的理解和记忆。同时，学生还能够更好地理解知识与实际生活的关系，更好地认识到知识的实用性和重要性。

通过体验式劳动教育，学生能够更深入地了解各种知识的实际应用场景，更好地掌握知识的核心要点，同时也能够更好地理解知识与实际生活的联系。这种教育方式不仅能够提高学生的学习兴趣和学习效果，更能够为他们今后的学习和生活奠定坚实的基础。

（四）培养团队合作和社会责任感

体验式劳动教育通常以小组为单位进行，要求学生相互协作、分工合作完成任务。通过这样的团队合作，学生能够培养合作意识、沟通能力和团队精神，同时也能够增强他们的社会责任感，明白自己在社会中的角色和责任。体验式劳动教育是一种注重实践的教育方式，通过让学生亲身参与劳动活动，让他们在实践中学习知识、培养技能、增强意识和价值观。其中，团队合作和社会责任感的培养是体验式劳动教育的重要目标之一。在体验式劳动教育中，通常以小组为单位进行活动，要求学生相互协作、分工合作完成任务。通过这样的团队合作，学生能够培养合作意识、沟通能力和团队精神。

此外，体验式劳动教育还可以通过实践活动来培养学生的社会责任感。在实践活动中，学生需要承担一定的责任，如保护环境、节约资源等。这样的经历能够让学生明白自己在社会中的责任，懂得为社会贡献自己的力量。因此，团队合作和社会责任感的培养是体验式劳动教育中非常重要的一部分。通过这样的教育方式，可以让学生在实践中学习知识、培养技能、增强意识和价值观，为将来的成长和社会贡献打下坚实的基础。

二、“双减”背景下乡村小学体验式劳动教育的实践策略

（一）推行“劳动体验周”活动

在学校开展一周的劳动体验活动，让学生亲身参与农田耕作、农产品加工等实际劳动活动，增强实践动手能力和劳动意识。推行“劳动体验周”活动是一种非常有效的体验式劳动教育策略，可以让学生亲身参与各种实际劳动活动，增强实践动手能力和劳动意识。学生可以前往当地的农田，亲身参与农耕活动，如翻耕、播种、浇水等。通过这样的体验，学生可以了解农业生产的流程和方法，同时也能够感受到农民劳动的辛苦和重要性。学生可以前往当地的农产品加工厂，亲身参与农产品的加工过程，如挑选、清洗、切割、烘干等。推行“劳动体验周”活动是一种非常有益的体验式劳动教育策略，可以让学生在实践中学习，增强实践动手能力和劳动意识，同时也能够培养学生的社会责任感和团队合作精神。

例如，可以结合小学劳动教材中的内容，例如《绳带编制》，让学生进行实际操作。学生可以通过学习和实践编织不同材料的绳带，了解绳带的种类和用途，培养他们的手工技能和耐心，同时也能增强他们的劳动意识和价值观。通过这样的劳动体验活动，学生可以深入了解农村劳动的重要性和艰辛，增强他们的实践动手能力和劳动意识，同时也能促进知识与实践的结合，为乡村振兴和农业发展培养更多的人才。

（二）建立“劳动课程”体系

将劳动教育纳入课程体系，设计具有实践性和探究性的劳动课程，让学生在课堂上学习相关知识和技能，并在实践中应用和巩固。建立“劳动课程”体系是一个非常重要的体验式劳动教育策略，可以将劳动教育纳入课程体系，设计具有实践性和探究性的劳动课程，让学生在课堂上学习相关知识和技能，并在实践中应用和巩固。建立“劳动课程”体系可以让学生在课堂上学习相关知识和技能，并在实践中应用和巩固，从而更好地培养他们的劳动意识和实践能力。具体来说，可以将劳动教育纳入课程体系，设计具有实践性和探究性的劳动课程。

例如，可以结合小学劳动教材中的内容《小种植》，设计一门以种植为主题的劳动课程。在课堂上，学生可以学习种植的相关知识和技能，例如土壤的选择和处理、种子的选择和播种、浇水和施肥等。同时，可以通过实践活动来巩固所学知识和技能。例如，在课堂上学习种子的选择和播种方法后，可以在学校或家里的花园里进行实际的播种活动。学生可以亲手操作，体验种植的过程，了解种植的艰辛和重要性，同时也能培养他们

的实践动手能力和耐心。通过这样的劳动课程体系，学生可以在课堂上学习相关知识和技能，并在实践中应用和巩固，从而更好地培养他们的劳动意识和实践能力。同时，也能促进知识与实践的结合，为乡村振兴和农业发展培养更多的人才。

（三）建立“劳动实践基地”

与当地农户、农场等单位合作，建立劳动实践基地，为学生提供实践机会和场地，让学生在实践学习和探究。通过建立不同类型的劳动实践基地，学生可以接触到不同的行业和领域，增强实践动手能力，促进知识与实践的结合，培养乡村小学生的劳动意识和实践能力，为乡村振兴和农业发展培养更多的人才。学校可以与当地农户合作，利用农户的田地作为学生的劳动实践基地。学生可以在基地里学习耕种、收割、施肥等农业技能，了解农作物的生长过程，感受劳动的辛苦和收获的喜悦。

例如，可以建立以家庭烹饪为主题的劳动实践基地。在这个基地里，学生可以学习如何选择和准备食材、烹饪的基本技巧和方法，以及如何保持食物的营养和卫生。同时，学生也可以在实践中应用所学知识和技能，例如在基地里进行实际的烹饪活动，亲手制作美味的饭菜。在这个过程中，学生可以体验烹饪的过程，了解食物的重要性和价值，同时也能培养他们的实践动手能力和耐心。通过这样的劳动实践基地，学生可以在实践中学习和探究，同时也能促进知识与实践的结合，为乡村振兴和农业发展培养更多的人才。学校可以与当地工厂合作，利用工厂的生产线作为学生的劳动实践基地。学生可以在基地里学习生产流程、操作技能等工业知识，了解工业生产的重要性和现代制造业的发展趋势。学校可以与当地社区合作，利用社区的公园、河道等环保场所作为学生的劳动实践基地。

（四）建立“劳动社团”组织

建立“劳动社团”组织是一种非常有效的乡村小学体验式劳动教育实践策略。在这个组织中，学生可以自主参与各种劳动活动，例如田间地头的耕作、校园环境的整治、家政服务等等。通过参与这些活动，学生不仅可以锻炼自己的实践动手能力，还可以培养领导、沟通和合作能力。在劳动社团中，学生可以分工合作，互相协作完成任务，这样可以培养他们的团队协作精神和合作意识。此外，劳动社团还可以为学生提供一个展示自己才能的舞台。学生可以通过参与劳动活动，展示自己的创意和才能，例如设计出一种新的农具、制作出一件美丽的手工艺品等等。这样可以激发学生的创新精神和创造力，培养全面发展的人才。

例如，在劳动社团中，学生可以自主参与手工缝制的活动，例如制作衣服、玩具等。在活动中，学生可以学习手工缝制的基本技巧和方法，例如如何剪裁、缝合、绣花等。同时，学生也可以在活动中锻炼领导、沟通和合作能力，例如在制作衣服时，需要分工合作，互相协作，共同完成任务。通过这样的劳动社团组织，学生可以自主参与劳动活动，并在活动中锻炼领导、沟通和合作能力，培养全面发展的人才。同时，也能促进知识与实践的结合，为乡村振兴和农业发展培养更多的人才。

三、结语

乡村小学体验式劳动教育是培养学生劳动意识和价值观、增强实践动手能力的有效途径。在实践策略方面，建立“劳动社团”组织是一种非常有效的方法。通过参与劳动活动，学生可以锻炼领导、沟通和合作能力，培养全面发展的人才。在未来，乡村小学体验式劳动教育将会越来越受到重视，并为乡村振兴和农业发展培养更多的人才。

参考文献：

- [1]赵雅雯.探究“双减”政策下的小学音乐体验式教学[J].求知导刊,2022(36):125-127.
- [2]王永颜,孙欣雅.“双减”背景下中小学劳动教育全面实施研究[J].教育评论,2022(8):35-42.
- [3]阮玉兰,吴芳.“双减”背景下小学劳动教育的开展路径[J].新课程研究,2022(16):3.
- [4]吴佩咏.浅谈“双减”背景下小学劳动教育课程的规划与开发[J].少男少女,2021(33):27-28.
- [5]周春芹.基于“双减”背景下小学语文教学中劳动教育的渗透[J].科学大众.科学教育研究,2022(9).