# **2025～2026学年第一学期理化生教研组工作计划**

## 一、指导思想

以“全人教育”与生命课堂理念为根本遵循，紧扣新课标核心素养培养目标，深度落实“双减”政策要求，围绕 “物理作业优化”与“课堂教学提质”两大核心方向，将作业设计、实验教学、教师专业发展与学生科学素养培养紧密结合。以校本教研为依托，通过 “研、学、练、评” 一体化活动，构建 “基础 + 拓展 + 实践” 三维作业体系，优化作业设计与实施流程，强化实验教学的探究性与实践性，推动教师教学能力与学生自主学习能力双向提升，确保教研工作与学校整体教研方案同频，与理化生学科教学实际契合。

## 二、教研目标

**1.作业优化目标**：本学期完成校本化物理作业资源库阶段性建设，形成适配各年级的分层作业模板（基础层 70%、提高层 20%、实践层 10%），确保课后作业时长控制在 20 分钟内，减少机械训练，实现作业 “知识覆盖、思维发展、实践关联、个体适应” 四维达标。

**2.课堂提质目标**：构建核心素养导向的课堂教学模式，80% 以上教师能熟练运用探究式、交互式教学方法，结合数字化设备开展教学，实验教学开出率 100%，学生课堂参与度与科学探究能力显著提升。

**3.教师发展目标**：通过专题培训、课例研讨、比赛备赛等活动，实现教师专业能力分层提升 —— 新教师能独立完成符合 “双减” 要求的作业设计与常规教学，骨干教师形成 1-2 个成熟的核心素养导向教学案例，全组教师至少完成 1 篇与作业优化或课堂教学相关的反思或论文，在市区级教学比赛中力争 1-2 项奖项。

**4.学生培养目标**：通过实践类作业（如 “生活物理实验室” 项目）与科普活动，激发学生学习兴趣，学生实验操作合格率达 95% 以上，初步形成尊重事实、乐于探究的科学态度，厚植家国情怀。

## 三、核心教研任务

### （一）聚焦 “双减”，深化物理作业优化研究

**1.作业设计与资源库建设**：以备课组为单位，依据 “教学评一致性” 原则，结合《物理金牌同步练习》，针对各课时重难点设计分层作业（基础层侧重知识巩固、提高层侧重思维进阶、实践层侧重探究创新）。每月开展 1 次作业设计研讨，确定各单元作业模板，标注预估时长，本学期完成 8-10 个单元的作业设计，汇总至校本化作业资源库，由教研组组织审核，确保作业质量。

**2.作业实施流程优化**：落实 “备课组研讨 - 年级统整 - 个性化调整 - 批改反馈 - 错题归因 - 二次修订” 六环节管理机制。各备课组每周研讨作业实施情况，重点分析 “双色笔批改法”“四维分析法”（知识漏洞、思维偏差、能力缺陷、习惯缺陷）的应用效果；每月收集学生作业错题，建立年级典型错题数据库，动态调整作业难度与题型，避免无效作业与过难作业，实现作业质量持续优化。

**3.作业效果监控与反馈**：执行 “月度会诊制度”，每月末由教研组牵头，结合学生作业负担问卷调查（每学期 2 次）、作业时长统计数据，分析作业 “四维评价” 达标情况，对比预估时长与学生实际完成时长的差异，形成《月度作业质量报告》，提出调整建议（如删减重复题型、补充实践类题目），确保作业时长与质量双达标。

### （二）立足课堂，推进核心素养导向教学实践

**1.实验教学强化**：结合学校实验教学要求，制定学期实验教学计划，明确各年级实验内容（如八年级 “物质属性” 相关实验、九年级 “电与磁” 相关实验），规范实验操作流程与安全管理。开展实验教学专题研讨，探索 “探究式实验教学” 模式 —— 教师引导学生自主设计实验方案、记录数据、分析结论，鼓励学生自主选择变量、设计对比实验；同时利用数字化设备（如传感器）开展精准实验，提升实验教学的科学性与趣味性，确保实验教学有效培养学生科学探究能力。

**2.课堂教学模式创新**：围绕 “交互式课堂教学模式”“核心素养导向课堂” 开展课例研究，备课组每月推出 1 节组内研究课，全组教师参与听课、评课。研究课需融入作业设计元素（如课堂即时反馈练习、分层任务），体现 “减少课后作业、强化课堂反馈” 的要求。当堂完成、当堂批改、当堂反馈，减少课后作业量。课后围绕 “课堂效率”“学生参与度”“核心素养达成度” 进行评课，形成《课例研究报告》，提炼可复制的教学模式。

**3.数字化教学应用**：组织教师参加数字化教学设备（如仿真实验软件、智学网）使用培训，每学期开展 1 次 “数字化教学案例分享会”，鼓励教师将虚拟实验与真实实验结合。

### （三）赋能教师，促进专业能力分层提升

**1.专题培训与学习**：对照学校教研方案，开展 5 次主题教研活动（见下表），邀请专家参与 “作业设计”“命题能力” 等专题培训，帮助教师理解新课标对核心素养的要求，掌握分层作业设计、跨学科作业开发方法。要求每位教师每学期精读 1 本教育教学专著（如《核心素养导向的物理作业设计》），撰写读书心得，在教研组活动中开展 2 次读书分享会，实现理论与实践融合。

**2.课例研讨与反思**：落实 “每位教师每学期 1 节组内主题研究课” 要求，研究课主题聚焦 “作业优化”“实验教学创新”“核心素养培养”，如 “基于课后 20 分钟作业的课堂教学设计”“跨学科实践作业的课堂延伸”。课后要求教师撰写教学反思，分析教学目标达成度、作业设计合理性、学生反馈情况，促进教师反思与成长。

## 四、月度教研工作具体安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 核心教研任务 | 负责人 | 具体内容 |
| 9 月 | 1. 学期教研计划研讨与确定；2. 第一次主题教研活动（“双减” 背景下优化跨学科主题作业的设计与实施）；3. 开展学生作业自主评价培训；4. 布置 9 月 “生活物理实验室” 任务；5. 各备课组确定本学期研究课安排 | 教研组长、各备课组长 | 1. 全组教师讨论学期教研计划，明确个人任务；2. 教研组长主讲跨学科作业设计，分组设计 1 个跨学科作业案例；3. 各年级开展学生作业自评量表培训，明确评价维度；4. 发放《9 月家庭实验指导手册》，收集学生实验意向；5. 各备课组提交本学期研究课时间表（含授课教师、主题） |
| 10 月 | 1. 第二次主题教研活动（交互式课堂教学模式的构建和实践策略）；2. 第一次组内研究课；3. 收集 9 月家庭实验成果，开展班级展示；4. 作业资源库第一阶段审核（八年级前 3 单元作业）；5. 读书分享会（第一次，分享《核心素养导向的物理作业设计》心得） | 教研组长、八年级备课组长 | 1. 马寒玉主讲交互式课堂模式的特点，教师分组设计交互式教学设计；2. 八年级教师授课，全组听课、评课，重点分析课堂反馈与作业设计；3. 各班级评选 “9 月优秀实验案例”，汇总至教研组；4. 教研组使用 “四维评价表” 审核作业，提出修改建议；5. 3-4 名教师分享读书心得，全组讨论 |
| 11 月 | 1. 第三次主题教研活动（核心素养导向下作业的设计与优化）；2. 第二次组内研究课；3. 期中作业质量会诊（分析期中作业数据、学生问卷反馈）；4. 布置 11 月家庭实验任务；5. 校级研究课准备（确定授课教师与主题） | 教研组长、九年级备课组长 | 1. 王磊主讲核心素养导向作业设计，各备课组修订单元作业；2. 九年级教师授课，重点研讨实验教学的探究性；3. 分析期中作业时长、正确率、学生满意度，形成《期中作业质量报告》；4. 发放《11 月家庭实验指导手册》；5. 确定校级研究课授课教师（骨干教师），打磨教学设计 |
| 12 月 | 1. 第四次主题教研活动（核心素养导向下优化作业的讲评）；2. 校级研究课展示与评课；3. 开展 “物理科技小发明展览”；4. 作业资源库第二阶段审核（九年级前 3 单元作业）；5. 读书分享会（第二次，分享教学反思与实践案例） | 教研组长、骨干教师 | 1. 曹萌主讲作业讲评方法，教师分享作业讲评案例；2. 骨干教师授课，邀请学校领导、其他学科教师听课，全组开展深度评课；3. 收集学生小发明，在校园内展览，评选 “最佳创意奖”；4. 审核九年级作业，完善资源库；5. 教师分享教学反思，提炼教学经验 |
| 1 月 | 1. 第五次主题教研活动（核心素养导向下优化作业的批改）；2. 第三次组内研究课；3. 学期教研工作总结与反思；4. 汇编《学生优秀实验报告集》《教师随笔集》；5. 开展期末学生作业负担问卷调查 | 教研组长、各备课组长 | 1. 姚建芬主讲作业批改心得，教师交流批改经验；2. 八年级教师授课；3. 全组教师总结本学期教研成果、存在问题，确定下学期教研方向；4. 整理学生实验报告、教师反思，完成汇编；5. 发放问卷，收集学生反馈，形成《期末作业负担调查报告》 |