**常州市东青实验学校小学语文2025—2026学年度**

**第一学期教研工作计划**

**一、指导思想**

本学期，我校语文教研组将深入贯彻落实《教育强国规划纲要（2024-2035年）》和区语文学科三年发展规划，以“教-学-研-训-评一体化”为核心理念，聚焦学业质量提升与课堂转型，深化课程改革，强化过程性评价，推动教师专业成长，全面提升学生语文核心素养。

**二、工作目标**

（一）深化“教-学-评”一致性研究，构建校本化过程性评价体系。  
（二）加强新课标、新教材研修，推动课堂教学转型与创新。  
（三）优化教师梯队建设，搭建多元成长平台，提升教师专业能力。  
（四）落实“双减”政策，优化作业设计，提升学业质量。

**三、具体实施要点**

**（一）深化课程标准研究，推动教学评一体化实践**

**1、新课标深度研修与转化**

**集中研修：**以备课组为单位，聚焦“学业质量描述”和“学习任务群”的内涵与实施路径，结合具体单元内容进行对标、解读与转化。

**资源保障：** 教研组整理并提供区级培训资源、专家讲座视频、优秀论文等学习资料，上传至校内平台，供教师自主研修。

**2、新教材使用与单元整体教学**

**单元整体备课：**强化备课组长职责，以单元为基本单位，围绕“人文主题”和“语文要素”，系统设计单元学习目标、任务群活动、课时安排及评价方式。每月至少开展一次高质量的单元整体备课展示活动。

**命题研究：**积极参与区单元命题比赛。各备课组需先行开展校内研讨，尝试基于单元目标自主命制单元练习卷，提升教师的目标把握和评价设计能力。

**课堂实践：**以“30+10讲练一体化”课堂模式为载体，开展“教学评一致性”课堂观察。听课重点从“教师怎么教”转向“学生怎么学”和“目标是否达成”，课后及时进行基于证据的评课议课。

**3、幼小衔接科学实践**

**习惯衔接：** 一年级教师继续与结对东青幼儿园共享口令库，开学第一月重点通过趣味口令游戏，训练课堂常规、学习习惯和行为习惯，不求知识进度，但求习惯入门。

**教学衔接：** 放缓教学节奏，充分利用《幼小衔接66天》等资源，在识字写字教学中融入更多游戏化、情境化、活动化的设计，保护学习兴趣，实现平稳过渡。

**教研支持：** 组织一年级教师进行专题校本教研，邀请幼儿园大班教师或区教研员参与研讨，共同解决衔接中的实际问题。

**（二）强化过程性评价，优化学业质量监测**

**1、校本评价体系构建**

**制定细则：** 参考区级过程性评价质量标准，各备课组研讨并制定本年级写字、朗读、阅读、习作等关键能力的校本化评价细则，明确不同等级的表现特征，使评价有据可依。

**工具开发：**设计并推广使用简便易行的课堂评价工具，如学习单、观察记录表、朗读评价量表等，帮助教师在日常教学中随时收集学生学习证据。

**2、学业质量分析反馈闭环**

**精准分析：**每次单元练习或校级调研后，备课组须在一周内完成数据分析和诊断报告，不仅要分析平均分、合格率，更要聚焦高频错题，分析其背后反映的知识漏洞、能力短板或教学问题。

**跟进教学：**根据分析结果，及时调整教学进度与策略，设计针对性的补偿性教学或巩固练习，实现“测-评-改”闭环管理，真正发挥评价的改进功能。

**3、以赛促练提升素养**

**全员参与：**在校内组织开展整班朗读、书写过关、作文竞赛等活动，注重备赛过程的训练与指导，让每位学生都参与其中，享受语文学习的乐趣与成就感。

**重点备赛：** 对参加区级比赛的项目，组建指导教师团队，进行集中指导和梯队训练，力争佳绩，展现我校语文教学成果。

**（三）加强教师队伍建设，构建分层培训体系**

**1.重视青年教师发展**

利用多种平台，更新理念。充分利用各个平台，省市区等各级培训、区及集团内教科研活动、培育站、名师工作室活动等，引领教师进行学习、培训。骨干、青年教师通过参加常州市语文教研培训活动，专题讲座、理论研习、案例分析等，及时了解市、区语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野、拓宽语文课堂转化的思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断提升自身的教育教学水平。

**2.促进年轻教师素养提升**

5年以内新教师每周跟踪听课，教研活动中进行反思重建，以此快速提升青年教师的课堂教学水平，促进快速成长。5年—10年内的教师，努力提升理论素养，鼓励积极参与各种比赛，尤其是本学期的评优课比赛，以赛促提升，迅速成长，努力形成自己的教学风格，成为学校教学的中坚力量。

**3.加大统编版教材的研修力度**

教师积极参与市区级教材培训活动，珍惜每一次外出听课、学习的机会，记录详细，养成及时整理、保存、反思的习惯。

**4.积累“新教学”设计与实践案例**

鼓励教研组成员在研究过程中，结合新教学活动，在日常教学中进行内化设计，并且讲新教学案例积累存档，成为研究过程中重要的可供借鉴的资源，为日后的进一步探索做支撑。以种子教师为基点，以备课组为支柱，以优秀案例为骨架，推动整个教研组的教学创新。

**（四）夯实常规管理，推动教研机制创新**

**1、校本教研提质增效**

**“三定”落实：**定时间、定地点、定主题，确保教研活动雷打不动。教研内容提前公布，让教师带着思考和准备来，提高活动参与度和实效性。

**专题深化：**每学期教研组确立1-2个核心研究专题（如“作业设计优化”、“教学评一致性实践”），所有活动围绕专题展开，形成研究序列，力求突破。

**2、作业备课精细管理**

**作业研究：**备课组每周研讨作业设计，严控总量，提高质量。推行“基础+弹性”作业模式，探索实践类、阅读类、合作类等多元作业形式。

**检查反馈：**每月定期检查与不定期抽查相结合。检查结果及时反馈，发现优秀案例全校分享，发现问题个别约谈、跟踪整改，并将检查结果纳入教师绩效考核。

**3、数智教研拓展时空**

**资源建设：** 鼓励教师将优秀的教学设计、课件、微课、作业设计等上传至校平台，共建共享资源库。

**网络研修：**组织教师积极参与“教学新时空”、青语网等平台的线上教研活动，学习外地先进经验，拓宽视野。

**四、时间安排**

**八月份**

1.参加新课标培训暨统编教材培训一（各年级期初线上教材培训）

2.制定语文教学计划、教研组工作计划

3.组织一年级老师进行“幼小衔接”校本培训活动

**九月份**

1.参加“结构化学习任务群”课堂教学研究系列活动

2.期初语文学科责任人会议

3.校、区的三~六年级作文比赛

4.参加幼小衔接现场展示活动

5.校内教学研讨，作业、备课检查

**十月份**

1.参加区“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学研究

2.市小学生作文比赛

3.参加“新课标 新教材 新教学”第五季全省培训活动

4.参加STED教师成长营活动

5.校内教学研讨，作业、备课检查

**十一月份**

**1.**参加“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学研究

2.参加区小学语文青年教师评优课比赛

3.参加区优秀教师课堂展示活动

4.参加“结构化学习任务群”课堂教学研究系列活动

5.校内教学研讨，作业、备课检查

**十二月份**

1.参加“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学研究

2.参加STED教师成长营活动（二）

3.参加区“教-学-评一致”的单元作业研讨活动

4.参加市小语年会

5.校内教学研讨，作业、备课检查

**一月份**

1.期末复习研讨

2.各校期末考试

3.上交各类资料，作业、备课检查

**常州市东青实验学校校本教研行事历**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间  （\*月\*日第\*周） | 研讨主题 | 活动形式（课堂展示、沙龙研讨、专题讲座、观课评课等，或组合） | 负责人 | 备注 |
| 9.9（第二周周二下午） | 学期初工作安排 | 工作安排 | 沈春法 |  |
| 9.16（第三周 周二下午） | 主题沙龙 | 沙龙研讨 | 沈春法 |  |
| 9.23（第四周周二下午） | 小学语文基于“教-学-评一致”的教学实施与探究 | 课堂展示，观课评课 | 沈春法 |  |
| 10.14（第七周 周二下午） | 依托大单元学习任务群，落实“30+10讲练一体化” | 课堂展示，观课评课 | 沈春法 |  |
| 11.4（第十周 周二下午） | 小学语文基于“教-学-评一致”的教学实施与探究 | 课堂展示，观课评课 | 沈春法 |  |
| 11.25（第十三周 周二下午） | 依托大单元学习任务群，落实“30+10讲练一体化” | 课堂展示，观课评课 | 沈春法 |  |
| 12.9（第十五周 周二下午） | 小学语文基于“教-学-评一致”的教学实施与探究 | 课堂展示，观课评课 | 沈春法 |  |