**2025-2026学年第一学期初中数学教研组计划**

一、指导思想

以学校“常青藤”课程 “生态・开放”文化为引领，紧扣苏科版新教材，落实 “全人教育” 理念，聚焦数学核心素养培养，通过“根课程夯实基础、茎课程拓展提升、叶课程实践赋能”的协同设计，助力学生如常青藤般扎实生长与全面发展；通过围绕主题“以问题驱动为导向的初中数学教学”，切实提升本组教师的专业素养和教科研能力。

二、工作目标

1、深化新课标理解，推动教师掌握数学核心素养（抽象能力、逻辑推理等）的实施路径。

2、优化教学设计与教学方式，落实“教—学—评”一致性，探索差异化教学与项目化学习。

3、 “开放・交互・集聚” 式探究课堂，提升学生自主学习与问题解决能力。

三、重点工作思路

1、理论与课标学习

开展“新课标・新课堂”专题研修（每月 1 次），结合苏科版教材案例解读核心素养目标分解与学业质量标准。

组织教师参与省市级培训并进行校内二次分享，形成 “学习—反思—实践” 闭环。

2、教学优化与课程融合

推进大单元教学设计，以苏科版教材章节为单位，设计驱动性问题（如用函数分析校园资源消耗），突出知识结构化与应用性。

结合 “常青藤” 茎课程，开发 “数学 +” 跨学科项目（如概率与体育比赛数据统计、几何变换与建筑文化），融入四季综合活动。

实施差异化教学，设计基础型、拓展型、挑战型分层作业与任务单，适配不同学情。

3、课堂重构与模式创新

推行 “三环六步” 模式：课前用微课与导学案预习诊断；课中通过情境导入、自主探究、合作交流等环节推进；课后分层作业加个性化辅导。

融合信息技术，利用 GeoGebra 动态演示几何变换、函数图像，增强课堂直观性。

1. 评价体系完善

多元化评价：过程性评价关注课堂表现、实践报告等；终结性评价命制情境化试题，减少机械计算。

落实 “常青藤” 评价原则，结合学生自评、互评与教师评价，形成全面反馈。

四、具体安排

9 月：制定计划、集体备课、公开课申报，开展期初课标研讨。

10-12 月：开展跨学科项目教学、校级公开课（聚焦素养课堂）、“三题” 能力比赛，进行期中质量分析与优秀作业展评。

1-2 月：复习计划制定、期末质量分析、教学总结与反思。

五、保障措施

1、定期开展听评课活动，重点关注学生参与度、问题设计深度及技术融合效果。

2、建立教师 “一课一反思” 制度，每月反思研讨课堂转型问题与对策。

3、整合家校社资源，邀请家长参与数学实践活动，利用社区场景设计实地探究任务。

东青实验学校初中数学教研组

2025.8.31

附：教研活动安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教研主题 | 日期 | 周几 | 节次 | 活动地点 |
| 1 | 期初研讨 | 8.31 | 日 | 15：30-16：00 | 4楼研讨室 |
| 2 | 以问题驱动为导向的初中数学教学—有效提问 | 9.11 | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 3 | 以问题驱动为导向的初中数学教学—“留白—引导” | 9.25 | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 4 | 以问题驱动为导向的初中数学教学—适切问题 | 10.9 | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 5 | 以问题驱动为导向的初中数学教学—问题设计策略 | 11.13 | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 6 | 以问题驱动为导向的初中数学教学—情境创设策略 | 11.27 | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 7 | 以问题驱动为导向的初中数学教学—课堂实施策略 | 12.25 | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 8 | 以问题驱动为导向的初中数学教学—评价策略 | 1.15 | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 9 | 期末总结 | 1.9 | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |