心理健康教研组工作总结

在本学期，我校继续秉持 “以学生为中心” 的心理健康教育理念，将心理健康教育作为促进学生全面发展的核心工作之一。结合上学期工作成果与改进方向，教研组在课程建设、活动创新、危机干预、家校协同等方面深化实践，现将第二学期工作总结如下。

一、日常心理健康教育工作深化与创新

1. 心理健康课程。对于三、四、八年级学生，本学期每两周开设 1 节心理健康课，对于七年级学生每周开设一节心理健康课。重点围绕青春期心理适应、提升学习力、提升心理韧性等主题展开。同时结合学校足球特色，为七年级继续开展足球心理课，促进教学形式多元化。

2. 心理社团与团辅活动。本学期在小学、初中均开设心理社团，利用部分心理课和社团时间不定期开设心理团体辅导，主要围绕人际关系、团队合作、情绪情感等主题，开展“我和我的小组”、“神奇的A4纸”、“小组竞赛”、“情绪编织”、“情绪彩绘瓶”，结合清明节、5·25心理健康日开展“生命的影子”、“心理能量加油站”“心灵飞行棋”活动。根据学生的心理特点，贴合学生需要和兴趣，学生积极参与反馈较好。

3. 青藤咨询室。开放青藤咨询室，接受以学生个体为对象的咨询预约。心理辅导室室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所，专兼职教师轮流值班。心理辅导室建设的环境布置除了符合心理辅导的要求，兼顾学生的心理需求和审美特点，并设有沙盘和沙包宣泄工具。自心理辅导室开放以来，我们始终坚守“以学生为本”的服务理念，不断完善心理辅导室的环境和设施，以满足学生多样化的心理需求。学生们表示，这是一个让他们感到安全、放松的地方，愿意在这里敞开心扉，分享自己的困惑和问题。本学期面向全体学生开展个体咨询共43次，问题主要集中于学业压力、亲子沟通、同伴关系等方面，学生反馈良好，目前状态已有改善。

4. 校园“心语信箱”。在2号楼一楼西面墙上设置“心语信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询。本学期共回复心语信箱3封，为学生精准地提供帮助和支持，学生也更愿意敞开心扉。

三、开展心理健康教育科研工作

心理老师做好备课、上课，听课等活动；定期参与校内教研，开展学生心理健康相关课题研究；专兼职心理老师积极参与参加市、区举行的各类心理健康教育教研活动。主要参与有“智慧教育”曹烨工作室、张冬梅心理督导小组、高婷叶知行合一心理成长指导站，加入“天润先锋队”。通过教研，教师们共同探讨教学方法、研究教材内容、分享教学经验，从而提高教学质量和教学效果，更好促进教师专业发展与成长。

四、工作成效与反思

经过一学期的努力，学校的心理健康教育取得了一定成效。学生的心理素质显著增强，他们在面对困难和压力时更加从容和自信，也更加愿意主动寻求帮助与支持，显示出更强的心理韧性和适应性。通过持续的教师培训和专业发展，教师们对心理健康教育的理解和实践水平有了明显提高，能够有效地在教育教学过程中融入心理健康教育元素。学校的心理危机干预机制得到了进一步的完善和优化。同时，我们也意识到在工作中仍存在一些不足之处。首先，教师队伍的专业水平仍需进一步提高，但仍有部分教师对常见心理问题的理解不够深入，需要进一步加强培训和实践。其次，心理健康教育活动的形式和内容还需进一步丰富和创新。为了更好地吸引学生的参与和关注，我们需要不断推陈出新，设计更多形式多样、内容丰富的心理健康教育活动，比如结合学校足球特色、各类传统节日、学校各项活动开展系列团辅活动。最后，心理危机干预机制还需进一步完善和优化。虽然我们已经建立了一套心理危机干预机制，但在实际操作中仍存在一些不足之处，需要进一步完善和优化，以确保能够及时有效地应对心理危机事件。

五、改进方向

针对以上不足之处，我们将不断提升教师专业能力，构建课程效果评估体系，引入学生自评、同伴互评、教师评价多元维度；建立特殊学生长效跟踪机制，对重点学生实施 “跨学期心理成长档案接力”，联合班主任、家长形成持续支持网络，开设父母心理课堂；推进心理服务数字化转型，推送心灵树洞和心理微课；拓展心理教育社会资源，推进医教联盟。

未来，心理健康教研组将继续以学生发展为核心，将校园足球特色融入心理健康教育探索新模式，通过教研创新与实践优化，为学生的心理健康成长筑牢防护网，助力培养青藤好少年。