**2023-2024学年第二学期数学教研组总结**

在 2024-2025 学年第二学期的教育教学实践中，初中数学教研组以 “开放、交互、集聚” 为核心发展理念，立足学科特色与学校 “生命课堂” 教学模式，整合多方资源，深化教研协作，推动教学实践创新。全体教师以区级课题研究成果为基础，聚焦新课标落地，在开放中拓展教研视野，在交互中促进思维碰撞，在集聚中实现资源整合，在课堂改革中提升教学质效，现就本学期工作做如下总结：

一、工作思路

（一）构建开放协同的教研生态

以开放心态链接校内外资源，打破学科壁垒，推动跨校、跨学科教研合作，形成多元参与的教研共同体。

（二）打造交互共生的教师发展平台

以问题为导向，通过同伴互助、师生互动、校际交流等多维交互形式，促进教师专业能力与学生学习体验的双向提升。

（三）集聚优质资源赋能课堂改革

整合课题成果、教学案例、信息技术等资源，聚焦课堂教学模式创新，推动 “生命课堂” 与分层教学的深度融合。

二、主要工作

1. 开放备课：打破壁垒，共享智慧

建立跨年级备课资源库，推行 “主备 + 互评 + 优化” 机制，鼓励教师跨年级参与备课研讨，吸收不同学段教学经验。

2. 交互课堂：以生为本，深化改革

推行 “课堂互动改革”：课前通过问卷星收集学生问题，课中设置小组协作与师生辩论环节，课后利用班级群开展延伸讨论，课堂互动参与率明显提升。

3. 集聚资源：分层作业与课题延伸

基于区级课题《初中数学动态分层作业设计与实施研究》结题成果，开发 “校本 + 区域” 分层作业资源包，收录典型例题 ，形成跨校共享题库。

4. 多元评价：聚焦过程，开放反馈

优化作业评价机制，引入学生互评、家长参与的 “三维评价” 模式，设计开放性评价量表，关注解题思路与创新表达。

5. 教研活动：开放共享，集聚智慧

鼓励青年教师积极参与市区活动，并将所学在组内分享。

三、具体举措

1. 搭建开放型教研平台

依托学校教研群、区数学教师交流群，在每次期中、期末后进行相关题目题型交流总结，促进青年教师的优质教学。

2. 推进交互型教师发展

开展校内 “青蓝工程”，采用师徒结对模式，积极参加校内各项培训活动，提升学科素养。

3. 集聚资源深化课堂改革

开展 “项目式学习” 试点，在八年级《平面几何》单元中设计 “校园景观测量与规划” 项目，通过跨学科任务驱动课堂交互，学生满意度较高。

四、取得成果

1. 开放教研成果显著

卢彬彬、沈虹两位教师在区 “数海探航” 论文评比中获二等奖，并在组内分享交流。

1. 交互教学成效突出

卢彬彬教师开设以足球为研究背景的校级公开课，实现跨学科探究。

曹絮在区级评优课中，过关斩将，通过教研组内共同研讨和交流，荣获二等奖。

3. 资源集聚成果丰硕

在教研组内形成各年级的分层作业集与资料包，以供后续教学使用。

五、存在问题

开放深度不足：校际合作多停留在资源共享层面，缺乏深度的联合教研项目。

交互效率有待提升：部分课堂交互活动设计流于形式，学生深度思维参与度不足，教师对交互过程的引导技巧需进一步优化。

资源集聚碎片化：现有资源库缺乏系统分类标准，跨学科整合案例较少，信息技术与教学融合的深度不够。

课堂改革不均衡：各年级课堂改革进度存在差异，九年级因升学压力，分层教学与交互活动的实施频次低于七、八年级。

六、改进措施

1. 深化开放合作机制、优化交互教学策略

设立 “课堂改革” 机制，鼓励教师跨年级听课互评，分享优秀案例。

2.集聚优质资源

开展 “跨学科数学项目” 活动，鼓励教师与物理、地理等学科合作开发案例，计划形成《初中数学跨学科项目集》。

3. 均衡推进课堂改革

建立 “年级改革共同体”，由各年级备课组长带领，九年级侧重 “分层培优 + 高效交互”，七、八年级强化 “探究式学习 + 开放思维” 培养。

结语

本学期，初中数学教研组以 “开放、交互、集聚” 为引领，在教研模式创新、教学质量提升、教师专业发展等方面取得阶段性成果。未来，教研组将继续秉持开放心态，深化交互协作，集聚优质资源，以课堂改革为核心驱动力，推动数学教育教学向更高质量发展，为学生的全面成长赋能。

沈虹

2025.6