

东青实验学校 2024—2025 学年第一学期

小学英语教研工作总结

(2025 年 6 月)

时光清浅，辗转流年。本学期我校小学英语教研工作将基于“减负增效 课堂提质”的发展原则，本着“发展教师、发展学生”的教研方针，围绕“学业质量提升”、“课堂教学提质增效”和“教师队伍提质培优”三大工作，聚焦“新课标”、“作业设计”、“命题设计”等多个方面，在保持学生的学习兴趣的同时，加强学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的培养，以促进我校小学英语教学质量的整体提升、学生的全人发展和教师的专业素养提升。

在学校贯彻落实“双减”政策和提高教育教学质量的大方向引领下，小学英语组全体成员都能落实期初计划，积极参与各类教研活动，不断学习和吸收 2022 年版《新课程标准》，扎扎实实落实英语教学工作，踏踏实实开展教学活动，现将英语组的工作总结如下：

主要问题	原因分析	解决对策	成果
学业质量有待提高	学生英语学习习惯培养欠缺	<p>▲听：各年段利用碎片时间，确保学生每天不少于 20 分钟的听力理输入时间，听课文录音或绘本音频，养成每天听的习惯。学生听课习惯的培养，中高年段教师有意识培养学生边听边记的习惯。</p> <p>▲说：准确、连贯、有逻辑表达能力的培养。各备课组根据学情，确定特定时间对学生准确、连贯表达能力的培养，充分利用课前 free talk 的时间，强化一种表达，到学期末学生能够掌握一些书本以外的特定表达如 I （don't ） think...because， Of course （not）， That sounds good, if, etc.</p>	<p>学期结束，各年段学生在听的习惯上能够养成边听边记笔记的习惯，掌握听前、听中、听后的听力策略；</p> <p>说：各年段学生按照课标要求，在语境中与他人互致简单的问候或道别，演唱所学的简单英语歌曲；简单介绍自己的学校和学校生活，日常起居和生活。</p> <p>读：大声跟读音频材料，正确的朗读学过的对话、故事和文段等。（<b>五年级学生整班朗读获区奖</b>）</p>

	<p><b>▲读：</b>包括培养学生<b>朗读习惯</b>培养、三年级指读习惯以及高年段绘本<b>阅读习惯</b>的培养，学生能够按意群朗读、分段朗读、重复练习。通过每日朗读打卡等活动激励学生养成每日朗读课文的习惯。三年级在学习 CVC 单词时，关注学生指读习惯的培养，从词到句逐步过度。利用好区里的绘本资源，通过学生绘本分享、绘本阅读打卡等活动，激发学生阅读绘本的兴趣、无形中养成绘本阅读的习惯，由点带面，逐步推进。</p> <p><b>▲写：</b>以练促写。</p> <p>利用碎片时间，激发学生<b>规范</b>书写和<b>整洁</b>书写的习惯。学生书写规范性、整洁性仍需要提高要求。低年段能够规范地在四线三格内书写、能够正确地将字母组成单词，课堂中留有时间进行学生自主练习书写，教师及时发现问题。中高年段学生能够规范地在横线上写句子，关注单词间距、大小写和标点。在规范和整洁的基础上，教会学生词句的“<b>排版</b>”。</p> <p>以赛促写。各年段均加强学生书写习惯的培养，以三年级书写比赛为契机，开展各年段书写比赛，强化学生书写的规范性和整洁性。</p> <p><b>仿写：</b>对标上学期四年级书写比赛的比赛<b>标准</b>，日常教学中关注仿写的训练，帮助学生理解仿写的“标准”、朝着“标准”努力。</p>	<p>写：学养成了良好的书写习惯，工整地、正确地书写英文单词、句子和语段。根据图片或情境，仿写简单的句子等。（<b>三年级学生书写获区奖</b>）</p>
课堂教学教学评一致欠缺	<p><b>▲遵循“教-学-练”一致性的教学规律</b>，要求各年级学生人手一本“<b>英语作业本</b>”，教师为学生设计指向知识点突破和能力点提升的课堂专项练习，做到精讲精练，讲练结合，并根据作业反馈情况，分析学生易错点，找到学生的难点，调整教学方向。以备课组为单位，研讨三大问题“<b>作业本上写什么</b>”“<b>为什么要用作业本写</b>”以及“<b>用作业本可以做什么</b>”，思考作业</p>	<p>期末复习期间，学生能够借助“英语作业本”和“摘星作业”作为复习材料，指导期末复习。</p>

		<p>本的功能，发挥作业本的最大用途。</p> <p>▲优化和完善市区教研室提供的各年级摘星作业，收集与单元内容相关的各种形式的作业，归纳整理同一知识点在不同题型中考查学生的方式，思考学生难点和易错点，在作业设计中有向突破。</p> <p>▲完善作业质量评价与管理，依据学生作业结果反思完善作业设计，归类整理典型错误，提高评讲效率，上好作业（练习、试卷）讲评课。教研组将加强针对作业的常规检查，提高教师设计好作业、批改好作业、分析好作业的意识 and 能力以促进学业质量的提升。</p>	
	作业讲评课效率低下	<p>▲依标而教。加强教师对作业的研究，尤其是摘星作业，教师在题目旁边标注考查学生何种能力，对应课标哪一页，对于课标要求和考试形式做到心中有标。</p> <p>▲加强作业讲评课的研究。通过自主学习、备课组主题研讨等途径，研究优秀作业讲评课课例，分析作业讲评课与日常教学课的异同，找到作业讲评课与新授课的内在逻辑，确保语言知识在每单元、每课时的落地。</p>	本学期，教研组内形成作业讲评课的三个典型案例。
教师队伍提质培优	依标分析市区试题，提高命题能力	聚焦命题，提升教师研读课标的能力。期初，教研组将围绕上学期五年级区测卷展开研讨，对标课表分析考点。同时，以语言知识为抓手，推进各年段优秀试题的搜集、整理、分析工作。将试题按照语言知识和语言技能进行分类，找到同一语言知识在不同题型中的考查方式，分析命题导向和意图，进而修改、优化，形成题库。期初将开展一次主题为“聚焦省区测试题 探讨命题基本路径”的教研活动，研读省区测的试题、分析命题意图、理清命题思路、梳理命题角度。	<p>1. 形成了修改后的课时作业以及单元摘星作业。</p> <p>2. 在课题、工作室、联片教研等引领下，教师的课堂教学能力和教科研能力能有所提高。</p> <p>5月张丽惠老师在郑陆片联片教研活动中执教展示课</p>
	依课题加强研究	依托省级课题“新课程方案下‘开放 交互 集聚’”式课堂建	

		<p>构的研究，加强对信息化教学的研究，研究基于数据的课堂精准教学，提高教师对数据收集、分析、利用的能力，用数据服务课堂，让数据为课堂增效。帮助教师提炼和总结，有效将教学实践转化为经验和成果，提高教师专业化表达能力，促进成果输出。依托教研组内课题小学英语课堂中“图形组织者”的设计与实施研究，关注学生思维能力的培养，培养学生的基本理解、思辨、以及创造能力。</p>	
	依赛提素养	<p>依托校工作坊和常青藤成长营活动，扎实锤炼教师基本功，提高教师英语专业素养。工作坊和成长营计划于本学期开展教师专业化表达的培训，促进教师将经验转化成理论，形成成果。依托区智慧新教学培训，提升教师信息意识和信息素养，将信息素养用于日常教学中，提高课堂教学的效率和学生的兴趣。</p>	
	联合教研共提质	<p>依托区域联片教研，开展联合教研活动。本学期我校将与郑陆实验、三河口小学、焦溪小学开展联片教研围绕“指向学业质量提升的课堂教学研究”开展校本教研，根据学业质量所存在的问题形成序列化的研究方案，采取分散与集中、个性与共性相结合的方式开展联合教研；筹备5月的全区联片教研展示，通过课例或讲座等形式展示教研组一学期以来的研究成效。</p> <p>以教研组为单位，学习市三下新教材培训相关资料，找准课堂的落脚点的同时，维持好学生学习英语的兴趣。</p>	