

走向生活的项目化儿童研究性学习

王翠

摘要：走向生活的项目化儿童研究性学习打破了学科之间的割裂状态，使学科学习与现实生活紧密相连，让儿童能够像专家一样进行深度学习。通过这种学习方式，儿童能够将课堂上学到的研究方法迁移运用到社会生活中，学会解决具体的问题，从而逐渐形成研究素养。这种学习方式充分展现了儿童作为学习主体的本质，具有实践性、开放性、整合性等特点。它不仅彻底改变了传统的学习方式，而且重新定义了教师在教育过程中的角色，并推动了多元育人体系的建立。

关键词：项目化；研究；实践；深度学习

作者简介：王翠，南京市力学小学教导处主任，南京市学科带头人，南京师范大学博士在读，研究方向：儿童研究性学习。

教育的最终目的是回归生活，怀特海曾说：“教育只有一个主题，那就是五彩缤纷的生活。”教育的过程就是个体逐渐认识生活、理解生活的过程。南京市力学小学从“十五”到“十四五”，通过“儿童研究性学习”将儿童的学习与社会生活、实践打通，重视建立知识与人、与生活多向度的交融关系。2001年，学校引进研究性学习理念，以指导学生开展小课题研究为突破口，改变儿童的学习方式。随后将研究性学习应用到课堂里，再聚焦到学科深化，并延展到儿童的日常生活中。

学校用大主题小项目来进行走向生活的项目化儿童研究性学习的校本实践。7年来，学校每年设计2次大主题小项目研究，开发“认识你自己”“三代人的四十年”“劳动最光荣”“小米粒学党史”“科学家精神”“中国航天”“未来科学家行动”“小先生开讲”“中华十二生肖探秘”等14个大主题。项目化研究性学习不仅滋养了儿童天然的好奇心、求知欲、想象力，还培育了发现问题、解决问题、总

结反思的研究能力和创新品质，而且锻铸了学生求真求实、自主协同、责任担当的研究品格和科学精神，更在研究全过程中厚植家国情怀，树立“力学报国”的远大志向。

一、项目化儿童研究性学习的内涵

儿童研究性学习是儿童基于学习与生活的真实情境，由好奇心、求知欲驱动，学习“像科学家那样”用研究的态度与方法进行探究，在做中学、用中学、创中学的学科、跨学科实践中，经历发现问题、分析问题、解决问题等系列学习与实践活动，培养儿童对世界的好奇心、爱钻研的精神、探究问题的兴趣、合作与交流的能力以及良好的信息素养，形成创新思维和解决问题的能力，从容应对未来学习、生活中的挑战。

走向生活的项目化儿童研究性学习是以生活、自然和社会问题为大主题，儿童根据自身兴趣和条件，或自主、或合作，在大主题引领下，选择确立感兴趣的小项目，制定研究规划、通过阅读、走访、

基金项目：本文系2023年度国家社会科学基金教育学一般项目《指向创造性成长的儿童研究素养培育的理论与实践研究》(BHA230111)的研究成果

实践等方式展开研究过程,最后进行研究成果总结并发布分享。

走向生活的项目化儿童研究性学习,消弭了儿童学科学习与真实世界的围墙,强调学习情境与真实世界相符合,学习过程中学生在主题驱动下,用跨学科的眼光观察生活,用大概念解释生活现象,灵活运用习得的知识、方法、策略解决问题。在此过程中,多学科知识融为一体,形成一个整体解决一个特定的驱动性问题或任务,儿童成为知识的转化者、创新者、应用者,逐步形成问题意识、创新意识、多维角度的跨学科思维。儿童在走向生活的项目化儿童研究性学习中形成和积累的知识和核心素养不是人为训练出来的,而是基于知识的全部复杂性自主建构生长出来的,孩子们长大后,面对真实的生活和研究情境时,更容易被唤醒,更容易主动参与到项目中去解决问题。

二、项目化儿童研究性学习的特征

1. 实践性

习近平总书记指出:“所有知识要转化为能力,都必须躬身实践。要坚持知行合一,注重在实践中学真知、悟真谛,加强磨炼,增长本事。”《义务教育课程方案(2022年版)》强调“加强课程与生产劳动、社会实践的结合,充分发挥实践的独特育人功能,加强知行合一,学思结合,倡导做中学,用中学、创中学。”项目化儿童研究性学习密切联系学生的现实活动、生活经验、自然环境,注重引导学生进行实践参与与体验而获得完整充分的认识与理解、引导学生发现实践问题和解决实践问题、引导学生在真实的活动探究中得到发展、创造与提升。实践性正是项目化研究性学习的一大显著特征。

真实情境下的实践。世界本身是一个大课堂、大的学习场所。生活是人生存发展的核心场域。项目化儿童研究性学习引导儿童从教科书走向真实、具体、鲜活的生活天地,在真实情境中完成真实任务、解决复杂问题。一个真实的问题往往具有全息性,不会指向具体的某个年级。实践意味着要从一

个真实问题出发开始研究,学校以“中国航天”为主题的项目化学习,儿童实地考察,跨越中国20个省,到访近百所航空研究所、博物馆、高校研究基地等。他们研究“中国航天器名号中的神话元素”“太空味觉大变革——细数航天食物的发展与变化”“神奇的航天服”,孩子们到紫金山天文馆,参观陨石博物馆、60cm反射式老式望远镜、子午仪等观测设备,还近距离观看天体仪、浑仪、简仪、圭表等我国古代的天文仪器;到科技馆亲身体验,在线进行VR体验,近距离观看最新的航天器,体验失重环境下航天员如何训练,感受航天员的生活场景。

2. 开放性

儿童与儿童之间存在个体差异性,为了让每一个儿童得到充分发展,项目化学习有足够的灵活性,尊重儿童的自主选择 and 兴趣点,教师只设计,具体研究主题的确定、研究方法的选用、时间地点的选择,都由儿童自己做主,每一个儿童都拥有一份“自助餐”,拥有更多自主、创造、决策的机会。

在《三代人的四十年》项目化儿童研究性学习中有的学生研究出行工具的变迁,她就访谈家人,体验笨重的自行车,去感受绿皮火车、舒适快捷的高铁、地铁、轿车和飞机。而有的同学选择“三代人的春节”就将研究时间定在春节,她通过访谈曾祖母、爷爷记录春节从四五个包子馒头到大鱼大肉山珍海味的变化。有的同学研究通讯方式的变化,就通过观看视频直播、查阅书籍,收集资料以及在南京博物馆内手写家书深入了解通讯方式从“电报、投币式电话、BB机、大哥大、2G、3G、4G、5G”的变迁。开放的过程,学生拥有更自主的时间,打破了空间和时间的界限,学生随时能学习,营造了一种有温度、时间足、开放的氛围,以视域和空间的拓展促进儿童学习延伸,充分凸显“自主设计”活动的课程张力。同学们研究的关注点、兴奋点、兴趣点都各不相同,折射出孩子们不同的年龄、家庭背景,不同的知识、经历积淀。把钥匙交到孩子手中,儿童就能把头脑中的问题泡泡变为研究选题,

他们有最大的选择权和拓展空间,他们大胆地研究,个性地表达,自主探索的因子悄然在孩子心中种下。

3. 整合性

整合,有融合、综合的意思,走向生活的项目化儿童研究需要将各类信息进行整合,融合学科的学习和素养,将习得的方法、小组团队成员的优势、研究的资源进行全方位的整合,获得在真实世界中综合应用知识解决问题的能力。

方法整合。学生面临的挑战都不是一个知识点就可以解决,而是需要综合运用不同学科的知识以及学科之外的知识,将学到的知识运用到生活中,又将这些习得素养回溯到学科学习中。李彧辰小组在研究“中国桥魂茅以升”时,首先重点阅读了钱塘江大桥建造的过程,在阅读时圈画关键词句、学写批注、听讲座时先预习,记录关键词等,将日常学习到的方法、积累的经验运用到新的场景中。优势整合。在研究小组成员是项目的CEO,每个人都发挥自己的特长,彼此讨论、优势互补,就像五根各有所长的手指,握紧拳头就能成为一个整体,形成最大的合力。资源整合。书籍、网络、电视、航空航天研究基地、相关专家、身边的同学这些都是很好的资源。四年级的朱鸿宇同学探寻天舟货运飞船奥秘的过程中,他首先读了《中国儿童太空百科全书——中国航天》《中国航天简史》等书籍报刊,还搭建天舟飞船的模型,明白了天舟飞船的外形与布局。然后走访了南京科技馆、上海天文馆,查找了网络丰富的资源,最后他采访了酒泉卫星发射中心的罗阿姨,帮助他解答了零窗口的疑问。项目化儿童研究性学习形成学校、家庭、社会一体的“无边界课堂”和“无围墙学校”的儿童学习生态圈,真正实现了儿童与知识、儿童与支持者、儿童与技术、儿童与环境的整合。

三、项目化儿童研究性学习的育人价值

1. 变革学习方式:从分科到融合,变知识输入为能力输出

项目化儿童研究性学习立足学科但又打破了学

科间、领域间的壁垒,不同学科本身的思维方式、行为方式以及独特的育人价值在主题的统领之下相互渗透并实现融合。现代生活中的很多真实问题具有复杂性和综合性,儿童在真实问题情境中,需要多学科知识和思维的综合运用,经历从分科到综合,从书本到实践,通过探究式、建构式、互动式等学习方式,综合应用自己在语文、数学、信息技术等各学科学到的知识以及跨学科研究性学习中获得的学习力、实践力、创造力等核心素养,获得多元发展,学习空间从“一维”走向“多维”,学习方式从“单一”转向“多元”,从“被动学习”走向“主动学习”,学生从“学会者”逐步成为“慧学者”。

项目化儿童研究性学习构建了儿童全新的学习样态,是指向核心素养的深度学习,通过输出型任务倒逼学生开展有目的自主建构式学习,“输出倒逼输入”的学习方式,让儿童掌握自我发展的主动权,激发她们成长的内驱力,调动她们成长的能动性,实现儿童的主动学习。儿童身在现场、成为研究的主角、贯穿始终,更是课程的第一人称。项目化学习鼓励儿童主动探究、发现问题并寻求解决方案。在这一过程中,儿童不仅获得了知识,更重要的是学会了如何学习、如何思考。他们的批判性思维、问题解决能力和创新能力都得到了显著提升。“我通过观看书籍、搜索网络资源、看电视新闻、实地参观、自己动手实验、采访调查,从这些资源中找到与航天服研究有关的信息,用列表格的方式进行整理,再从中发现更多有用的信息,形成自己的研究成果。通过这次的研究,我学会了从身边的人、事物中寻找资源,学会了怎样快速收集信息、筛选信息、怎样整合资源,怎么从大量的资源中提炼精华,这些对于我做语文的阅读理解、作文的选材、画画时的构图、学数学时的审题、阅读书籍的选择都有很大的帮助。”

2. 重塑教师角色:做儿童研究的同行者,赋能儿童成长

在项目化儿童研究性学习中,教师既是儿童研

究的导师,又是儿童研究的伙伴。作为独立个体,儿童有自身的优势,拥有好奇心、探索精神,投身于各种实践,获取的知识更多元,渠道更丰富;但由于儿童身心发展水平的局限,需要教师作为儿童主体性发展的外部推力——支持儿童。

教师从知识传授者变成立学生个性化学习提供引领的学习导师。学习过程是学生在一个由“知识、关系”所构造的学习场域里,唤起学习,从原有经验出发开展学习探索,与“知识”、与学习伙伴及老师、与“原我”深刻互动,生长新经验,形成能力与素养的过程。儿童是学习过程的主人处于核心位置,而教师是帮助者、服务者、引导者,也是合作者。项目研究主题是老师和儿童一起商量确定的,课程内容是老师和儿童一起策划设计的,课程过程是老师与儿童一起合作完成的,全方位地支持儿童自主、个性化、定制化的学习。

从儿童研究回归到教育本身,教育的真谛是发现儿童,解放儿童和发展儿童。和儿童一起研究,真正回到教育的初心,向下沉,沉入儿童中,研究儿童,学习儿童,通过变革和完善现有的教育实践来促进儿童向上升,以“大儿童身份”去召唤儿童无限的“可能性”,促进儿童更加健全发展,使学校中的“每个儿童”都能得到最优发展,在精神、情感、思维方式、价值观等方面得到生长提升。

3. 构建多元育人体系:家校社协同,共绘儿童成长“同心圆”

儿童是完整的,育人需要合力,来自“学校—家庭—社区—场馆—自然”等组成的课程生态圈,综合一切可利用资源成为教学、育人所需要的育人观的“育”,形成多种教育力量的汇聚。

聚合各种资源,形成集群效应。项目化儿童研究性学习,将学习还原到生活情境之中,学校、实验室、大自然、科技馆、博物馆、文化宫、企业、大学都可以成为学习场所。通过参与具有社会意义的项目,儿童能够深刻体验到自己的行为对社会的影响。他们开始关注社会问题、关心他人、积极参

与公益活动。这种参与和体验让儿童更加明确自己的社会责任和使命,培养了他们的公民意识和社会责任感。

协同性成长关系,形成教育合力。在儿童项目学习的过程中,学校也在努力构建新型师生关系和家校社协同育人新局面,由“长者为师”“能者为师”转向“愿者为师”,教师、家长是儿童研究的共同参与者和支持者。由于小学生对于项目学习本身以及对社会认识的深度和广度有限,老师、家长在开展研究之初可以力所能及地为孩子提供相关资料及线索,打消孩子们心理上的畏难情绪;在学习过程中,涉及研究的难点问题积极参与其中,出谋划策,给儿童研究的支架。项目化儿童研究性学习,打破了由学校和教师提供资源的传统,全国各地的顶尖学者在孩子们及优质小项目的邀请,卷入到研究中,成为儿童成长的优质资源和精品课程,如邀请各行各业的能人、行家、工匠走进课堂。

走向生活的项目化儿童研究性学习作为链接学科学习和社会实践的桥梁,把儿童培养成兴趣广泛、思维灵动、勤于探究、善于创新的具有“跨界”特质,全面发展的人。走向生活的项目化儿童研究性学习不仅有助于儿童的全面发展,对于培养未来社会的创新型人才也具有深远的意义。

参考文献:

- [1] 李琳. 有儿童的地方就有创造和成长 [J]. 人民教育, 2023 (6): 63-65.
- [2] 宗锦莲. 建构高价值的儿童学习螺旋 [J]. 江苏教育, 2022 (42): 71-73.
- [3] 夏雪梅, 崔春华, 刘潇等. 学习素养视角下的项目化学习: 问题、设计与呈现 [J]. 教育视界, 2020 (10): 22-26.
- [4] 林琳, 沈书生. 项目化学习中的思维能力及其形成轨迹——基于布卢姆认知领域目标视角 [J]. 电化教育研究, 2016 (9): 22-27.

(责任编辑: 李晓军)