

“双减”，减量不减质(二)

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，“双减”正式走进义务教育阶段学生的学习。而今，“双减”政策施行近一年，各地各学校创新举措，认真落实文件精神，不少学校走出了减量不减质的符合学生成长规律的好路子。本期《特别专题》继续关注“双减”，通过一线教师的具体做法，呈现“双减”背景下学校的新动态。



“双减”，让小学科学社团提质增效

■ 王佩明 甘肃省甘南藏族自治州合作市佐盖曼玛镇中心小学



王佩明

甘肃合作人，学士，高级教师，研究方向为小学创客。

科学社团是小学科学教育中学生能力提升的主要途径，以学生的兴趣爱好为导向，组织社团活动，让学生在实践中进一步深化知识，提升能力。由于“双减”政策的出台，现代教育在时间安排、人员结构等方面发生了改变，课时的改变以及课后学习时间的分配，导致科学学科教学路径发生了变化，教师需要寻找新的方法来落实科学社团的活动组织。

■ 小学科学教学当前面临的挑战

教学效率是“双减”政策下最为核心的教学问题，减少学生作业负担以及课后学习压力，意味着学生学习时间减少，不能够再通过“模板化”的作业练习来提升学生知识掌握度。那么就需要教师通过高效的课堂教育和课后作业设计，来优化学生知识内化途径。因此，在“双减”政策背景下，小学科学的社团活动组织，不能够单单停留于校园当中，更需要延伸到校园之外，通过实践与理论相结合的形式，来激发学生思维，让学生通过动手实践加强对知识的认识，了解知识点内涵，这样才能够建立起学生知识结构，提升学生的科学素养。

高效的知识传输离不开学生的配合，想要激发学生的学习积极性，激趣是重中之重。在传统教学当中，教师对教学中的激趣环节重视不足，习惯采用照本宣科的“灌输式”讲解来完成传输，意图通过反复强调知识重点，让学生形成“深度记忆”，以此来实现教学效果。但是在新时期的教学当中，学生的课后作业和课后学习时间减少，教师以量变追求质变的教学路径不再适用，所以教师应当思考如何通过激发学生兴趣来提升学生思维活跃度，以学生兴趣为出发点的教学能够达到更好的教学效果，而科学社团活动的组织就是达成这一教学目的的有效推手。

线上教育是疫情防控期间逐渐被推广的一种现代化信息教学手段，在当前的“双减”政策背景下，大部分的学校都采用了“课后作业+线上负担”的模式，来提升学生课后自主学习效率。所以，对于科学教学来说，教师也应当思考，如何通过线上教学来强化课后自主学习效率，以“线上教学+线下活动”的方式来开展社团活动，让学生的知识外部拓展和内化过程结合得更加密切顺畅，以高效教学代替量化教学，重塑当代教学结构，掌握“双减”政策教学要点，进而促进小学科学教学的发展。

■ “双减”背景下小学科学社团的组织策略

“双减”政策的核心就是让教师提升教学效率，以高效的教学代替冗余的教学，让学生能够在有限的时间内掌握更多的知识。因此，教师应当首先思考如何提升课堂教学效率。科学学科作为一门理论与实践并存的学科，实践能够加深学生对知识的认识和理解，辅助课堂教学，提升教学效率。因此教师可以用科学社团活动作为先导，在新知识传输讲解前，通过简单的科学小实验，组织学生进行社团活动，激发学生的兴趣，提升其积极性，为课堂教学打下基础，以此来优化教学效率。

例如在学习“摩擦力”时，教学之前教师可以组织社团开展实验活动，通过组织社团进行集体学习，利用简短的课间时间完成小实验，能够为后续的课堂教学内容传输做好铺垫。学

生的兴趣在社团活动中被激发，会自主地进行预习，从而更加游刃有余地面对课堂教学，学习效率能够大幅提升。

在传统教学中，小学科学社团活动的主要目的是服务教学，但是传统教学以应试教育为目的，加之科学学科不列入考试范围中，导致了社团活动的形势较为单一，内容也十分枯燥，非但没有为课堂教学助力，反而成了学生的一种负担，比课后作业更加让人苦恼。因此，新时期社团活动组织，教师应当着眼于形式的丰富性，根据不同的教学内容设计不同的社团活动主题，让社团活动不再是附属品，而是能够切实提升教学质量的有效途径，这样才能够发挥其作用，与“双减”教学的核心内容相契合。

比如在进行“光传播”这一内容的教学时，教师可以用游戏形式来组织社团活动，通过“镜面传光”的游戏，让学生在愉悦的游戏体验中，完成知识的内化。以不同的课题为社团活动开展元素，让学生在各类社团活动中以更加宏观的角度了解科学知识，提升教学趣味，不仅能够提升教学效率，还能够开阔学生的视野，强化其科学综合素养。

线上教学是近年来逐渐兴起的一种新型的信息化教学模式，是疫情环境下衍生的一种新型教学途径。但是在当前的教学环境中，也常用于课后的作业辅导和线上教学中。社团活动的开展就需要依托于信息化线上教学。教师可以通过线上教学的社团活动开展，来强化学生对于知识的理解和认识，运用线上社团活动，优化知识的传输。

教师可以通过线上教学来组织社团活动，在校期间布置一部分课后实践作业，在这个过程中，通过线上电子屏幕共享，来进行一些实际案例的展示，强化学生对于知识的理解。∞