

附件 7

编号	
----	--

项目类别	
------	--

常州市教育科学“十四五”规划
基础教育综合改革专项课题
结题鉴定书

课 题 名 称 “双减”政策下内地西藏初中校
作业设计有效策略探究

研 究 方 向 2

课 题 主 持 人 张耀方、左澍

主持人所在单位 常州西藏民族中学

组织鉴定单位 常州西藏民族中学

填 表 日 期 2025 年 9 月 22 日

常州市教育科学规划领导小组办公室
二〇一六年一月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸打印或复印一式两份。
2. 项目类别分为：重点、立项、专项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。
3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十三五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

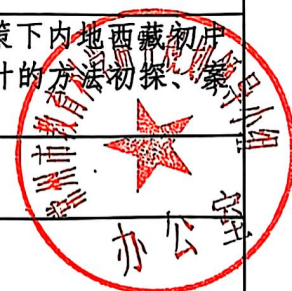
常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213000

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：wjun1214@qq.com

一、课题主持人				
姓 名	所在单位			联系方式
张耀方	常州西藏民族中学			18679932989
左澍	常州西藏民族中学			15961115866
二、课 题 组 成 员（不含主持人，限10人）				
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	朱琴	一级教师	常州西藏民族中学	“双减”政策下内地西藏初中校作业设计存在的问题分析总结、案例设计
2	林慧	一级教师	常州西藏民族中学	“双减”政策下内地西藏初中校作业设计的方法初探、案例设计
3	蒋钰	一级教师	常州市虹景中学	“双减”政策下内地西藏初中校作业设计存在的问题分析总结、案例设计
4	李敏婕	二级教师	常州西藏民族中学	“双减”政策下内地西藏初中校作业设计的实际情况调查及分析工作、成果检验
5	江瑞	二级教师	常州西藏民族中学	“双减”政策下内地西藏初中校作业设计的方法初探、案例设计
6	闫晓娜	二级教师	常州西藏民族中学	“双减”政策下内地西藏初中校作业设计的方法初探、案例设计
7				
8				
9				
10				



三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、研究过程简要回顾

课题组严格遵循研究计划，分阶段推进研究工作。在课题设计与论证阶段（2022 年 5 月-2022 年 9 月），完成了研究方案的撰写与论证，系统梳理了国内外关于“双减”与作业设计的文献资料，明确了研究的理论框架与核心概念。在规划实施与实践探索阶段（2022 年 10 月-2024 年 10 月），综合运用文献研究法、问卷调查法、比较研究法与数据分析法，对常州西藏民族中学等内地西藏初中校的作业现状进行了全面调查，深入了解学生、教师对作业的反馈与需求，并在此基础上开展了多轮作业设计实践与案例开发。中期评估后，根据专家意见对研究内容进行了聚焦与优化。在总结提炼阶段（2024 年 10 月-2025 年 5 月），对研究过程与数据进行全面总结，凝练研究成果，撰写研究报告与系列论文，并形成可在内地西藏初中校实施并推广的作业设计案例集。

二、主要研究发现与结论

现状与问题明晰化：通过多所学校的问卷调查，揭示了内地西藏初中校在作业设计上存在的突出问题，包括作业形式相对单一、与学生实际学情及西藏学考改革要求的契合度有待提升、分层与个性化设计不足、实践性与体验性作业偏少等。

原则体系初步构建：结合内地西藏初中校的特殊性（如学生文化背景、初中学业水平考试改革、寄宿制学校的硬件条件、铸牢中华民族共同体意识的培养等），确立了以“学生主体性”“理论联系实践”“循序渐进”“因材施教”为核心的作业设计原则，为策略探索提供了理论指引。

有效策略系统生成：研究探索并形成了涵盖基础性、拓展性、开放性和实践性四个维度的作业设计策略体系。特别强调了作业设计应融入信息化手段，尝试游戏化元素，并注重与内地生活、汉藏文化交融相结合，以激发西藏学生的学习兴趣，提升其综合素养。

“减量增效”成效初显：实践表明，科学、多元的作业设计能有效减轻学生的无效

作业负担，提升学习效率与兴趣，并在潜移默化中促进学生对内地文化的了解与认同，落实“立德树人”的根本任务，为民族团结助力。

三、主要研究成果

理论成果：通过对内地西藏初中校学生的调查问卷分析与总结，并针对西藏学生的学情及西藏学考的具体要求，课题组成员科学制定了适合内地西藏初中校学生的作业设计原则，通过作业设计达到“减负增效”的效果，使学生在完成作业的同时潜移默化铸牢中华民族共同体意识，落实立德树人的根本任务，提升内地西藏初中校的政治站位。课题组成员积极撰写研究论文，如左澍撰写的《“双减”政策下内地初中校藏族学生英语作业设计有效策略探究》发表在内蒙古画报社出版的《漫友》2023 年第一期。

理论获奖成果：课题组成员及相关备课组在作业设计上获奖颇丰，如江瑞所撰写《落实“三自一重”，推动“双减”落地》荣获 2023 年常州市第三批中小学“双减”工作优秀实践案例暨重点实验项目评选荣获二等奖；张耀方所撰写的《“融·情”共育下的藏娃“双减”新体验》荣获 2023 年常州市第二批中小学“双减”工作优秀实践案例暨重点实验项目评选活动三等奖；张耀方所撰写的《以音乐特色促学生课余生活内容开发》荣获 2024 年全市第五批中小学“双减”工作优秀实践案例暨重点实验项目评选三等奖；江瑞荣获 2022 年常州市中小学优秀作业设计方案二等奖；何飞、刘沁艺、凌茜、唐雅文荣获 2022 年常州市中小学优秀作业设计方案三等奖。

实践成果：根据“双减”的政策要求编制了适合内地西藏初中校的校本作业，包括语文、数学、英语、藏文、道德与法治、物理、化学等学科。制定了符合“双减”政策要求，适合西藏学生学情的暑假作业集，让学生做适合的、科学的、可操作的优质作业，提升综合素质，培育核心素养，厚植家国情怀。

制度成果：制定了有关“双减”政策下内地西藏初中校的作业“三自一重”管理方案。在“双减”背景下，进一步降低西藏学生学业负担，提升教学质量，促使教师加强对西藏学生学习特点的研究，深入开展作业设计研究，将减负提质真正落到实处。

四、鉴定组鉴定意见

亮点之处：

1.选题围绕当今教育热点——“双减”政策展开，并立足内地西藏初中校的特殊学情，具有较强的教育前瞻性。并且作业设计的有效探究有利于提升教师作业设计能力，有利于提高学生学习效果，对于学校内涵发展具有推动作用。

2.课题组活动开展扎实，立项后有专家的专业引领，开题后课题组成员深入研究作业设计的相关理论，并多次开展课题推进会，保证课题高效完成。

3.课题研究成果丰富且具有实践意义，既有发表的研究论文，又有获奖的“双减”作业的实践案例，更有精心设计的作业集及暑假作业案例。

4.课题研究能立足西藏班办学的特殊性，根据学生的心理文化特征开展，将铸牢中华民族共同体意识熔铸于作业研究过程，注重作业的育人效果。

改进建议：

1.加强文献综述的广度及深度研究，对国家、省、市的双减相关文件进行更深入的梳理，对西藏学考改革方向进行更细致的梳理。

2.数据收集和分析更深化，根据问卷调查的数据进行更加深入的分析，在此基础上提出作业相关策略。

3.课题成果提炼要进一步深化，在关注初中生作业共性的同时，凸显西藏班作业的特殊性，逻辑上作进一步梳理和优化。

鉴定组 组长（签字）

2015年9月27日



序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	王中仙	常州西藏民族中学	王中仙
2	组员	毛丽	常州西藏民族中学	毛丽
3	组员	邵雯燕	常州西藏民族中学	邵雯燕

六、辖市/区教育科研管理部门意见

七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题

单位公章：
2022年10月21日