**2025年10月理论学习及反思（吴倩）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《具身认知视角下小学数学实验教学的实施路径》** |
| **【学习摘要】** | 摘要：具身认知理论注重身心与环境的结合，强调学生在学习过程中亲身参加活动和情感体验。小学数学实验是在数学思维活动中进行的数学建模过程和探究活动，其活动核心是手脑共用、启思明理。本文主要阐述具身认知的内涵，分析了小学数学实验教学的现状，提出具身认知视角下小学数学实验教学的实施策略。关键词：具身认知 小学数学 实验教学 实施路径小学数学实验是在数学思维活动中进行的数学建模过程和探究活动。数学实验教学可以再现知识间的内在联系，让知识的生成过程看得见，能够帮助学生理解与掌握数学知识，促进学生在活动中创生知识、积累活动经验。具身认知理论强调身体活动对知识学习的重要意义，在教学中学生要充分调动身体感官，利用身体活动完成有效学习。教师应以具身认知理论为指导基础，深入研究分析具身认知理论与小学数学的关系，运用科学的教学方式，提高学生的学习兴趣和学习效率。具身认知理论源于哲学中关于“身与心”谁是主体的命题，20世纪80年代在国外出现了研究的热潮。具身认知理论对认知、环境、身体三者之间的关系进行了研究和探讨。该理论主张身体是认知的主体，由身体和环境共同作用进而形成认知。进入21世纪，随着教育改革的不断深入，我国教育领域不断应用此理论，为教学研究提供了新的思路。虽然国内已经积累了大量与具身认知理论相关的研究，但对于具身认知理论与数学实验教学相关的研究仍需数学教育研究者的关注和重视，即应该大力开展具身认知理论与数学实验教学进一步整合的研究。教学理念在传统教育中起到纲领性作用，课堂教学实施和教学理念的适配性对实际的教学质量有着很大的影响，这就要求教师重视学生本身主体性发挥、促进教与学一体化、促进评价渠道多元化等先进教学理念。基于具身认知理论，在教学实践过程中所有问题最大的共性就是教学参与者对肢体参与的遗忘，也就是所谓教学的身体转向不完全。现在的小学数学教学中肢体的作用还未开发出来，不能充分利用肢体来进行小学数学教学。被“捆绑”住的肢体和肢体感受让学生没有体会到身体力行的快乐，学生的大脑处于抑制状态，思维受限，传统的教学模式效率远低于学生全身心地积极参与互动的效率。 |
| **【学习反思】** | 具身认知视角下的小学数学实验教学模式主要以学生的身体参与度为考查点，只有让小学生的身体参与课堂，才会真正地实现寓教于乐，让学生在课堂上体会到自主学习的快乐。在完成教师精心编制的课堂游戏过程中，让小学生通过肢体的表达以及身体与思想的交互，完全掌握本节课的教学内容，并在掌握的过程中通过自己的思考与发掘，发现更多教材中未提到的内容，引发其进一步思考。转变现有的教学模式，摒弃枯燥乏味的教学形式，让小学生在课堂游戏中获取知识、获得快乐、获得成长。通过具身认知视角下的实验教学模式，提升小学生的自主学习能力，更加全身心地投入小学数学学习中，不但能完成课堂任务，还有利于学生参与课题外的数学研究，为提升学生的感知力、思考力、创造力打下坚实的基础。 |