**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科：语文 2025-2026第一学期 第 七周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | 2025、10、13 | **地点** | **办公室** | | **次数** | 1 |
| **主讲人** | 董育兰 | | **记录员** | 吴宸娴 | | |
| **参加人员** | 钱洪波 吴乔伊 陈玲霞 郭静 杨晓 陆彩红 | | | | | |
| **研讨主题** | 巩固方法，尊重多元 | | | | | |
| **过**  **程**  **记**  **录** | 《犟龟》——巩固方法，尊重多元  · 教学重点： 运用预测方法，围绕犟龟遇到的各种困难和劝告，预测故事的发展和结局。  · 教学难点： 如何处理学生多样化的预测，并引导他们尊重与自己不同的预测结果。  · 策略研讨（赵老师提出）：  · 设置“预测点”： 在关键处暂停，如当蜘蛛、蜗牛等劝犟龟放弃时，提问：“你觉得犟龟会继续走下去吗？为什么？”  · 开展“预测辩论会”： 对于“犟龟最终能否赶上狮王二十八世的婚礼”这一核心问题，让持不同观点的学生阐述理由。这能极大地训练学生的思维和表达能力。  · 聚焦“犟”的品格： 在预测中，引导学生思考“犟”的正面意义（坚持不懈）与可能带来的问题，让预测与人文主题相结合。  《小狗学叫》——开放结局，创意续编  · 教学重点： 预测故事的多种可能结局，并选择一种进行续编。  · 教学难点： 如何引导学生根据前文线索，创编出合情合理又富有创意的结局。  · 策略研讨（集体共识）：  · 对比分析三种结局： 课文本身提供了三种结局。先不急于展示，让学生自己预测1-2种结局，然后再与书中的结局进行对比，讨论每种结局的合理性与趣味性。  · 续编指导“三步走”：  1. 回顾线索：小狗遇到了谁？学到了什么？结果如何？（遇到小公鸡学喔喔叫，被狐狸笑；遇到杜鹃学咕咕叫，被猎人打）  2. 设想相遇：它接下来可能会遇到谁？（真正的狗、其他动物、一个善良的孩子……）  3. 设计结果：这次相遇会怎样帮助它解决“不会叫”的问题？结局是圆满的、遗憾的还是有趣的？  · 鼓励多元表达： 续编可以是段落，也可以是图画配文字，让不同能力层次的学生都能获得成功感。  单元整体教学流程规划  1. 方法指导课（《老屋》）：重点在“学方法”。教师引导为主，带领学生边读边预测，总结预测方法。  2. 策略练习课（《犟龟》）：重点在“用方法”。学生自主预测与小组讨论相结合，教师点拨，巩固方法。  3. 综合展示课（《小狗学叫》）：重点在“展成果”。以“故事续编大会”的形式，让学生分享自己预测和续编的结局，体验当小作家的乐趣。  研讨决议与工作安排  1. 统一思想： 明确本单元的评价标准不应是“预测得准不准”，而是“是否乐于预测”、“是否有依据地预测”。  2. 资源准备： 由刘老师负责制作统一的“我的预测记录单”和“故事续编创想图”，方便学生在课堂上使用。  3. 成果展示： 在本单元结束后，年级组举办一次“我的奇思妙想预测故事”展，评选“最佳预测师”和“创意小作家”，激励学生。  总结：  预测策略单元是培养学生阅读兴趣和终身阅读能力的关键一步。我们的教学要营造安全、开放的课堂氛围，鼓励所有大胆的、有依据的猜想。让我们用好这三篇有趣的课文，把孩子们都变成积极的阅读参与者，而不仅仅是被动的听众。 | | | | | |