**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科：语文 2025-2026第一学期 第 六 周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | 2025、10、9 | **地点** | **办公室** | | **次数** | 1 |
| **主讲人** | 陆彩红 | | **记录员** | 吴宸娴 | | |
| **参加人员** | 钱洪波 吴乔伊 陈玲霞 郭静 杨晓 董育兰 | | | | | |
| **研讨主题** | 巧用预测策略，点燃阅读期待 | | | | | |
| **过**  **程**  **记**  **录** | 一、单元定位与核心目标 (中心发言人：陆老师)  陆老师首先明确了本单元的特殊性与重要性：  1. 单元性质： 本单元是阅读策略单元，是教材编排上的一次重大转变，核心目标是教会学生“学习预测”这一重要的阅读策略，而不仅仅是理解课文内容。  2. 语文要素：  · 阅读要素： “一边读一边预测，顺着故事情节去猜想。” “学习预测的一些基本方法。”  · 习惯培养： “尝试续编故事。”  3. 篇目功能定位：  · 《总也倒不了的老屋》：“示范预测”。是精读课文，承担着示范和指导预测方法的作用。旁批是学生学习预测的直接范例。  · 《胡萝卜先生的长胡子》：“练习预测”。略读课文，让学生运用在《老屋》中学到的方法进行自主预测练习。  · 《小狗学叫》：“综合运用与创编”。略读课文，提供多种故事结局，是预测策略的综合运用和升华，并直接与“续编故事”挂钩。  二、分篇教学重难点及预测策略落实  （一）《总也倒不了的老屋》——教给预测的“工具箱”  · 教学重点： 引导学生关注题目、插图、文章内容里的一些线索，以及自身的生活经验和阅读经验，学习预测的基本方法。  · 教学难点： 如何让学生理解“预测不是乱猜，而是有依据的猜想”。  · 策略研讨：  · 利用旁批，显化思维： 带领学生逐一阅读课文旁的预测旁批，并分析每一个预测是依据什么做出的（如：依据题目、依据插图、依据故事重复的结构、依据生活经验）。  · 建立“预测依据卡”：  · 我预测…… （写下猜想）  · 我的依据是…… （是题目？插图？上文内容？还是生活经验？）  · 强调“验证与修正”： 读完一部分后，一定要回顾之前的预测，讨论“你猜对了吗？”“为什么故事会这样发展？”，让学生明白预测无论对错都是有价值的，目的是让阅读充满乐趣和思考。 | | | | | |