**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科：三年级英语 2025-2026第一学期 第7周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **2025.10.13** | **地点** | **办公室** | | **次数** | **1** |
| **主讲人** | **毛宁** | | **记录员** | **毛宁** | | |
| **参加人员** | **毛宁、张柯怡、许映霞** | | | | | |
| **研讨主题** | **Unit3 单元整体教学** | | | | | |
| **过**  **程**  **记**  **录** | 本单元主题为“识别、了解他人”,属于“人与社会”主题范畴。在同伴友好交往的情境中,学习礼貌地确认对方姓名与班级信息,初步建立起对他人身份的认知。  Lead-in呈现了校园里一个有趣的对话情境,围绕Big question:“How do you get to know more about new friends?”设置“询问某人身份”和“询问对方所在班级”的单元学习目标,借助韵律诗诵读激发学生兴趣,导人本单元学习。  Cartoon time语篇生动呈现了博比和朋友们玩寻人游戏的场景,提供初步感知单元核心语言的情境,让学生在轻松的氛围中理解并记忆句型，同时培养他们的观察力和理解力，增加了学习的趣味性和情境性。  Letters in focus联系卡通故事的内容,聚焦字母Hh、Ii、Jj、Kk的学习。  Story time语篇讲述迈克在学校辨认双胞胎苏海和苏洋的有趣经历，引导学生基于语篇开展不同层次的语言学习活动,理解语言、运用语言,在交往情境中礼貌地确认对方姓名与班级信息,继续回应Big question,进一步探究单元主题,提高用英语进行简单交流并获取朋友信息的能力。  Wrap-up time创设综合性学习活动Get to know new people,通过创设寻找书本的主人这一情境,对询问新朋友的姓名和班级信息、结交新朋友时尝试获取更多信息进行练习。引导学生回顾整个单元的学习经历,并在活动中深化对单元Big question的理解。将课堂所学迁移运用到实际生活中，为今后形成良好的社交技能和沟通能力奠定基础,促进核心素养的综合提升。  Assessment time借助自评表引导学生对自己的学习效果进行诊断，这两条评价回应了本单元的学习目标，有助于学生了解自己的学习情况并发现需要改进的地方。 | | | | | |