|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课时教学设计 | | | | |
| 课题 | 认识除法——平均分 | | 课型：新授课 | 课时：1课时 |
| **授课时间** |  | | | |
| **1.核心素养目标：**  **情境与问题：**通过展示生活中物品分配的情境，引导学生观察并提出与平均分相关的数学问题，培养学生从生活中发现数学问题的能力，让学生体会数学与生活的紧密联系。  **知识与技能：**使学生理解平均分的概念，掌握平均分的方法，能够用平均分的知识解决简单的实际问题，提高学生的数学运算和应用能力。  **思维与表达：**在探究平均分的过程中，培养学生的逻辑思维能力，让学生学会有条理地思考问题，并用准确的语言表达平均分的过程和结果，提高学生的数学表达能力。  **交流与反思：**组织学生进行小组交流和讨论，分享平均分的方法和经验，引导学生反思自己的学习过程，发现问题并及时纠正，培养学生的合作交流能力和自我反思能力。 | | | | |
| 2、学习重点难点：重点： 理解平均分的概念，掌握平均分的方法，能够判断一种分法是否是平均分，学会用平均分解决简单的实际问题。 难点： 深入理解平均分的本质特征，灵活运用平均分的方法解决不同情境下的实际问题，培养学生的创新思维和实践能力。 | | | | |
| **3.教学准备**：多媒体课件 | | | | |
| **4.学习活动设计：** | | | | |
| **教学环节一：情境导入** | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | 活动意图 | 二次备课 |
| (1) 展示教材中把六个桃子分成两堆的情境图片，提问学生：“同学们，看看这些桃子，我们要把它们分成两堆，可以怎么分呢？” (2) 引导学生观察不同的分法，鼓励学生积极思考并举手发言。 | | 1. 观察图片，思考圆片的分法。 2. 积极举手，向全班分享自己想到的分法。 | 通过展示具体的分物情境，引起学生的学习兴趣，激发学生的探究欲望，为引出平均分的概念做铺垫。 |  |
| **教学环节二：探究平均分的概念** | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | 活动意图 | 二次备课 |
| (1) 展示把桃子分成两堆，两堆都是3个的分法，以及其他不同的分法，引导学生对比观察，提问：“大家看看这几种分法，哪种分法比较特殊呢？” (2) 讲解：“像这种分得分同样多，就叫作平均分。”并举例说明生活中还有哪些平均分的例子。 (3) 提出问题：“除了把6个桃子分成两堆都是3个这种分法，还可以怎样平均分呢？”让学生思考并尝试回答。 | | 1. 对比不同分法，找出特殊的平均分法。 2. 倾听教师讲解，理解平均分的概念。 3. 思考并回答还有哪些平均分的方法。 | 通过对比不同的分法，让学生直观地感受平均分的特点，从而准确理解平均分的概念，培养学生的观察能力和归纳总结能力。 |  |
| **教学环节三：平均分的实践操作** | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | 活动意图 | 二次备课 |
| (1) 提出问题：“如果有8个松果，要平均分给2只松鼠，每只松鼠分几个呢？”让学生用圆形卡片代替松果，动手分一分。 (2) 巡视学生的分法，给予指导和帮助，鼓励学生用不同的方法进行平均分。 (3) 请学生展示自己的分法，并说一说自己是怎么分的。 (4) 总结学生的分法，强调平均分的过程和结果。 | | 1. 用圆形卡片进行平均分的操作。 2. 尝试用不同的方法进行平均分。 3. 向全班展示自己的分法，并描述分的过程。 | 让学生通过实际操作，亲身体验平均分的过程，加深对平均分概念的理解，培养学生的动手实践能力和数学思维能力。 |  |
| **教学环节四：拓展平均分的应用** | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | 活动意图 | 二次备课 |
| (1) 提出“试一试”的问题：“12个小正方体，平均分成2份，每份几个？平均分成3份、4份、6份呢？”让学生用正方形卡片进行分一分，并和小组同学交流分的结果。 (2) 巡视小组交流情况，参与学生的讨论，给予适当的引导和启发。 (3) 请小组代表汇报交流结果，共同总结平均分不同份数的方法和规律。 | | 1. 用正方形卡片进行平均分的操作。 2. 与小组同学交流分的结果和方法。 3. 小组代表向全班汇报交流结果。 | 通过拓展平均分的应用，让学生进一步掌握平均分的方法，培养学生的合作交流能力和归纳总结能力，提高学生解决实际问题的能力。 |  |
| **教学环节五：课堂练习巩固** | | | | |
| 教师活动 | | 学生活动 | 活动意图 | 二次备课 |
| (1) 出示“想想做做”第1题，展示不同的分法图片，让学生判断哪种分法是平均分。 (2) 出示第2题，让学生先分一分，再填空，如“10个苹果，平均放在2个盘里，每个盘放（ ）个”等题目。 (3) 巡视学生的做题情况，及时纠正学生的错误，给予个别指导。 | | 1. 判断图片中的分法是否是平均分。 2. 用卡片进行分一分的操作，完成填空题目。 3. 接受教师的指导，纠正自己的错误。 | 通过课堂练习，及时巩固学生对平均分概念的理解和平均分方法的掌握，检验学生的学习效果，发现学生存在的问题并及时解决。 |  |
| 5、**作业设计** | | | | |
| 基础性作业：判断生活中5种分物情况是否为平均分，并用简单的图形记录下来。  巩固性作业：用小棒代替物品，将15根小棒平均分成不同的份数，记录每次分的结果并与家长交流分法。  拓展性作业：自己设计一个平均分的问题，如“有20颗糖果，要平均分给几个小朋友，每个小朋友分几颗”，并尝试用不同的方法解决问题。 | | | | |
| 6.**板书设计** | | | | |
| 认识除法——平均分 平均分：分得同样多 举例：6个桃子分成两堆都是3个 8个松果平均分给2只松鼠，每只分4个 | | | | |
| 7.**教学反思与改进：** | | | | |
|  | | | | |