

常州市清潭中学 校级课题开题论证书 (2024 年度)

课 题 名 称 初中地理跨学科教学课例研究与实践

研 究 方 向 跨学科教学

课 题 主 持 人 黄颖、庞乐天

填 表 日 期 2024.11.20

常州市清潭中学学者中心制

二〇二四年六月

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2024 年 11 月 27 日 开题地点：常州市清潭中学北校区

评议专家：范丽霞、张文华、陈芸

参与人员：范丽霞、张文华、陈芸、课题组成员

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

题目：初中地理跨学科教学课例研究与实践

一、研究目标

1. 构建跨学科教学框架：探索初中地理与其他学科（如历史、生物、语文、信息技术等）的融合路径，形成可操作的跨学科教学理论框架。
2. 开发典型课例资源：设计并实施 1-3 个具有代表性的初中地理跨学科教学课例，形成可推广的教学案例集。
3. 提升学生综合素养：通过跨学科教学实践，增强学生的地理核心素养、综合思维能力和解决实际问题的能力。
4. 促进教师专业发展：提升课题组成员及本校教师开展跨学科教学的设计能力、实施能力与反思能力。

二、研究内容

1. 跨学科教学的理论基础研究

- ①梳理国内外关于跨学科教学的理论成果与实践经验；
- ② 分析初中地理课程标准和教材内容，明确跨学科融合的切入点。

2. 初中地理跨学科教学课例开发

- ①结合本校学情，选取典型主题。
- ②联合相关学科教师共同设计教学方案，明确教学目标、内容整合方式与教学活动设计。

3. 课例教学实践与观察

- ①在真实课堂中实施跨学科课例，进行教学观察与记录；
- ②收集学生学习反馈、课堂表现及成果作品，评估教学效果。

4. 教学反思与优化机制

- ①通过教研活动、教师访谈、学生问卷等方式，反思课例实施的成效与问题；
- ②形成课例优化建议与教学改进策略。

5. 成果总结与推广路径

- ①整理形成《初中地理跨学科教学课例集》；
- ②撰写研究报告，提炼跨学科教学的实施模式与经验；
- ③通过校级公开课、区域教研活动等方式推广研究成果。

三、研究方法

文献研究法、案例研究法、行动研究法、调查法

四、组织与分工

主持人：负责总体策划、组织协调、成果撰写等工作

核心成员：分别负责文献综述、案例分析、成果整理等工作

五、进度

第一阶段（2024年9月至2024年12月）：确定课题组成员，课题

筹备动员，确定课题研究方案，确定课题在课题组的分工，设计研究方案，确定研究内容进行课题申报。

第二阶段（2025 年 1 月至 2025 年 12 月）：进行文献综述，了解国内外研究现状；依据设计方案，组织成员集体备课，开发 1-3 个典型的地理跨学科教学课例；在选定班级进行教学实践，同步开展课堂观察、学生作品收集、教师教学反思等活动。

第三阶段（2025 年 12 月至 2026 年 2 月）：对收集的作品与案例进行归类、整理与深度分析，评估教学效果，反思存在问题；撰写研究论文、教学案例集及结题报告，完成成果凝练与推广准备。

六、预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限 5 项)	初中地理跨学科教学研究课	公开课	2025. 10	黄颖、庞乐天、左玉洁、须逸
	教学效果评价	教学反思	2025. 11	黄颖、庞乐天、左玉洁、须逸
	中期报告	报告	2025. 12	黄颖、庞乐天
最终成果 (限 3 项)	初中地理跨学科教学	论文	2026. 02	黄颖、庞乐天
	结题报告	报告	2026. 02	黄颖、庞乐天

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

1.课题目标清晰具体，涵盖理论构建、课例开发、学生发展与教师成长四个维度，层次分明，符合校本研究实际。建议进一步明确“跨学科融合度”的衡量标准，便于后期成果评估与推广。

2.研究内容设计系统全面，从理论梳理到课例开发、实践反思，逻辑链条完整，贴近教学实际。建议在课例开发中注重“地理+”与“+地理”两种融合路径的平衡，避免地理学科主体性被弱化。

3.课题组计划采用行动研究法等，方法选择恰当；组织分工初步明确，具备跨学科协作基础。建议明确各学科教师在课例开发中的具体职责，建立定期协同教研机制，避免合作流于形式。

4.预期成果务实，课例集、研究报告等具备较强的校本推广价值。建议在成果表达中增加学生素养提升的实证数据（如前后测对比、作品分析等），增强成果的说服力。

本课题研究思路清晰，方案可行，建议课题组在实施过程中加强过程性资料的积累与反思，注重跨学科教学中的真实问题解决，争取形成具有校本特色的地理跨学科教学实践模式。



评议专家组签名

张之华
陈芸 范丽霞

2024年11月7日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1. 增加“跨学科融合评价维度”设计：在原研究内容“课例教学实践与观察”部分，新增对跨学科融合效果的评价环节。我们将初步构建一个包含知识整合度、思维关联度、情境真实度、学生参与度等维度的简易观察量表，用于教学实践后的反思与评估，使融合程度可观察、可分析。
2. 在“课例开发”部分，明确要求每个课例设计需界定其主导融合模式。计划开发的课例将涵盖两种类型：一是以地理学科知识为主线、融入其他学科内容与方法的“地理+”模式（如“地理+历史”探讨区域变迁）；二是以解决真实问题为核心、地理知识作为重要支撑的“+地理”模式（如“生态保护项目（科学+地理）”）。以此确保地理学科主体性不被弱化，同时体现跨学科的灵活性与深度。
3. 除原定的学生成果外，特别强调对研究过程的痕迹管理。计划系统收集以下资料：教学设计迭代版本、课堂教学影像片段（经授权）、教师反思日志等，为后期研究总结提供扎实的实证支持。

课题主持人签名 黄颖 丁晓东

2024年11月27日

五、评审意见

同意该课题参加开题。

部门盖章



2024年11月27日