大班健康活动《小小建筑工》课堂观测分析

雕庄中心幼儿园 张茜

张茜老师执教的大班健康活动《小小建筑工》是基于“平衡”主题动作下，幼儿乐意参与小小建筑工的游戏活动，从而进一步发展幼儿平衡的能力。游戏中要求幼儿能大胆动脑，与同伴合作，把提供的材料组合成游戏场景。同时能按要求完成平衡练习，体验团队合作搭建游戏场景的乐趣和成功的喜悦。本次活动循序渐进，由热身游戏导入后，分为三个层次：合作搭桥（个体挑战）、顶物过河（新技能挑战）、运送建筑材料（团体挑战）。对标幼儿园领域关键经验，“窄道移动”是属于控制与平衡能力的领域模块，而对于大班幼儿来说，其关键经验在于提供材料，让幼儿自主搭建运动场地，自主练习动作，同时在游戏中还要变化窄道的宽度，让幼儿不断探索。该活动目标达成度较好，《小小建筑工》平衡游戏能够有效调动幼儿身体，促使他们积极参与活动，又切实锻炼了幼儿的平衡能力、运动协调性，符合大班幼儿的身体发展与游戏需求。

**一、学生活动分析**

本次课堂观测共收集到8名教师的观测数据，结合均值呈现以上饼图。活动中，观测的目标幼儿没有出现躺的动作，出现了3%的坐、剧烈运动状态是15%，走的占比是37%，站立的频次是45%。目标幼儿呈现出多样化的身体状态。站立的频次占比 45%，说明幼儿在游戏里有相当一部分时间处于较为稳定的站立姿势，这是参与游戏、保持警觉以及随时准备行动的基础姿态，可见游戏环节设置能吸引幼儿保持身体直立，投入到情境之中，利于平衡感的日常锻炼。走的状态占 37%，行走作为游戏中的动态动作，表明幼儿积极地在活动空间内移动，去探索、完成 “建筑工” 的任务，这不仅锻炼了他们的行走能力，也是平衡游戏中身体不断调整重心、维持稳定的实践，与游戏培养平衡协调能力的初衷相契合。剧烈运动状态占 15%，在高强度动作下，幼儿身体各部位配合更紧密，对平衡的掌控力也能得到提升。

**二、课堂环境分析**

从“课堂环境”饼图来看：游戏活动占比11%、技能练习24%、知识讲解18%、体能活动13%、管理占比34%，其他占比为0%，整个环境呈现出多元化的状态。管理占比34%，一方面，这说明大班幼儿活泼好动、自律性稍欠，需要较多引导来遵循游戏规则、避免冲突，确保活动安全进行；另一方面，较高占比或许暗示着教师在引导幼儿自主管理上还有提升空间，可探索更高效方法。技能练习占比 24%，体现对幼儿实操技能培养的重视程度。平衡游戏里，诸如走、站、搬运物体时保持稳定等技能是关键学习点，该占比表明教师安排了相当时间让幼儿反复练习，夯实基础，以应对游戏挑战。知识讲解18%，意味着教师意识到知识传递不能缺席。在建筑主题情境下，将空间（场地布局理解）等知识巧妙融入，既丰富游戏内涵，又助力综合素养积累。体能活动13%，虽有一定占比，但对比幼儿成长需求，尚有扩充余地。体能是幼儿参与游戏、健康成长根基，当前占比反映出体能锻炼有安排，不过可强化。游戏活动占比11%，占比较低可能使幼儿体验感稍弱，未能充分挖掘游戏多元教育价值，后续可考虑优化，让游戏贯穿课堂，充分释放魅力。​

**三、干预分析**

教师干预方面：促进课内的身体活动占比是97%，对身体活动没有促进的占比是3%，而促进课外的身体活动是0%。由此可见，教师的干预还是成功有效的，对幼儿课内的身体发展起到了正向的促进作用。教师在本次活动中还是起到了关键的引领作用。不过，我们也不能忽视对课外活动的促进，我们要尝试举一反三，对其他领域也要有辐射作用。

**四、推进措施**

本次活动参与幼儿为29人，课时长度31分钟，4名目标观测幼儿共计观察91次。结合SOFIT观测表，手环数据显示，根据教体医《幼儿运动负荷指导建议》，整体课堂的群体运动密度和运动强度都控制达到优质标准。根据学生运动负荷要求(140≤运动强度≤170且个体运动密度≥50%)测评，本班幼儿21人达标，8人未达标，整体幼儿积极投入。为继续优化调整方案，我们可以进行以下推进措施：

1.情景化体能挑战​

结合《小小建筑工》主题，将体能活动设计成建筑场景中的任务。例如，设置 “搬运建筑材料” 关卡，幼儿需要像真正的建筑工人一样，用独轮车推着装满 “砖块”（轻质道具）的小车，沿着有一定坡度或弯道的路线前行，既锻炼腿部力量、平衡感，又增添游戏代入感；还可以模拟 “高楼搭建”，幼儿分组接力，攀爬小型攀爬架，将代表楼层的积木放置到顶端，比一比哪组搭建速度快，激发团队协作与竞争意识，让体能锻炼趣味盎然。​

二、音乐律动融合​

挑选欢快且节奏分明的儿童音乐，让体能活动跟着音乐节奏进行。如播放动感音乐时，幼儿进行跳跃运动，模仿建筑工人跳上 “脚手架”；音乐舒缓时，幼儿慢走模拟搬运重物的沉稳步伐；音乐暂停时，幼儿迅速做出建筑相关姿势，像手持锤子、扶着墙壁等定格动作，通过音乐的变化调节体能活动节奏，使幼儿在充满趣味的音乐氛围中完成锻炼，提升反应能力与节奏感。

三、角色互动拓展​

赋予幼儿不同的建筑工角色，如强壮的搬运工、灵活的架子工、细心的泥瓦匠等，每个角色有专属游戏任务。搬运工要完成重物搬运接力；架子工在搭建的 “脚手架”（软质攀爬架）上穿梭；泥瓦匠模拟砌墙动作，弯腰、起身涂抹 “泥浆”（彩色贴纸）。角色之间相互配合、让游戏活动融入社交互动，提升趣味性与幼儿参与积极性。