课题阶段小结

（2023.9—2024.1）

2023年12月，我们的课题《基于关键经验下的运动游戏单元实践研究》正式通过了2023年度江苏省教育科学规划课题申报，成为省重点课题。自从加入华师大项目组之后，我园已经开展的一些实践与探索。

1.梳理文献资料，辨析理念。

通过查阅知网，搜索关于“关键经验”（381篇）“运动游戏”（387篇）“单元＋体育教学”（733篇）这三个核心内容的研究文献，从中学习相关的内涵、价值、组织方式、实施方法。同时也翻阅了《早期教育》、《学前教育》等核心幼教期刊杂志，了解不同地区幼儿园对运动游戏已有的研究，获取可供参考和借鉴的经验。选购“关键经验”“运动游戏”“单元＋体育教学”等相关专业书籍，明确运动游戏的原则，掌握游戏的指导策略。如《幼儿园领域关键经验与教育建议》梳理了运动中幼儿的运动关键经验。但所有的这些文献，不是拿来主义，而是还要通过梳理，与本园的实际进行结合与调整吸纳。文献的学习让我们首先对项目研究的概念有了很清楚的辨析。

2.拓展专业学习，培训提升。（华师大培训数据、自主培训）

自从项目组研究以来，我们参加了不同层级、不同内容的专业学习与培训，致力于提升教师专业。比如说加入华师大的项目园，仅仅是2023年至今，参加的华师大组织的专题培训，就有59场，涉及到全体项目组的教师。而这些高密度培训，通常都是在周末或者假期开展。再如，我们进行园本的自培，以园长为首的骨干教师群体，在外参与培训后，回园进行分析与结合自身实践的解读，扩散对项目研究的受众群体。

3.进行问卷调查，数据分析。

对“园本运动游戏活动课程”进行了分析，发现幼儿关键经验的不平衡及缺失，由此引发本项目研究的价值所在。初步对幼儿参与运动游戏的兴趣及基础水平进行调查，尤其是新生幼儿，掌握了基础数据（身高、体重、视力、走平衡、双脚连续跳、坐位体前屈、立定跳远、网球掷远、10米往返跑），为后续研究做比较。对于成人，主要是教师和家长，也进行了相关调查，比如针对教师来说，了解教师信息技术的能力，做了“整合信息技术的学科教学知识能力调查”，从数据分析来看，教师们普通处于低水平，因此对项目研究中需要掌握的智能评价方式还有待提高与熟练。针对家长，我们主要调查家长自身的“身体活动”情况，最高分有119，最低分18，平均值42左右，说明家长自身的身体活动是非常欠缺的，长时间处于久坐状态，由此可见，家长都是如此，怎么会带动儿童的活动呢。教师的“身体活动”调查平均值在45，略高于家长。

4.制定四类计划，优化体系。

我们依据常州市编制的《幼儿园领域关键经验与教育建议》以及上海市编制的健康领域核心经验丛书，初步制定了属于本园的水平计划，并按小、中、大不同的学年制定了学年计划，细化了学期计划。单元计划则同步启动，制定中考虑到不同年段的联系，横向进行制定，保持连续性与衔接性。当然，现在还只有雏形而已，后续还需要通知实践来检验是否可行。

5.实施智能评价，科学研讨。

自从项目组开展研究以来，游戏化课堂成为主阵地，拉出的单元模块是由不同的活动组成，实施智能评价，是本项目的研究重点及亮点，主要运用“一表加一环”。我们的实践过程也经历了几个过程。第一步，一个级部两位不同老师执教同一个活动，观察单元课时活动的可行性，并运用sofit观测表，采用录像方式，回放加暂停进行记录评价，从而让老师达成统一的共识；第二步，一个级部针对一个活动，由一位老师先上，其次2位老师批注，第4位老师上调整后的活动，观察单元课时活动的调整脉络。并采用现场观测的方式，两人一组，达到评价的效度与信度.在这一步的实施中，我们可以看到活动调整中环境变化带来的提升，无论是数据值还是孩子基本动作学习的频次和强度，都有变化；第三步，加强教研活动的力度，在课堂中引进运动手环，呈现具体的数据，在研讨中结合观测表进行分析与反馈，获得整个活动现场的数据，以及班级个体幼儿的整个活动数据。实现真正通过真实的瞬时评价与数据呈现，达到智能评价的科学有效。

6.体质健康检测，采集导入。

除了智能评价，还充分利用好两个平台，进行儿童基础数据的采集以及录入。3-6岁是幼儿动作发展的重要时期，在此阶段加强幼儿的动作训练，增强其对体育活动的兴趣，促进其动作发展是十分重要的。体能测评是幼儿园健康教育的一部分，对促进幼儿体质发展有积极的指导作用。为更好的掌握在园幼儿的体质现状，切实提高幼儿生长发育和体质水平，有针对性地指导幼儿进行体育锻炼，促进幼儿运动能力的均衡发展。12月初，我们开展了3-6岁幼儿体质健康测试活动，大中小三个级部所有幼儿参与了此次测试。

本次体能测试严格按照《3-6岁幼儿体质健康测试及标准》进行，国标八项分为体态和素质两块：体态包括身高、体重两项；素质包括坐位体前屈、立定跳远、走平衡木、双脚连续跳、10米折返、网球掷远六大项。测试活动以孩子们喜爱的游戏形式，评测其跳跃能力、协调能力、反应能力、平衡能力、敏捷性等。

此次幼儿体质测试活动，全面、真实地反映了我园幼儿的体质状况，了解孩子的身体与动作发展水平，为今后我园更有针对性的制定幼儿健康活动的内容、方法和目标提供了科学依据。相信在以后的体能活动中通过系统的锻炼会让幼儿的体能在原有的基础上得到提高，并潜移默化地培养了孩子多向思维、遵守规则、互助友爱、活泼开朗的性格。

7.积累经验成果，推广辐射。

项目推进以来，教师们积极积累经验，省市区和项目相关的论文发表或获奖有19篇。我们积极辐射，把我园前瞻项目的经验进行分享与推广：4月，男教师吴超群参加了天宁区体育活动评比获得一等奖；周小红老师在天宁区幼教论坛中做《聚焦运动领域核心经验提升体育活动质量》的专题讲座；6月，邵丽娟老师在常州市名园开放活动中，面向100余位教师作了本园运动游戏实践的专题讲座，全体教师开放户外运动游戏；9月，男教师林浩面向国培计划西藏教研员培训班成员团公开健康活动，业务园长组织现场教研《关键经验下真实运动课堂的观测分析》。