《关键经验视域下幼儿运动游戏单元开发与实施研究》

课题计划

2024.9——2025.1

以《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3—6岁儿童学习与发展指南》为指导思想；《关键经验视域下幼儿运动游戏单元开发与实施研究》课题组自从加入华师大项目组之后，已经开展的一系列的实践与探索。本课题于2024年3月通过了正式开题论证活动，开始了进一步的扎实常规的研究工作。

**本学期研究目标**

1.自学自培：继续学习健康领域“关键经验”，自主了解课题研究相关内容。

2.梳理完善：梳理课题基本教学内容，完善四类计划。

3.课堂实践：围绕“平衡”“跳跃与协调”两项动作，研讨并优化活动方案并进行展示。

4.分析评价：结合课堂观测数据，深度分析实践课例，形成分析报告并交流

5.经验分享：课题论文撰写的经验分享与交流

**主要工作及措施**

**一、自学自培**

1.继续学习健康领域“关键经验”

“关键经验”指幼儿应该学习和了解的有重要意义的经验，是幼儿在各领域学习与发展中需要直接获得的重要经验。本课题围绕健康领域关键经验进行研究、前期我们学习并参考了《幼儿园领域关键经验与教育建议》、《幼儿园健康领域教育精要关键经验与活动指导》两本文献，本学期将继续结合实例进行了健康领域关键经验的学习与了解。

2.自主了解课题研究相关内容

课题研究是专业且严谨的，我们很多一线老师对课题研究方面的工作还是很陌生，本学期我们鼓励教师自主学习《天宁区课题研究手册》，手册中涉及到很多可课题相关的内容，如开题、中期评估、结题等注意事项，文本规范性等，能给老师们提供课题研究方面的参考与帮助。另外，启发引导教师自主学习天宁教育网“课题项目研究”板块中的线上资源，助力科研型教师的专业成长。

**二、梳理完善**

依托华师大项目研究，根据《体育与健康课程标准》、《体育与健康学业质量评价》以及《幼儿园3-6岁儿童发展指南》，撰写幼儿园单元式运动游戏四类计划，包括水平计划、学年计划、学期计划、单元计划，四类计划由大到小、逐层细化。

研究初期，课题组成员参考《幼儿园领域关键经验与教育建议》、《学前儿童健康学习与发展核心经验》等文献，进行了课题四类计划的制定，结合后期进行的各项活动，发现四类计划中的主要教学内容，也就是基本动作内容方面，存在着混淆、遗漏、不恰当等问题，本学期将针对这一问题，进行相关的梳理，完善课题完善四类计划，使之更适合实践操作。

**三、课堂实践**

为促进课题研究与课堂教学有机融合，提升真实课堂教学质量，课题组继续进行“同一关键经验不同年龄段”教学活动的研讨后，本学期我们将围绕“平衡”“跳跃与协调”两个主题进行，按三个年龄段分组研讨的方式，从教案着手，研讨并优化活动方案后进行课堂实操观摩，通过实操反馈新问题，在调整再优化，完善集体教学活动。

**四、分析评价**

体育课堂教学评价作为体育课程的重要组成部分，是教学活动不可缺少的一个基本环节，它具有检验教学效果、诊断教学问题、提供反馈信息、引导教学方向、调控教学进程等多方面作用。在课题活动中，我们采用SOFIT课堂观测系统来实时记录幼儿身体活动水平、课堂教学环境和教师干预，从三个维度来反应课堂教学开展的情况。

本学期课题组成员就各自执教的15节研究课，结合SOFIT课堂观测记录表以及数据反馈进行了系统的整理与分析，计算了幼儿身体活动水平、课堂教学环境和教师干预三个方面的相关数据，对照数据与教案，从活动目标、活动过程、运动量、技能习得等方面，形成了专业的课堂观测分析报告，将以动作发展主题分组交流各自的经验。

**五、经验分享**

课题研究中论文撰写是一项很重要的研究工作，是课题组成员对研究的经验总结。由于课题组成员对“关键经验”、“单元开发”等关键词一知半解，缺乏理论认识，所以与实践的结合也存在一些困难。本学期我们一方面邀请在论文撰写方面有特长的老师分享自己的撰写经验，一方面鼓励教师积极思考、搜索课题研究中具有价值的点，集思广益，帮助大家明晰思路，更好进行经验总结，形成高质量的课题论文。