课题阶段小结

（2024.9—2025.1）

《关键经验视域下幼儿运动游戏单元开发与实施研究》课题组在本学期以认真扎实的态度推进课题工作的开展，关注课题研究的实效性，提升课题的研究质量，现将本学习工作做一下小结：

**1.重评价——课堂观测分析报告**

体育课堂教学评价作为体育课程的重要组成部分，是教学活动不可缺少的一个基本环节，它具有检验教学效果、诊断教学问题、提供反馈信息、引导教学方向、调控教学进程等多方面作用。暑期，课题组成员对各自执教课堂的SOFIT课堂观测记录表以及数据反馈进行了系统的整理与分析，结合关键经验，从“学生活动分析”、“课堂环境分析”、“干预分析”、“推进措施”等方面着手，形成了专业的课堂观测分析报告。在报告中，教师们链接关键经验，首先从活动目标、活动层次以及目标达成度对自己执教的活动进行了简单的描述；在对学生活动、课堂分析、干预分析时，除了能阐述课堂情况，还将数据统计整理成饼图，直观清晰看出数据差异，从而分析活动优劣；最后对教师们根据整体分析来反思教学活动，找出问题，提出整改策略，优化教学活动。

课题组也针对课堂观测分析报告开展了汇报交流活动，首先在各级部教师在年级组范围内进行交流，推选出比较有代表性的分析报告进行全园课堂观测分析报告的分享。特别是邹益金老师、周琳老师的分析报告，能利用不同形式的归纳表格和图表呈现课堂数据，分析角度也更具有针对性和代表性，值得课题组教师的学习。

**2.研教学——体育课堂优化研讨**

为促进课题研究与课堂教学有机融合，提升真实课堂教学质量，《关键经验视域下幼儿运动游戏单元开发与实施研究》课题组老师们在上学期开展了“上下肢协调”主题课堂教学观摩之后，本学期又开始了新一轮的“Sofit课堂观测下的体育活动优化研讨”，开展了“跳跃与协调”和“平衡”两个主题的课堂教学观摩研讨活动。

本次活动依旧以同一主题不同年龄段的形式进行，执教教师们从幼儿的年龄特点出发，认真选课、精心备课、细心研课，努力设计集趣味性、挑战性、发展性、科学性于一体的体育教学活动。通过利用各种生活化材料和体育器械，创新出多种多样的玩法，把教育寓教于游戏中。让幼儿在活动中发展基本动作、增强体能体质、锻炼身体的协调性。

“跳跃与平衡”组卞爱莲老师组织的小班体育活动《小兔采蘑菇》，以有趣的游戏情境激发小班幼儿的运动兴趣；中班体育活动《小兔子运货》中，李雯老师巧妙地选择了桌布作为材料，即方便又便于幼儿掌握跳跃技能；赵维《有趣的小石块》充分发挥了大班幼儿自主性。

“平衡”组沈洁老师组织的小班体育活动《快乐的飞行员》，在有趣的游戏情境中锻炼了小班幼儿的平衡能力；中班体育活动《外卖员送货忙》中，胡老师用具有挑战性的任务游戏不断激发孩子的游戏兴趣，从而强化平衡能力；大班的张茜老师带领着《小小建筑工》将体育与建构相结合，在发展运动能力的同时提高了合作性。

两个组的教学活动结束之后，课题组成员趁热打铁开展了课后研讨活动，执教老师通过简单的介绍课堂情况，结合SOFIT课堂数据进行了分析与反思。两个组的最大问题是运动量的达标度上，其他老师也各抒己见，将自己观察到的注意点反馈给执教老师，最终我们发现，“平衡组”鉴于动作的性质上来说，运动量较其他主题会欠缺一些，可以增加一些其他主题的游戏环节；“跳跃与协调”组则需要调整场地，或者寻找更加合适的从运动材料来调动孩子的跳跃兴趣。

**3.勤学习——**

跟随【中国儿童青少年体育健康促进行动学校建设项目】的学习活动一如既往进行着，本学期课题组老师们的学习密度提高了，基本上都是利用休息日进行学习，老师们丝毫没有懈怠，每一次线上培训都认真对待。

在十月国庆培训中，童甜甜老师为我们带来了《KDL幼儿运动游戏教学指南课例模板解读》，又一次详细地介绍了课例撰写的要求和注意点。撰写幼儿运动游戏活动方案是我们每一个幼儿园老师应当具备的技能，在以往的幼儿园体育教学中，只有执教体育活动的老师熟悉教案的设计与撰写，自从课题活动开展以来，每一位老师都要参与到体育教学设计与撰写中，这次培训对课题组老师来说是非常重要的，让我们清楚知道每个环节的撰写要求，对大家今后的教案撰写提供了很大的帮助。

本学期主要的学习内容是《KDL幼儿运动游戏教学实践分享(小班上)》，针对小班16个体育活动的详细解说与分享。在每周六上午，课题组成员都是进入教研室直播间进行学习，优秀教师会介绍案例上每个环节的设计意图与实践建议，结合自己的执教过程给予教师指导，在学习过程中，我教师都能在笔记上记录下关键点，以便于后期我们的尝试。

于此同时，考虑到时间的间隔，部分老师可能对手环的一些功能和使用有了生疏，我们还对智能手环和sofit课堂观测记录表进行了再次学习和研讨，旨在巩固各位老师对手环的熟练操作，以及sofit表格的正确记录。胡一茹老师给大家讲解了sofit记录表的填写方式，并指导大家该如何填写，在大家有争议的地方，大家通过协商后统一意见；吴超群老师对运动手环的正确操作再次给大家做了详细讲解，从开箱充电、手表佩戴、联网、平板选项、信息查看、截图等都耐心给大家操作示范，手把手指导。

在智能手环与sofit记录表的帮助下，每节活动的幼儿运动量、运动密度、心率等都直观可见，课堂的目标达成度也一目了然，借助仪器与量表，使我们的课题研究更具信度。本次学习活动促进了教师之间的相互学习，既提升了老师的操作能力又提升了教研能力。

4. 促衔接——幼小体育课模式探讨

　幼小衔接是儿童成长的重大转折，教育部指出“幼儿园应从小班开始做好科学幼小衔接的准备。”本学期我们课题组也以体育课堂为抓手，通过两节体育课对比幼儿园模式与小学模式的差别。旨在基于Sofit课堂观测数据，通过研究体育课堂，对幼儿园模式和小学模式进行对比、分析与反思，为课题研究提供有力支持。

徐雅老师带来的幼儿园模式的体育活动《螃蟹运稻》，围绕“侧滑步”这一核心动作，创设了“热身运动：螃蟹歌”“小螃蟹运稻”“赶跑捣蛋鬼”等环节，通过游戏化的方式让幼儿掌握侧滑步的动作要领；林浩老师结合小学的体育课模式设计的活动《各种移动性游戏》围绕多种身体的移动，如走跑跳移动、爬行移动等，通过口令形成课堂规则。

在观摩后的研讨活动中，课题组老师们结合《常州市关键经验与教育建议》一书，从运动手环检测的数据分析出发，理论结合实际，对两节课进行了深入的研讨和反思。林浩老师在交流中，根据自己在体育教学的专长以及对小学教学活动的了解，将幼儿园模式和小学模式的体育教学活动目标、组织形式、课堂规则、材料、教育方法等进行对比、分析，让大家对幼儿园体育与小学体育存在多方面的区别有了更加深刻的了解。