小班健康活动《小兔采蘑菇》课堂观测分析

教师以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，设计了小班健康活动《小兔采蘑菇》，该活动属于“跳跃与协调”运动游戏单元。本次游戏活动，旨在培养其连续跳跃的能力，增强下肢力量和身体的协调性。同时，在跳跃行进的过程中，教师还注重引导幼儿提升基本的自我保护意识，并让他们享受采蘑菇的乐趣，体验成功的喜悦。参照幼儿园领域的关键经验要求，此次活动特别强调幼儿能够连续不断地进行跳跃，并鼓励他们勇于探索新的跳跃动作，以丰富其运动体验。

整个活动贯穿于“小兔采蘑菇”的游戏情境中展开，分为三个层次：幼儿自由探索（探索跳水坑新本领）--幼儿个人练习（小兔采蘑菇）--同伴合作游戏（小兔运蘑菇）。在本次游戏活动中，绝大部分幼儿都能掌握“双脚连续跳跃”的本领，生动有趣的游戏情境也充分调动了幼儿的参与积极性，活动目标达成度较高。

本次活动由7位老师进行课堂观测，整个课时长19分钟，观察次数一共48次，整个观察的间隔是20秒，现就具体的课堂观测数据进行如下分析：

1. **学生活动分析**

表1.1：“学生活动”观测数据统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学生活动** | **教师观测数据（次数）** | | | | | | | **合计** | **平均** |
| **躺** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **18** | **2.6** |
| **坐** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **10** | **1.4** |
| **站** | **38** | **34** | **35** | **34** | **35** | **36** | **35** | **247** | **35.3** |
| **走** | **9** | **12** | **12** | **16** | **12** | **13** | **12** | **86** | **12.3** |
| **剧烈的** | **5** | **6** | **6** | **2** | **5** | **4** | **5** | **32** | **4.6** |

从表1.1的统计数据可以发现，学生活动较为集中在“站”、“走”和“剧烈的”这三个动作中，尤其“站”最为突出，因此，我们又将以上统计数据制作成饼状图，更为直观地展现学生活动的各项占比情况：

从饼状图数据可以看出，整个学生活动中占比最高的是“站”，占比63%，超过一半，其次是“走”，占比22%，“剧烈的”占比8%，接着依次往下“躺”占比5%，“坐”占比2%。

而对于小班健康活动而言，“剧烈的”或“走”的占比均不突出，从一定角度也可以说明，整节健康活动的有效运动还有待提高。结合数据以及其所在环节时段实际情况进行分析，造成这种情况的原因可能有两方面：1.教师示范、讲解环节时长过多。2.在团体挑战环节中，幼儿的排队等待时间过长。为此，在优化后的健康活动中，需要精简教师讲解示范环节，并减少幼儿的排队等待时间，提高课堂目标达成率。

**二、课堂环境分析**

表1.2：“课堂环境”观测数据统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课堂环境** | **教师观测数据（次数）** | | | | | | | **合计** | **平均** |
| **管理** | **9** | **8** | **9** | **10** | **10** | **7** | **9** | **62** | **8.9** |
| **知识** | **18** | **16** | **22** | **22** | **21** | **24** | **22** | **145** | **20.7** |
| **体能活动** | **11** | **11** | **11** | **9** | **11** | **10** | **11** | **74** | **10.6** |
| **技能练习** | **7** | **11** | **5** | **10** | **5** | **5** | **5** | **48** | **6.9** |
| **游戏活动** | **11** | **10** | **9** | **10** | **9** | **11** | **9** | **69** | **9.9** |
| **其他** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

从表1.2统计数据以及饼状图占比数据可以看出，课堂环境中知识讲解比占比比较高，有37% ，其次是体能活动和游戏活动，管理，分别占比：19%、17% 、16%。对于健康活动而言，我们关注幼儿运动能力的提升，而其对应的课堂环节大部分为“技能练习”、“体能活动”以及“游戏活动”，可从以上图表数据来看，占比明显优势的只有“体能活动”这一项，占比最高，其他两项并不突出。相反， “知识”占比过多，也正部分解释了上述“学生活动分析”中所出现问题的原因，教师示范、讲解时间过长，两者相呼应。

1. **敢于分析**

表1.3：“干预”观测数据统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课堂环境** | **教师观测数据（次数）** | | | | | | | **合计** | **平均** |
| **促进课内** | **56** | **56** | **50** | **50** | **50** | **54** | **51** | **320** | **45.7** |
| **促进课外** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0.1** |
| **没有促进** | **0** | **0** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** | **4.3** |

教师干预数据中，促进课内的身体活动/体能数据占92%，对身体活动/体能没有促进占7%，促进课外的身体/体能占1%，从表1.3统计数据以及饼状图占比情况可以看出，教师在活动中绝大多数时间都在进行积极的课内干预，为促进幼儿运动能力的提升，并且能关注到幼儿身体状况，及时进行休整来调整状态。但是促进课外干预只有1%，说明在活动中教师在领域融合这一方面有所忽略，还需在今后的活动中关注起来。

**四、推进措施**

在这次活动中，教师充分考虑到了幼儿的年龄特征，巧妙地以游戏作为主线，贯穿整个教学过程，为幼儿营造了一个既轻松又愉悦的学习氛围，有效促进了他们的动作技能发展。在活动中，教师巧妙地融合了自由探索、个人技能训练与团队合作，从多个维度激发了幼儿参与游戏的热情。

然而，活动也存在一些可以改进的空间。班级sofit观测数据报告显示，本次活动还没有达到了预期的运动负荷标准。一方面，教师的讲解时间以及幼儿的等待时间有待缩减。在讲解环节，教师可以通过精简语言、避免重复，来提升讲解的效率和吸引力，进一步激发幼儿的兴趣。另一方面，在团队合作竞赛环节，由于幼儿之间存在个体差异，场地的布置上可以稍作调整，比如圈圈可以铺满菜场，增加幼儿的跑动，提升运动量。这样的调整不仅能使游戏的更加有趣，还能增强幼儿的参与感和体验感。