**2025-2026第一学期九年级道法学科之基于核心素养的教学评一体化设计（二）**

2025年9月10日，九年级道德与法治备课组成员聚集一起，在行政楼4楼会议室进行了第二周备课组活动，研讨基于核心素养的教学评一体化设计主题活动。

一、活动主题 深化核心素养导向，探索《创新驱动发展》一课的教学评一体化设计与实践

二、活动流程

（一） 第一阶段：理论重温与课标研读

1. 核心概念再明确（组长主持）：

 回顾“教学评一体化”内涵：教学目标、教学活动与学习评价的一致性。评价不仅是最后的测验，更是贯穿教学始终、用于诊断学习、促进学习的工具。

核心素养：共同研读课标，明确本课对应核心素养的侧重点：

政治认同： 认同我国实施创新驱动发展战略的重大意义，增强对国家科技发展的自豪感。

责任意识： 认识到创新是民族进步之魂，树立崇尚科学、热爱创造的责任感。

健全人格： 培养勇于探索、勤于思考、敢于实践的品质。

2. 单元整体分析：

阐述第二课在全书（改革开放主题）中的地位与作用。

分析两框题（“创新改变生活”、“创新永无止境”）的内在逻辑：从感受创新（认知）到理解创新（意义）再到投身创新（责任）。

（二） 第二阶段：课时设计与评析

1. 第一框“创新改变生活”说课（沈老师）：

通过列举生活实例，说出创新对生活方式、社会发展的深刻影响（知识目标）。

通过小组合作探究“一项创新如何改变我们”，感受创新来源于生活、服务于生活，培养创新思维（能力目标）。

认同创新让生活更美好，激发对创新的兴趣和热爱（素养目标）。

课前小调查“你身边最近5年最大的创新是什么？”（了解学情）。

 表现性任务：小组合作制作“创新改变\_\_\_\_（如：出行、沟通、学习）”的思维导图或简短海报。 从“内容准确性、合作有效性、创意表现力”三方面进行小组互评。

提问与观察： 课堂上追问“除了技术的创新，还有哪些形式的创新？（如模式创新、理论创新）”观察学生思维深度。

总结性评价： 本节课学习任务单上的开放性问答：“请你为校园生活设计一个‘微创新’方案并说明理由。”

2. 集体研讨与优化：

讨论点：思维导图的任务是否过于简单？如何引导学生在合作中更深入地思考创新的本质？评价量规的指标是否合理？

优化建议：可将任务升级为“为社区/校园设计一个创新方案”，更具挑战性和实践性。

3. 第二框“创新永无止境”说课（陆老师）：

 通过案例分析，阐述我国科技发展的成就与挑战，说明建设创新型国家的必要性（知识目标）。

通过模拟“小小新闻发言人”活动，分析我国为何要坚定不移走自主创新道路（能力目标）。

增强科技自信和创新自信，树立为建设创新型国家而努力学习的人生志向（素养目标）。

开展“新闻发言人”活动。小组代表就“中国芯片产业的挑战与机遇”等话题回答“记者”（同学）提问。使用评价量表从“观点清晰度、论据充分性、回应技巧”等方面评价。

练习：“新时代青少年如何成为创新型人才”。

（三）第三阶段：资源整合与任务分配

资源共享、明确实践任务：

主备人和辅备人根据讨论意见修改教学设计；备课组成员轮流试讲，进行磨课。

确定下周上课教师，并安排组内观课议课，重点观察“教学评一体化”的实施效果，特别是学生的参与度和思维深度。

五、 活动预期成果

1.一份成熟的《创新驱动发展》教学评一体化单元教学设计方案。

2.一套完整的配套教学资源包（课件、任务单、评价工具）。

3.备课组成员对“教学评一体化”设计理念的理解与实践能力得到显著提升。

 