大班健康活动《小袋鼠运粮》课堂观测分析

雕庄中心幼儿园 周琳

关键经验视域下，依托《3-6岁儿童学习与发展指南》及《学前儿童健康学习与发展核心经验》，周琳老师执教的大班健康活动《小袋鼠运粮》，在“跳跃与协调”这一运动游戏单元中，通过学习用双脚夹沙包向前跳跃，发展幼儿连续向前跳跃能力，提高其下肢力量和身体协调性，并且在行进间跳跃中提高幼儿基本的自我保护意识，体验玩沙包的乐趣和成功的喜悦。对标幼儿园领域关键经验，连续跳：幼儿能连续不间断地跳跃，鼓励幼儿探索新的跳跃动作。

整个活动贯穿于“小袋鼠运粮”的游戏情境中展开，分为三个层次：幼儿自由探索（探索运粮新本领）--幼儿个人练习（小袋鼠运粮挑战）--同伴合作游戏（小组运粮大比拼）。在本次游戏活动中，绝大部分幼儿都能掌握“双脚夹沙包向前跳跃”的本领，生动有趣的游戏情境也充分调动了幼儿的参与积极性，活动目标达成度较高。

本次活动由9位老师进行课堂观测，整个课时长30分钟，观察次数一共84次，整个观察的间隔是20秒，现就具体的课堂观测数据进行如下分析：

1. **学生活动分析**

表1.1：“学生活动”观测数据统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学生活动** | **教师观测数据（次数）** | | | | | | | | | **合计** | **平均** |
| **躺** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **坐** | **4** | **4** | **4** | **10** | **1** | **1** | **4** | **4** | **1** | **33** | **3.7** |
| **站** | **56** | **59** | **58** | **57** | **54** | **52** | **60** | **54** | **52** | **502** | **55.8** |
| **走** | **11** | **10** | **9** | **11** | **13** | **14** | **10** | **12** | **14** | **104** | **11.6** |
| **剧烈的** | **14** | **11** | **21** | **12** | **16** | **17** | **10** | **14** | **17** | **132** | **14.7** |

从表1.1的统计数据可以发现，学生活动较为集中在“站”、“走”和“剧烈的”这三个动作中，尤其“站”最为突出，因此，我们又将以上统计数据制作成饼状图，更为直观地展现学生活动的各项占比情况：

从饼状图数据可以看出，整个学生活动中占比最高的是“站”，占比65%，超过一半，其次是“剧烈的”，占比17%，“走”占比14%，接着依次往下“坐”占比4%，“躺”占比0%。

而对于大班健康活动而言，“剧烈的”或“走”的占比均不突出，从一定角度也可以说明，整节健康活动的有效运动还有待提高。结合数据以及其所在环节时段实际情况进行分析，造成这种情况的原因可能有两方面：1.教师示范、讲解环节时长过多。2.在团体挑战环节中，幼儿的排队等待时间过长。为此，在优化后的健康活动中，需要精简教师讲解示范环节，并减少幼儿的排队等待时间，提高课堂目标达成率。

1. **课堂环境分析**

表1.2：“课堂环境”观测数据统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课堂环境** | **教师观测数据（次数）** | | | | | | | | | **合计** | **平均** |
| **管理** | **27** | **21** | **23** | **21** | **23** | **24** | **20** | **19** | **24** | **202** | **22.4** |
| **知识** | **20** | **23** | **22** | **23** | **19** | **15** | **23** | **20** | **14** | **179** | **19.9** |
| **体能活动** | **6** | **6** | **6** | **6** | **8** | **12** | **6** | **6** | **24** | **80** | **8.9** |
| **技能练习** | **19** | **21** | **20** | **21** | **18** | **24** | **21** | **22** | **24** | **190** | **21.1** |
| **游戏活动** | **14** | **13** | **14** | **13** | **15** | **9** | **14** | **17** | **9** | **118** | **13.1** |
| **其他** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

从表1.2统计数据以及饼状图占比数据可以看出，课堂环境中“管理”、“技能练习”以及“知识”这三项数据明显，分别占26%、25%、23%，其次是“游戏活动”占比15%，“体能活动”占比11%。对于健康活动而言，我们关注幼儿运动能力的提升，而其对应的课堂环节大部分为“技能练习”、“体能活动”以及“游戏活动”，可从以上图表数据来看，占比明显优势的只有“技能练习”这一项，占比最高，其他两项并不突出。相反，“管理”、“知识”占比过多，也正部分解释了上述“学生活动分析”中所出现问题的原因，教师示范、讲解时间过长，两者相呼应。

1. **敢于分析**

表1.3：“干预”观测数据统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课堂环境** | **教师观测数据（次数）** | | | | | | | | | **合计** | **平均** |
| **促进课内** | **42** | **83** | **72** | **42** | **43** | **71** | **76** | **71** | **76** | **576** | **64** |
| **促进课外** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **6** | **0.7** |
| **没有促进** | **36** | **0** | **12** | **42** | **39** | **11** | **9** | **13** | **4** | **166** | **18.4** |

教师干预数据中，促进课内的身体活动/体能数据占77%，对身体活动/体能没有促进占22%，促进课外的身体/体能占1%，从表1.3统计数据以及饼状图占比情况可以看出，教师在活动中绝大多数时间都在进行积极的课内干预，为促进幼儿运动能力的提升，并且能关注到幼儿身体状况，及时进行休整来调整状态。但是促进课外干预只有1%，说明在活动中教师在领域融合这一方面有所忽略，还需在今后的活动中关注起来。

**四、推进措施**

整节活动教师遵循了幼儿的年龄特点，以游戏的方式贯穿始终，让幼儿在轻松愉快的游戏中促进了他们的动作发展。在游戏中，教师将自由探索、个人练习、团队合作相结合，多元化角度调动幼儿参与游戏的积极性，在班级的sofit观测数据报告中也显示本节活动运动负荷已达标。

不足之处：减少教师的讲解时间以及幼儿的等待时间。在教师讲解环节中，精简语言，减少重复性语言，提高幼儿的参与兴趣。在最后的团队合作竞赛的环节，由于孩子的个体差异，竞赛规则的认知差异，等待时间不能较好的控制，为了避免这些问题，是否可以将比赛机制进行改进，比如可以先是一组4个人进行个人赛，在进行4组的团体赛，这样游戏的层次性也更加明显，孩子的体验感也更好。