中班健康活动《外卖员送货忙》课堂观测分析

常州市天宁区雕庄中心幼儿园 胡一茹

由胡一茹老师执教的中班健康活动《外卖员送货忙》，运动主题为平衡，活动链接的关键经验是控制与平衡能力中的窄道移动。

目标如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 运动能力 | 能在间隔摆放了积木的平衡木上自然协调地跨走。 |
| 2 | 健康行为 | 在障碍走的过程中，能克服胆怯心理。 |
| 3 | 体育品德 | 感受外卖员工作的辛苦，体验过桥的成功和喜悦。 |

环节分为：

《外卖员送货忙》健康活动赋予幼儿外卖员的角色，激发起幼儿园的参与兴趣，在外卖员送外卖的情境中引导幼儿掌握双手端物在平衡木上跨障碍物走的能力。

活动链接健康领域“控制与平衡能力”中关于窄道移动的关键经验。对于中班幼儿来说，窄道移动的关键经验包含：1.幼儿能在平衡木(高30-40 厘米,宽1O-15厘米)上走或跨走过障碍物(高约15厘米)；2.幼儿能在斜放的平平衡木(坡度15-30度)或平放的圆木上走；3.幼儿能在由各种材料拼搭的障碍物(直径20-30厘米, 间距45-70厘米)上走。

活动依据以上关键经验创设与中班年龄特点相一致的游戏情境，提供适宜的材料，引导幼儿通过个体环节与团队合作的游戏中发展平衡能力。在“嗨起来”环节中，在准备活动中让身体热起来的同时，融入平衡元素，为一下活动做好铺垫；在“玩起来”个体挑战中，从最简单的徒手通过窄道到双手端固定的蛋糕来巩固和练习基本的平衡能力，在团队合作中，又提高难度，采用灵活的水果来增加游戏的难度，孩子们既要保持上肢的平衡，还要关注脚下的移动；最后的“慢下来”环节中，我们通过慢速走动和互相按摩来放松四肢。

整个课时长26分钟，观察次数一共48次，整个观察的间隔20秒，有8位老师参加了课堂观测。为了更好的反思与改进，结合8份sofit记录表的数据，通过计算平均值，从学生活动、课堂环境与教师干预三个方面作详情分析：

一、学生活动

从上图可以看出，整个体育活动中，幼儿站的占比最大，为54%，说明课堂一般时间孩子都处于站立的状态；接下来是走的活动，占比26%；剧烈的活动只占到14%，占比比较小，也就说明本次活动的运动量肯定是不够的；坐的活动应该是在慢下来的时候出现的，占比6%。

从运动手环的各项体能数据来看，本次活动的运动强度为140次/分，群体运动密度为68%，运动负荷达标的只有15人，占65.2%，未达标8人，占35%，运动负荷综合评价需要加油。

从班级运动强度峰图来看，整个活动整个活动环节清晰，可以明显看出教师指导与幼儿活动的过程；从群体运动密度的峰图来看，很明显，运动量最大的环节是在热身环节，这是因为考虑到平衡活动的特殊性，主体活动的运动量肯定是比较弱，所以在热身环节加大了运动量，但幼儿平衡活动的局限性，为了保持身体平衡，孩子们更多的是在走动。从4个被观察幼儿分析图表上可以看出，游戏时间尽管拉长了，但是个体差异还是比较大，有的孩子能力强、好动，那么他无意识跑动的活动就多，有的孩子能力弱、比较安静，那相对的活动量就比较少。

二、课堂环境

课堂环境分析中，“嗨起来”的部分属于体能活动，占比8%；技能的教学占了23%，其中包含了动作的教学与幼儿的示范，之后的动作技能练习的部分是11%，说明练习的时间比较少，主要是因为观察到平衡的动作幼儿掌握得比较快，所以就进入了游戏活动时间；游戏活动占了21%，基本都是幼儿在了解了游戏规则以后的自由游戏；令人费解的是课堂管理的部分占了37%，占比太多，教师需要关注这部分时间安排。

整个课堂上幼儿的兴趣度是比较高的，从热身运动开始就兴奋起来了，平衡的动作其实也不是新授的，只是提高了窄道的高度，同时增加了障碍物，来提高幼儿平衡能力。教师还是要给与幼儿更多练习与游戏的机会，减少排队与等待，压缩课堂管理部分的时间。

三、干预

干预部分很明显，教师95%的指导都是促进课内的，无效话语占比非常少，整个活动中教师的语言指导，都能围绕课堂、动作、幼儿、游戏状况来进行指导，保证了整个活动的有效性。促进课外的虽然只有2%,但能注意到课外的促进，是非常好的。

四、推进措施。

给予任务性质的游戏活动得到了小朋友的喜爱，每个孩子在游戏中都能投入到外卖员送货的情境中。在热身活动中，除了通过变速跑和伸展活动来放开身体，还加入了一些站立在凳子上的平衡动作。在走平衡的过程中，也是逐渐增加难度，先自由尝试走动，体验有障碍物的平衡，熟悉之后，加上运送物品的流程，双手运“蛋糕”比较方便，因为方形积木比较好掌握，运送“水果”难度就很大，我们分别挑战了单手和双手，发现双手的难度太大，中班幼儿还不能达到。整个活动由于是平衡游戏，孩子的运动量不是很足，这方面还需要再思考下。