《关键经验视域下幼儿运动游戏单元开发与实施研究》课题小结

（2025年2月—2025年6月）

本学期，课题组以《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》为指引，依托华东师大项目组资源，持续推进关键经验视域下幼儿运动游戏单元的实践研究。通过强化理论学习、深化课堂实践、完善课程框架、凝练研究成果，较好地完成了学期既定目标，现总结如下：

一、理论根基持续夯实

1.深度研读与分享：组织教师精读《3—6岁儿童学习与发展指南》《学前儿童健康学习与发展核心经验》，开展读书分享会、分组案例研讨及专家讲座（如健康领域关键经验专题解读），提升教师对“关键经验”“单元内容”的理论认知。

2.坚持学习与拓展：本学期课题组继续关注【中国儿童青少年体育健康促进行动学校建设项目】的各类线上学习活动，依然认真对待每次休息日的学习。本学期主要的学习内容是关于KDL基本运动技能的研习活动，包括“关注身体姿势”、“体验运动方式”、“感知相对关系”、“感知时空变化”、“健康教育”、“跨学科主题学习”这几个方面的教学设计思路及案例分享，在每周六上午，课题组成员都是进入教研室直播间进行学习，优秀教师会介绍案例上每个环节的设计意图与实践建议，结合自己的执教过程给予教师指导。虽然这学期的学习内容很多是与小学相关，但是在学习过程中，课题组老师还是都能在笔记上记录下关键点，以便于后期我们的尝试。

二、课程框架科学优化

1.四类计划精细化修订：基于《学前儿童健康学习与发展核心经验》等文献，对小、中、大班健康领域关键经验进行再解读，重点梳理并修正了原计划中基本动作内容的混淆、遗漏问题，使四类计划（目标、内容、组织、评价）更具年龄适配性与实操性。

2.单元主题深度开发：围绕“快速反应与灵敏”“控制身体与翻滚”两大单元，分年龄段（小/中/大班）构建系列化运动游戏活动。通过“集体备课→课堂实操→观摩评课→循环优化”模式，验证单元设计的科学性，提升课堂实效性。

三、课堂研究扎实深入

1. 基于证据的教学改进：运用SOFIT课堂观测系统，从幼儿活动水平、教学环境、教师干预三维度对研究课进行量化分析，形成《体育活动课堂观测分析报告》3份，精准诊断运动量分布、技能习得效率等问题，提出针对性改进策略。

四、幼儿发展平台拓展

安全有序组织幼儿参加区级“幼儿体能挑战赛”“趣味体操展演”，通过系统赛前训练与适应性指导，参赛幼儿在比赛中展现良好运动素养，小中班的体操比赛中2支队伍获团体优胜奖，有效增强幼儿运动自信与团队意识。

五、成果凝练与经验辐射

课题组教师在学习与实践的过程中，能善于发现关键点，结合理论与实践撰写专题论文，本学期……

三、 成效与展望

本学期研究实现了理论深化、课程优化、课堂增效、成果显性化的协同发展：

教师层面：关键经验意识显著增强，单元设计与课堂观测能力提升；

课程层面：运动游戏单元框架更趋科学，四类计划操作性与规范性提高；

幼儿层面：在结构化游戏与赛事中发展了基础运动能力与心理素质。

**后续方向：**

1. 深化“幼小衔接”运动能力培养研究，构建适应性活动模块。

2. 推动SOFIT观测数据与教师反思的常态化结合，建立教学改进闭环机制。

3. 加速成果转化，完善园本运动游戏资源库，筹备结题成果汇编。

课题组将持续以“关键经验”为锚点，深耕运动游戏育人价值，为幼儿身心和谐发展提供专业支持。