**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科：语文 2025-2026第一学期 第 四 周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | 2025、9、22 | **地点** | **办公室** | | **次数** | 1 |
| **主讲人** | 郭静 | | **记录员** | 吴宸娴 | | |
| **参加人员** | 钱洪波 吴乔伊 陈玲霞 杨晓 陆彩红 董育兰 | | | | | |
| **研讨主题** | 复盘第二单元教学难点，聚焦《写日记》习作教学攻坚 | | | | | |
| **过**  **程**  **记**  **录** | (一) 第二单元课文教学复盘（重点：《秋天的雨》）  1. 郭老师（主持人）开场： 请各位结合《秋天的雨》这节课，谈谈在指导学生“运用多种方法理解难懂词语”时，哪些方法学生掌握得好？哪些还有困难？  2. 吴老师分享： “五彩缤纷”一词用得很好。学生能通过联系下文“黄色的银杏树、红红的枫叶”等具体景物来理解，也能通过看课文插图直观感受。但“你挤我碰”这类需要联想和体验的词语，学生较难体会其生动性。  3. 陆老师补充： 对，抽象词语是难点。我引导学生做动作“挤”和“碰”，想象一下水果们像小朋友一样抢着要人来摘的样子，课堂气氛就活跃了，学生也理解了。  4. 共识与对策： 经讨论，总结出指导词语理解的层次：  · 直观化词语： 多用插图、实物、视频辅助（如“五彩缤纷”）。  · 动作化词语： 引导做动作、演一演（如“你挤我碰”、“频频点头”）。  · 联系生活词语： 结合自身经历谈感受（如“凉爽的温柔”）。  · 下周在《听听，秋的声音》教学中，继续强化这些方法的综合运用。  (二) 习作教学《写日记》重难点分析与策略研讨（中心发言人：杨老师）  1. 杨老师分析难点：  · 兴趣障碍： 学生觉得无话可写，认为日记是“任务”。  · 内容障碍： 不知写什么，容易记流水账。  · 形式障碍： 日记格式（日期、星期、天气）容易忘记。  · 语言障碍： 如何把一件事写清楚、写具体。  2. 集体研讨对策：  · 激趣导入：  · 董老师建议： 用绘本《蚯蚓的日记》或老师自己的“下水文”导入，让学生发现日记可以写很多有趣的事，消除神秘感。  ·陆老师补充： 开展“日记分享会”，告诉学生优秀的日记可以有机会在班上被老师（匿名）分享，激发写作欲望。  · 破解选材难题：  · 钱老师建议： 提供“日记素材菜单”，给学生支架。例如：今天最高兴的一件事/最难过的一件事/观察到的一个新现象/学到的一个新本领/做的一个小实验等。  · 共识： 强调“真实”，写自己的生活，一句话两句话也可以，重在开始。  · 规范格式与评改：  · 统一制作“日记格式”儿歌或口诀，贴在班级宣传栏。（如：日记日记，天天要记；日期星期和天气，开头空两格，别忘记！）  · 首次批改“重格式轻内容”，只要格式正确、句子通顺就大力表扬。  · 采用“三星评价法”：☆格式正确、☆书写工整、☆内容真实。 | | | | | |