**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科：语文 2025-2026第一学期 第2 周

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **2025.9.1** | **地点** | **办公室** | **次数** | **2** |
| **主讲人** | 曹李娟 | **记录员** | **王祁秀** |
| **参加人员** | **许高琴 殷素玉 周云芝 殷侬琴 徐鑫源 王祁秀 曹李娟 钱瑛** |
| **研讨主题** |  **五年级上册语文《桂花雨》教学设计与情感体悟策略** |
| **过****程****记****录** | 1. **教材分析：《桂花雨》是琦君的回忆性散文，以“桂花”为线索，串联起童年摇桂花、赏桂花、思桂花的场景，核心是传递作者对童年生活的怀念、对故乡的眷恋。需紧扣单元“体会文章表达的思想感情”这一语文要素，引导学生从细节中品情感。2. 教学目标确定：- 知识目标：掌握“懂、兰、箩”等生字词，理清“爱桂花—摇桂花—思桂花”的文章脉络；- 能力目标：通过抓关键词、想象画面，提升品读细节与概括场景的能力；- 情感目标：体会作者对童年、故乡的深情，联系自身生活理解“乡愁”的朴素含义。**
2. **重难点梳理：- 重点：品读“摇桂花”的场景描写（如“摇哇摇，桂花纷纷落下来”），感受画面的热闹与作者的快乐；- 难点：理解“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花”的深层情感，体会“物”与“情”的关联。**
3. **教学环节设计讨论：- 导入：出示桂花图片、播放桂花飘落视频，提问“你记忆里和植物相关的童年小事是什么？”，拉近与文本的距离；- 初读：自由读课文，圈出生字词，用“先写了……再写了……最后写了……”梳理文章结构；- 精读：聚焦“摇桂花”段落，分组模拟“摇桂花”场景，结合“喊、摇、捡”等动作词，体会作者的童年乐趣；再对比“杭州桂花”与“家乡桂花”，讨论“作者怀念的仅仅是桂花吗？”；- 拓展：分享“我的童年小事”，尝试用一两句话记录与“家乡事物”相关的回忆。**

**5. 作业设计建议：基础作业为摘抄文中描写桂花的优美语句；拓展作业为给远方的亲人写一段话，介绍家乡的一种特色事物（如水果、植物）** |