**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科：语文 2025-2026第一学期 第 一 周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | 2025、9、1 | **地点** | **办公室** | | **次数** | 1 |
| **主讲人** | 钱洪波 | | **记录员** | 吴宸娴 | | |
| **参加人员** | 陈玲霞 吴乔伊 郭静 杨晓 陆彩红 董育兰 | | | | | |
| **研讨主题** | 第一单元《校园生活》教学重难点分析 | | | | | |
| **过**  **程**  **记**  **录** | 1. 单元主题解读：  · 一致认为本单元以“校园生活”为主题，贴近学生实际，易于引发共鸣。教学时应注重引导学生用心体会校园生活的美好，学会观察和表达。  · 张老师提出，可以结合开学初的“新学期新气象”，鼓励学生分享自己的暑假见闻和新学期发现，自然导入单元学习。  2. 课文教学重难点分析：  · 《大青树下的小小学》：  · 重点： 感受民族团结友爱、和谐美好的校园氛围；体会新鲜感的词句（如“绒球花”、“铜钟”等）。  · 难点： 边读边想象课文描写的画面。策略： 利用图片、视频资料辅助学生理解边疆小学的不同风貌；进行仿写练习，用“有…有…有…还有…”句式描写自己的学校。  · 《花的学校》（泰戈尔）：  · 重点： 理解诗歌中富有想象力的表达（如“地下学校”、“放假了”）；感受语言的节奏和美感。  · 难点： 对“花孩子”等拟人化意象的理解。策略： 通过多种形式的朗读（范读、个别读、配乐读）品味诗歌；引导学生联系自己的生活，想象“花的学校”是什么样子。  · 《不懂就要问》：  · 重点： 学习孙中山先生勤学好问的精神；了解略读课文的学习方法。  · 难点： 结合时代背景，理解“学问学问，不懂就要问”的深刻含义。策略： 组织小组讨论“在学习中遇到不懂的问题该怎么办”；鼓励学生在日常学习中践行“不懂就问”的好习惯。  3. 口语交际《我的暑假生活》研讨：  · 目标： 能选择暑假中的新鲜事，条理清晰地讲出来；能根据需要向别人提问。  · 策略： 建议提前布置，让学生准备照片或实物（如纪念品、手工作品等）辅助讲述；示范如何有重点、有条理地叙述；鼓励听众进行互动提问，营造积极的交际氛围。  4. 习作《猜猜他是谁》研讨：  · 目标： 能抓住人物显著的外貌、性格、爱好等特征进行描写；乐于分享，体验习作的乐趣。  · 策略：  · 写前指导：提供描写外貌、性格的词语库；通过“猜一猜”游戏示范如何抓住特点。  · 写中指导：提醒学生选择一个最突出的特点详细写，不必面面俱到。  · 写后评改：在班级内匿名互读互猜，根据“能否猜中”来检验习作是否成功抓住了特点。  四、作业设计统一  为控制作业总量，经讨论决定：  · 基础性作业（生字抄写、词语听写）每日适量，重在巩固。  · 拓展性作业（如观察日记、阅读摘抄）每周1-2次，重在应用和积累。  · 第一周作业应侧重趣味性和适应性，减少学生的畏难情绪。  五、 存在问题与解决方案  · 问题： 学生经过长假，学习状态需要调整；三年级新增了习作和钢笔字要求，部分学生可能不适应。  · 对策： 开学第一周，放缓教学节奏，多鼓励、多表扬；耐心指导习作方法，降低起始门槛，重在建立信心；规范书写要求，从每一次作业抓起。  六、 研讨总结  本次研讨明确了新学期的工作方向和第一周的教学重点。大家一致同意，要充分发挥集体备课的力量，互相学习，资源共享，共同帮助三年级学生顺利开启新学期的语文学习之旅。 | | | | | |