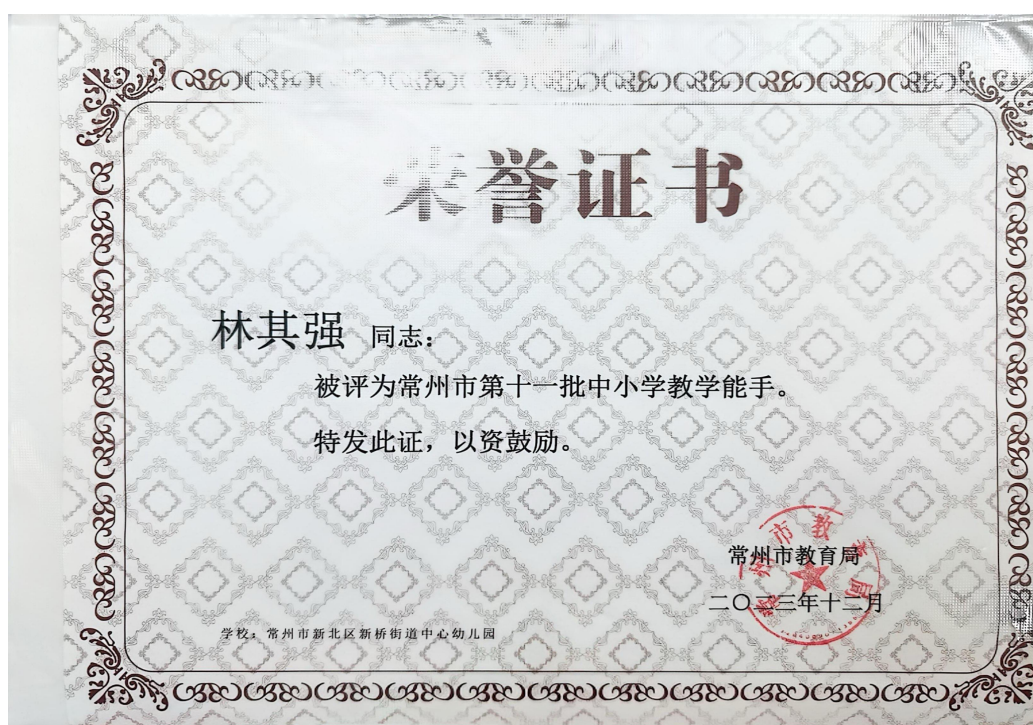


一、基本条件

图片一



图片二



二、保教工作（教育工作）

图片一



图片二



二、保教工作（教育工作）




图片三



三、保教工作（教育工作）


图片一

常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	林其强	学科	综合	开课学校	孟河中心实验幼儿园
年 级	大班	时间	11月18日	听课人数	26人
课 题	综合《寻找真相》				
研究目的	信息化在教学活动中的运用				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article5575261.html				
评价意见	<p>活动中，该教师明确活动目标，眼中有孩子，关注全体幼儿同时也注意到个体差异。活动中充分的调动了孩子们的积极性，所选内容符合年龄段幼儿，内容新颖。教学过程中教师姿态亲切举止自然，能融入到孩子中去一起游戏。活动中以寻找‘蒙娜丽莎’画像为主题，让幼儿通过对比、观察、排除等方法寻找‘嫌疑人’，最后通过指纹的比对来找到最后的‘小偷’。该活动充分的运用了信息技术，教师采用了希沃白板，幼儿操作端使用了平板电脑，让幼儿亲自动手操作，进行一一排除，最后指纹比对环节也使用了‘放大镜’功能，让幼儿眼前一亮，起到了很好的效果。</p> <p>教研员（签名） </p>				
新北区教师发展中心意见	<p> (盖章) 分管主任（签名）  2022年12月6日</p>				


三、保教工作（教育工作）

图片二

国际互动公开教学活动评议表			
执教老师	林其强	单位名称	新桥街道中心幼儿园
班 级	小班	时 间	10.27
活动名称	数学《认识数字》	听课人数	30
研究主题	集体教学活动中师幼互动及区域材料投放的有效性		
评 议 意 见	该教师思维敏捷清晰，教师眼中充满童心，能关注全体，也能关注个体。教具准备充分，题材贴近当下环境。		
互 动 单 位 盖 章			
王小莉			

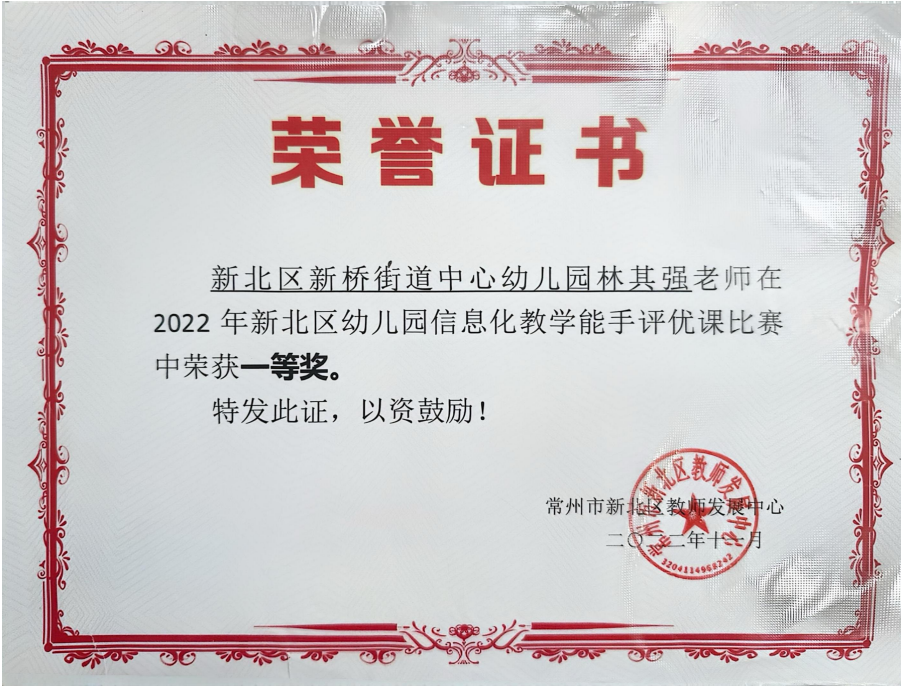
图片三

常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	林其强	学科	综合	开课学校	魏村幼儿园
年 级	大班	时间	4月24日	听课人数	50人
课 题	《民族大家庭》				
研究目的	信息化技术赋能集体教学活动				
开课通知网址	http://www.xbjyfw.cn/				
评价 意见	该教师在活动中以“民族大家庭”为主题，紧扣社会领域核心经验，将民族团结教育融入幼儿生活，契合幼儿社会性发展需求，活动中融入了各民族服饰、饮食、建筑、传统节日、特色歌舞等知识，通过图片展示、视频播放、实物道具等多种形式呈现，拓宽幼儿视野，让幼儿在丰富的感官体验中感受民族文化的多样性。活动中，教师给予幼儿充分的展示空间，鼓励幼儿分享自己知道的民族知识和相关经历，尊重幼儿的想法和创意。				
新北 区教 师发 展中 心意 见	<div>教研员（签名） 徐志华</div> <div> （盖章） 分管主任（签名） 徐志明</div> <div>2025 年6月19日</div>				

三、保教工作（教育工作）

图片四



四、教科研工作

图片一

常州市新北区“十四五”规划课题
结题鉴定书

课 题 名 称 STEM 项目中支持幼儿主动学习的
多元策略的实践研究

课 题 主 持 人 陈强 张冉

主持人所在单位 常州市新北区新桥街道中心幼儿园

组织鉴定单位 常州市新北区教师发展中心

填 表 日 期 2024 年 5 月 28 日

常州市新北区教师发展中心
二〇二三年三月制



四、教科研工作

图片二

<p>课题组核心成员：参与课题的研究过程。研究在 STEM 活动中如何有效支持幼儿主动学习，让幼儿在 STEM 活动中提升 STEM 素养，最终获得发展。</p> <p>(2) 优化科研管理、课程改革等制度。</p> <p>2. 扎实高效的培训</p> <p>(1) 重视科研精神与作风、团队合作等培训；</p> <p>(2) 骨干培训：组织管理能力、STEM 活动的设计与实施能力、学术视野与全局观念、学术造诣和实践经验以及合作协调能力；</p> <p>(3) 幼儿园文化理论与建设能力、科研方法与工具、现代信息技术、文化选择与判断等学习能力。</p> <p>3. 建立激励机制。多途径开展科研成果评选活动，奖励先进，鞭策后进，促进研究氛围的形成；相关赛优活动，让教师在成功中享受快乐、在教训中获得力量。</p> <p>4. “三坚持”的研究思路（坚持理论支撑下的研究，坚持了解相关课题研究动态的研究，坚持科研实践的及时交流、总结与提炼），为研究工作提供质量和效果的保证。</p> <p>5. 提供必要的物质和资金保证。</p> <p>(七) 预期成果</p>				
阶段成果	STEM 项目中支持幼儿主动学习的活动设计策略	论文	2022、8	张冉
	STEM 项目中支持幼儿主动学习的师幼关系策略	论文	2022、11	姚雪栋
	优秀 STEM 活动视频资源包	主题资料包	2022、12	林其强
	STEM 项目集	课程系列集	2022、12	黄慧
	课题中期报告	文本	2022、6	陈琛、张冉
	三年段 STEM 项目经典案例	视频、案例集	2023、5	徐 莉
最终成果	论文集	科研论文	2023、5	黄 娜
	课题结题报告	文本	2023、5	陈琛、张冉
	STEM 项目中支持幼儿主动学习的活动设计策略	论文	2022、8	张冉

图片三

<p>(六) 主要观点和可能创新之处</p> <p>1. 幼儿园 STEM 活动能更好地促进幼儿主动学习。在 STEM 活动中，幼儿在体验探究过程中，进行主动学习，主动观察，发现问题，主动提问；通过自主观察、调查、比较、分类、分析资料等方式，最终得出结论；自由组队，自主选择材料、资源进行活动的开展和问题的解决，养成好奇好问探究的品质，形成团队合作意识和创新意识，为他们今后的学习、生活以及终身发展打下了良好的基础。</p> <p>2. 能推动课程游戏化的变革。我们继续深入研究幼儿园 STEM 活动的开展，以支持幼儿主动学习为抓手，让游戏精神充盈到幼儿的自主体验与探究中，在前期研究的基础上继续摸索、创新我国实施课程游戏化的策略和路径，以此来推动全国课程建设的变革。</p> <p>(七) 课题组成员及分工：</p>				
姓名	工作单位	专业技术职务	研究专长	课题组中的分工
黄娜	新桥街道中心幼儿园	幼儿园一级	数学教育	质量监控、课题实施
徐莉	新桥街道中心幼儿园	幼儿园二级	数学教育	质量监控、课题实施
张文婷	新桥街道中心幼儿园	幼儿园二级	科学教育	质量监控、课题实施
陆玉峰	新桥街道中心幼儿园	幼儿园二级	科学教育	资源开发、课题实施
黄慧	新桥街道中心幼儿园	幼儿园二级	科学教育	资源开发、课题实施
姚雪栋	新桥街道中心幼儿园	幼儿园二级	科学教育	教研组织、课题实施
林其强	新桥街道中心幼儿园	幼儿园二级	数学教育	教研组织、课题实施
段雪梅	新桥街道中心幼儿园	幼儿园二级	数学教育	资料收集、课题实施
王茜	新桥街道中心幼儿园	幼儿园二级	科学教育	资料收集、课题实施
戴艳瑜	新桥街道中心幼儿园	幼儿园二级	科学教育	资料收集、课题实施
<p>(八) 研究过程与方法：</p> <p>1. 第一阶段——课题筹备阶段（2021 年 6 月—8 月）</p> <p>本阶段力求做到相关事项到位，如研究资料的搜集与整理、子课题的细分、人员培训、开题论证、相关管理制度的制定等。通过文献法收集和整理相关资料制定研究方案，申报立项，开展宣传动员，提高认识、统一思想、达成共识。</p> <p>主要措施：</p> <p>(1) 多形式进行文献研究，归纳整理国内关于 STEM 项目中支持幼儿主动学习的相关研究，梳理相关文献，形成系统的文献参考，明确此类课题研究状态。</p> <p>(2) 通过头脑风暴、学习交流等方式，组织课题组成员学习分析，明确核心概念，撰写课题方案。</p>				

四、教科研工作

图片四

常州市新北区教育科学“十四五”规划
备案课题开题论证书

学 科 分 类 幼儿教育

课 题 名 称 STEM 项目中支持幼儿主动学习的
多元策略的实践研究

课 题 负 责 人 陈珮、张冉

负责人所在单位 常州市新北区新桥街道中心幼儿园

开 题 时 间 2021 年 9 月 28 日

常州市新北区教师发展中心
二〇二一年三月制



图片五

一、课题主持人				
姓 名	工作单位		联系方式	
陈 珮	常州市新北区新桥街道中心幼儿园		15961449141	
张 冉	常州市新北区新桥街道中心幼儿园		15961193019	
二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）				
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	黄 娜	幼儿园一级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	质量监控、课题实施
2	徐 莉	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	质量监控、课题实施
3	段雪梅	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资源开发、课题实施
4	张文婷	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资源开发、课题实施
5	陆玉峰	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资源开发、课题实施
6	黄 慧	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	教研组织、课题实施
7	姚雪栋	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	教研组织、课题实施
8	林其强	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	教研组织、课题实施
9	王 茜	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资料收集、课题实施
10	戴艳瑜	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资料收集、课题实施

四、教科研工作

图片六



图片七



四、教科研工作

图片八

1 期	42 我国青少年篮球文化传播中存在及措施探讨
家庭期刊集团有限公司	44 达尔克罗兹教学法在小学音乐低年段教学中应用的研究
《孩子》编辑部	46 基于体能素质视野下小学体育教学模式
广州市素子文化传播有限公司	48 例谈提升小学生英语阅读素养的途径
串 军	50 动手操作在小学数学教学中的应用
叶亦凡	52 以学定教，搭建自读课教学的支架
袁 康	54 浅析初中英语课堂中戏剧教学法的应用
林 静 王 雷	56 浅议合作学习与小学生英语合作教学
丁 彤 杜 旋	58 初中数学教学中如何培养学生的创新意识
王 欢	61 例析中学化学“翻转课堂”与“传统教学”之利弊
王峰建	64 中学英语在核心素养视角下的教学
蔡丽娟	66 阶梯式教学在中学化学教学中的应用
祁雨璇	68 语用视角下的小学语文口语交际教学
蔡佳斌	70 初中物理教学中学生实验能力的培养
关雷梅	73 思维可视化在中学语文教学中的应用
广州市广州大道南898号	75 学生创新思维在中学数学教学中的应用
家庭期刊集团大厦	77 人文精神在中学语文教学中的渗透
020-8092 3783	79 情感过滤假说在中学英语阅读教学中的应用
haizizs@163.com	81 浅谈合作探究在小学数学教学中的应用
ISSN 1671-2943	
CN44-1515/Z	
4401.001.003788	
国内	
46-25	
M2477	
全国各地邮局	
30元	
东莞市翔星传媒有限公司	
广东格林律师事务所	
丰华君 律师	
全景视觉	
本刊发行部调换。）	

图片九

幼儿园 STEM 教育园本化的探索与实践

——以“会转的风车”活动为例

林其强

常州市新北区新桥街道幼儿园，江苏常州 213000

摘要：STEM 教育不仅能让孩子“体验成功，培养自信心”，还能使他们对职业产生兴趣。文章试图从幼儿园 STEM 教育的内容选择、组织实施、价值分析等方面，阐述 STEM 教育园本化的实践，并以“会转的风车”为例，介绍 STEM 活动的产生、实施及其对幼儿的发展。对此，本文针对幼儿园 STEM 教育园本化等相关内容进行一系列的分析。

关键词：幼儿园；教育园；分析

STEM 教育是科学、技术、工程和数学领域内的“融合”教学，它以学生的实际参与、实践活动为基础，以项目式和基于问题的学习为框架，为学生提供“做中学”“做中知”的经验。近年来，STEM 教育在世界各地如火如荼地发展起来，有研究指出：STEM 教育不仅使儿童在学校“经历成功培养自信心”的同时，更具有让孩子对职业感兴趣的教育价值。本文以“会转的风车”活动为例，分享 STEM 教学实践的体会。

1 为 STEM 活动选择内容

在《幼儿园教育指导纲要》中指出：“幼儿早期教育活动中内容应贴近幼儿生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题。”为了达到这一目的，我们将 STEM 活动的内容选择视角放到孩子们能够理解的东西上，让孩子们在生活和活动中感受到有趣的东西，比如“有动感的小车”“漂亮的灯笼”“有趣的响板”“不同形状的翅膀”“龟兔赛跑”“漂亮的手链”“停车场”“滑道”等等。主题性活动“旋转风车”是在主题性活动“科学在我们身边”的背景下组织开展的，因应幼儿对“风车”的浓厚兴趣。

2 STEM 幼儿园教育园本化的可行途径

2.1 在课程中自觉渗透学科整合思想

“STEM”是科学、技术、工程和数学的简称，从广义上讲，属于这四个学科领域的教育都可以被称为 STEM 教育；从狭义上说，“STEM”是寻求四个学科领域之间的相互联系和整合，将这四个学科领域作为一个整体来进行课程设计和教育。在幼稚园层次上，科学是关于“是什么”“为什么”的知识，以及获得知识的过程和方法，是“发现”客观事实和规律的过程；技术是关于“做什么”“怎么做”的方法和技巧，以及相应的工具和产品，是“发明”的过程；工程是利用技术进行设计，解决问题，制造产品的过程，不断“迭代”是工程的一个重要特征；数学是研究数、量、形关系，是解决上述问题的工具。STEM 教育强调科学、技术、工程、数学四大学科领域的融合，这种融合并非生硬的组合，而是学科间不可缺少的内在联系。科学技术是工程设计的基础；技术严格地说并不是一门学科，而是科学或工程的产物，同时技术也可以用来研究科学，支持工程活动；工程是运用科学知识、数学知识和用来解决实际问题或生产实际产品的技术工具的实践活动；数学是用来研究科学、技术和工程的工具。组织活动时，教师应有意识地关注各学科的教育价值及其内在联系，注重幼儿在活动过程中知识的融合、迁移和运用。比如在“快递中心”项目活动中，孩子们就想用废弃的纸箱为快递中心添置快递箱。设计图纸过程中，幼儿会注意到所需箱体的数量、形状及位置，这实际上是在运用数学思维建构模型；在将箱体垒起来改造成快递箱时，幼儿会考虑到科学上的力与平衡之间的关系，尝试将大箱体置于下面，小箱体置于上面，解决稳定的问题；幼儿会使用工具，用剪刀、各种粘着材料、纸板等对箱体进行固定，并对箱体不同胶粘性进行感知和区别，体现了他们将技术作为解决问题的一种方式；在整个过程中，幼儿会不断调整设计，改进实践，参照设计，监督整个工程的

四、教科研工作

图片十



反思问题

进度，并始终关注问题，协调人员间的合作与分工，可见幼儿具备了初步的工程思维。科学、技术、工程和数学在这一过程中并不是机械的结合，而是自然的、紧密的结合。

2.2 坚持在解决实际问题的基础上进行调查

它所蕴涵的教育理念主要体现在以下三个方面：一是问题意识，即对真实环境中的真实问题的关注，即在面对真实环境、真实问题时能找到解决的方向；二是工程意识，即面对需求，能思考如何通过设计一个产品来解决问题；三是融通意识，即能运用科学、数学等多学科知识来解决真实问题。因此，探究的出发点在于幼儿在生活、游戏中所遇到的真实问题，探究的最终目的是培养幼儿的问题解决能力。这就要求STEM教育活动的组织和开展必须以问题为导向。哪种问题才是幼儿真正关心的？举例来说，在我是小木工活动中，怎样钉钉子不会歪，怎么做桌子，怎么放桌子腿不会倒等，都是真问题。而真正的问题来自于孩子们的生活和游戏，不管是生活的问题还是游戏的问题，对孩子们来说都是他们真正的问题。她们总是面对一个真实的情况，孩子们对这个问题很感兴趣，这个问题反映了他们的迫切需求，对他们来说是有意义的，有价值的。为不断地调动已有的经验，想出各种办法来解决问题，同时又在解决问题的过程中不断地丰富和发展自己的经验，使自己始终处于一种主动、积极、专注的状态，这就是真正的问题所激发的有意义的学习。

2.3 以工程活动为主线，在制作中强调思想

与以往的科学探究不同，STEM教育需要证据，需要逻辑推理，需要对事实进行解释，需要对未知事物进行预测，而工程学是一项以需求为基础，以目的为目的的活动，它需要考虑系统的各个方面，需要不断地重复、创造和迭代，需要有多种解决方案。在工程活动中组织幼儿，首先要让幼儿在工程活动中发展工程思维。其核心概念集中在系统、分析、模型、约束、优化、折衷等几个方面。运用设计制造过程解决问题，在设计解决过程中系统地思考、分析各种因素，利用模型看到各种约束条件，权衡优化设计，这就是工程

学思维。为进行户外游戏，幼稚園为大班小朋友买了一批木梯，不同长度、高矮的木梯到底该如何摆放才能搭起有趣的攀爬路线？老师让孩子们作出决定。小朋友很激动，开始互相讨论，老师鼓励小朋友把自己的想法写在纸上。初按图纸施工时，孩子们发现他们原来的设计中许多不合理之处。老师给孩子们放梯子模型，孩子们一边试着操作模型，一边优化自己的设计，经过不断的讨论和改进，最终形成了最有意义的攀爬路线。过去，教师只注重培养儿童的构思能力，而对工程思维的培养则不够重视，主要表现在制作和建构两个方面。教师在以工程为主线的制作或建构活动中，应从问题明确入手，引导幼儿进行设计，达到目的，引导幼儿不断地反思和改进，使活动具有工程活动的特点。工程活动对幼儿而言当然具有挑战性，因此，对不同年龄的幼儿而言，工程标准可以有差异，而相对于制作产品或成果而言，教师更应该关注幼儿工程思维活动的培养。

2.4 注重实践中创新和协作的经验情况

“STEM”活动提倡采用小组活动的形式，这就决定了在大多数情况下，幼儿是以团队的方式来参与活动的。此外，工程活动是一个复杂的过程，它涉及到材料分配、人员分工、规划编制、设计实施、方案优化等环节，仅靠一个人的力量是无法完成的，需要幼儿具有团队精神，与同伴一起完成。将来是一个需要团队精神的时代，STEM活动就是在团队中发现问题，解决问题，而孩子们的能力不同，性格不同，想法不同，当不同的想法碰撞在一起，合作创新的思维意识就会不知不觉地养成。孩子们在进行“我是小电工”的活动时，不仅遇到了科学技术方面的问题。工程刚开始的时候，经常会听到争吵声：“我要接电线”“我也要接电线”“电池箱装得太多了！”“怎么没人拿工具？”“小朋友们独自玩游戏，玩得很好，当组合成一组时，出现了争夺游戏材料、分工不均等问题。他们只好停下来，孩子们开始争辩：“不可能人人都来接电线。”“还得有人拿材料。”“我们要学会分工。”“我们应该听××的，他最会做！”“我也想当个小指挥员，这样不公平。”一场激战后，孩子们只能选择寻找解决

8

图片十一



反思问题

办法。两人坐下商量，开始妥协，强孩子选择合理的方式让大家听从自己的指挥，弱孩子选择顺从，或者在自己不愿意的“岗位”中寻找乐趣，学会适应。为避免混淆，孩子们甚至画出了每个人都要做的工作，并计划好材料。孩子们体会到，在一个团队里，应该如何分工合作。团体协作使幼儿有了分工意识，在协作中幼儿认识到自己喜欢做什么、能做什么、别人能做什么，协作还使幼儿有了团体协作意识，许多幼儿在谈论自己的活动时都会说：“我们团体...”团体协作使幼儿认识到，为了共同的目标，每个人都要各尽其责。为达到这一目的，幼儿要表达自己的观点，接受他人的观点，这种观点的碰撞、接受与妥协，会引起幼儿对自身经验的反思、修正与补充，分享经验也就是要借助他人的经验成长自己的经验。

3 STEM教育在幼儿园园本化中应把握的原则

3.1 敏锐STEM意识是开展STEM教育的前提

当进行STEM活动时，教师首先要看STEM意识，要用STEM的思想来指导自己的实践，用STEM的观点来判断一个问题或项目活动所蕴涵的教育价值。老师在筛选孩子们感兴趣的问题时，要有意识地思考这一问题是否是孩子们在真实情况下产生的真问题，而不是一时的兴奋；这一问题是否包含了科学、数学、技术等方面的目标和联系；这一问题是否可以让孩子们以团队合作的形式，以工程学的思维去设计修改，并不断改进，从而具有长期深入研究的价值。正因如此，在组织活动的过程中，教师将重点放在科学、数学，甚至是技术、工程的目标上，以使孩子看到STEM教育在活动中的机遇，同时将重点放在实现STEM教育的价值上，包括解决问题的能力、创新能力和高级思维能力。

3.2 注重工程和设计是STEM教育的核心

解题是一个复杂的过程，需要运用多方面的知识和技巧。虽然STEM强调学科间的整合，但数学、科

学仍然具有其学科的特征，是解决问题的手段、工具和手段，是STEM活动开展的基础。以工程活动为主线，整合各学科；幼儿在工程活动中学到了数理知识，通过设计来解决问题，在工程活动中真正感受到了知识的力量，学会了解决问题，学会了学习，因此工程思想应该成为STEM教育的核心。

3.3 情况下的真实问题是推动科学和技术管理活动的起点

根据教育心理学的观点，只有真正符合学习者兴趣的问题，才能激发出有意义的学习，而非机械的、被动的操作和记忆。不管是人生还是游戏，只有幼儿才真正感兴趣，并与自己的经历联系起来，而且幼儿认识到，通过自己的探索可以给自己的生活和游戏带来改变，这样的问题对幼儿来说才有意义，才能持续地思考，专注地探索，从而促进新旧经验的有效衔接。由此可以看出，起始点由幼儿的问题引发，过程由幼儿的问题推动，幼儿的能力也在解决问题的过程中获得。

4 结语

以上就是针对幼儿园STEM教育园本化等相关内容进行论述。简而言之，通过给幼儿STEM教育，让幼儿能够增强自信心，而本文以会转的风车这一活动例子，能够更好的让幼儿对其产生兴趣。

参考文献

[1]胡彩云. 幼儿园STEM教育园本化的探索与实践——以“会转的风车”活动为例[J]. 物理之友. 2018(9).
[2]陈晓娟. 幼儿园STEM教育园本化路径的思考与实践[J]. 早期教育·教师版. 2019(2):17-19.
[3]白艳, 王凯. 幼儿园STEM教育实施路径的探索与实践[J]. 儿童与健康. 2020(2):46-51.
[4]邓志蓉. STEM教育本土化探索与实践[J]. 北京教育·教育研究. 2018. 039(4):P.19-21.
[5]高菲儿. STEM教育及对我园幼儿园教育的启示[J]. 科教导刊-电子版(中旬). 2019. 000(10):3-4.

四、教科研工作

图片十二

