

## 一、基本条件

# 常州市新北区人民政府文件

常新政〔2019〕104号

## 常州市新北区人民政府关于2018年度 机关事业单位工作人员行政奖励的决定

各镇人民政府、街道办事处，区各委办局、园区、公司、直属单位：

2018年，全区各级机关、事业单位广大干部职工深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，改革创新，勇于担当，狠抓落实，各项目标任务圆满完成。为表彰先进、树立典型，推动各项工作再创新辉煌，决定给予钱炯等26名同志行政记三等功、给予杨艳等33名同志行政记二等功、给予吴琼等1407名同志行政嘉奖。



窦翠凤	钱文才	徐燕芳	许亚东	巢萍霞	刘朋文
芮 钢	陈裕明	吴 丹	范仕通	陈振兴	沈云霞
陈 磊	(丁 山)	吴亚青	徐雪莲	郑杏明	陆园园
巢伯强	何 茵	孙国英	胡玉蝶	段慧敏	刘金凯
钱小红	吴听大	熊文华	蒋文增	柏 凯	陈云波
高贤亮	吴志坚	李建定	恽 莲	蒋 飞	商红娟
沈惠娟	陈子凯	孙亚萍	沈惠中	顾 胜	周校鹏
彭丽敏	朱 艳	曹晓刚	施吉云	姚栋耀	范红霞
孔丽萍	钱雪良	刘国兴	姚 月	蒋鹏云	奚丽英
吉亚明	张 哈	罗 腾	蒋 华	庄丽婷	鞠 波
何洪荣	施俭娣	郭宏春	耿昌宝	彭晓波	朱全根
谢玉萍	汪建龙	包小芬	祁志浩	蔡 箭	沈 洁

### 四、2017~2018 学年度中小学行政嘉奖人员名单（共 799 名）

孟海英	徐 涵	王奕飞	王龙明	曲艳平	朱美玲
刘 华	刘 萍	汤亚萍	祁红菊	苏明明	李 嘉



二、教育工作

班主任、教育教学工作量证明

姓名： 丁岩

学年度	工作单位	任教学科	任教年级及班级	周课时数	担任班主任情况	行政职务	承担其它教育教学工作情况
2017-2018	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	科学、数学、健康	小班大班	20	小二班大三班	无	无
2018-2019	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	科学、数学、健康	小班	20	小四班	无	承担全校安全教育平台的管理工作
2019-2020	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	科学、数学、健康	中班	20	中四班	无	承担全校安全教育平台的管理工作
2020-2021	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	科学、数学、健康	大班	20	大四班	无	承担全校安全教育平台的管理工作
2021-2022	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	科学、数学、健康	大班	20	大二班	无	承担全校安全教育平台的管理工作
2022-2023	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	科学、数学、健康	小班	20	小八班	无	承担全校安全教育平台的管理工作
2023-2024	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	科学、数学、健康	中班	20	中二班	无	无
2024-2025	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	科学、数学、健康	大班	20	大二班	无	无

注：1、同一学年任教多门学科需分行填写；2、担任班主任情况填所任班主任年级及班级或无。

填表人：

审核人：

(单位公章)  
年 月 日



## 关于新桥中心幼儿园2018-2019学年度评优评先结果公示

经教职工自主申报，现场述职，幼儿园行政及教师代表评选后，确认以下教工、团队为2018-2019学年度各类优秀人员、优秀集体。

教科研积极分子：陈蕾、钱娜静、王小莉、汤庆丽

优秀教研组长：汤庆丽、周微冬

优秀班主任：费琴、陈鸿、戚雷鹰、季沙、包璇、丁岩

优秀职工：高宇芬

优秀教研组：新龙大班组、滨江大班组、西阆苑大班组

文明班级：新龙小二、新龙小四、新龙中一、新龙中二、新龙大三、滨江中一、滨江中二、滨江中七、滨江大二、西阆苑中四、西阆苑中五、西阆苑大五、西阆苑大六

特此公示，如有异议，请在5日内向学校提出。



### 三、教学工作

#### 公开课证明

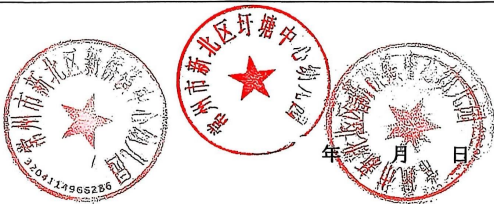
丁岩老师于2019年5月30日在“新北区第六届幼儿园青年教师公开课展示活动”中开设了《大班数学:老狼老狼几点了》的公开课。

特此证明。

常州市新北区教师发展中心

2019年5月30日

园际互动公开教学活动评议表

执教老师	丁岩	单位名称	新桥幼儿园
班 级	小班	时 间	2018.11
活动名称	小班科学:剥橘子	听课人数	50
研究主题	小班科学		
评 议 意 见	<p>该活动成功地引导幼儿通过多种感官(看、摸、闻、尝)感知橘子的主要特征和味道,这有助于培养幼儿的观察力和感知能力。</p> <p>教师在活动后进行了反思,认为活动内容贴近幼儿生活,丰富了幼儿的知识经验,并且通过实践活动激发了幼儿的语言表达 能力。</p>		
互动 单位 盖章			



# 证 明

兹由我园教师丁岩、林其强参加 2019 年新北区幼儿园户外体育  
质量比赛，获得区二等奖。特此证明！

常州市新北区新桥镇中心幼儿园

2019.9.10



# 荣誉证书

新北区新桥街道中心幼儿园 丁岩老师在 2021  
年新北区幼儿园信息化教学能手评优课比赛中荣  
获**二等奖**。

特发此证，以资鼓励！

常州市新北区教师发展中心

二〇二一年十一月



## 四、教科研工作

附件 8

编号	
----	--

项目类别	重点
------	----

### 常州市教育科学“十三五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 幼儿园 STEM 课程的研发与实践研究  
 研 究 方 向 5  
 课 题 主 持 人 陈 琨、王小莉  
 主持人所在单位 常州市新北区新桥街道中心幼儿园  
 组织鉴定单位 常州市教育科学规划办  
 填 表 日 期 2021 年 6 月 25 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

- 58 -

一、课题主持人				
姓 名		所在单位		联系方式
陈 琨		常州市新北区新桥街道中心幼儿园		15961449141
王小莉		常州市新北区新桥街道中心幼儿园		15051967831
二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）				
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	张 冉	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	质量监控、课题实施
2	汤庆丽	幼儿园一级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	质量监控、课题实施
3	姚雪栋	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	质量监控、课题实施
4	林其强	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资源开发、课题实施
5	丁 岩	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资源开发、课题实施
6	周丽佼	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	教研组织、课题实施
7	徐 莉	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	教研组织、课题实施
8	花 倩	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资料收集、课题实施
9	陈 成	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资料收集、课题实施
10	黄 娜	幼儿园一级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资料收集、课题实施



# 获奖证书

新桥镇中心幼儿园丁岩 老师主持的《课程游戏化背景下小班美工区环境创设的实践研究》完成结题鉴定并在新北区 2018 年度微型课题成果评比中获奖**二等奖**。

特发此证，以资鼓励！

常州市新北区教师发展中心

二〇一八年十二月

# 荣誉证书

新北区新桥镇中心幼儿园丁岩、花倩 老师主持的微型课题《STEM 理念下小班幼儿学习能力提升的实践研究》在新北区 2019 年度微型课题成果评比中荣获**壹等奖**。

特发此证，以资鼓励！

常州市新北区教师发展中心

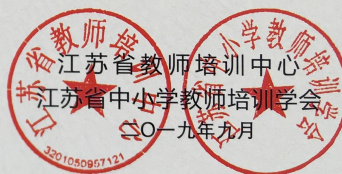
2020 年 4 月 20 日



# 获奖证书

No. D22019007328

姓名 丁岩  
题目 STEM理念下小班科探游戏的跟进策略  
奖项 二等奖  
届次 第十七届



江苏省学前教育学会

## 证书

丁岩 同志:

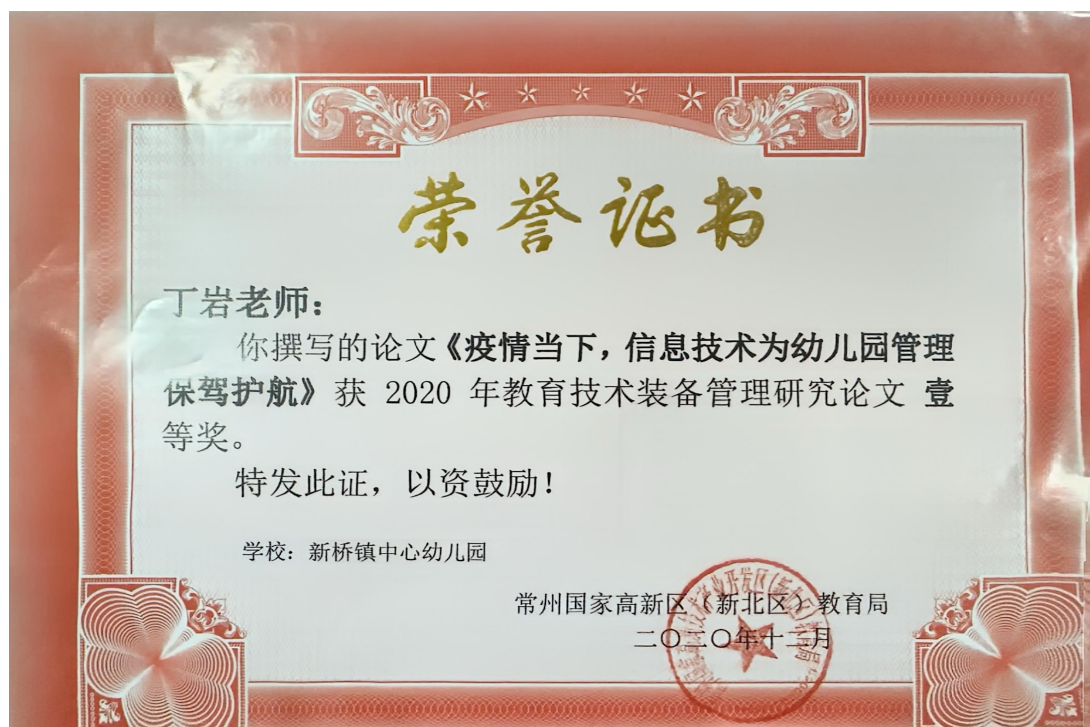
您撰写的 浅谈 STEM 理念下小班益智区的环创策略 论文,  
荣获二〇一九年江苏省幼儿教育优秀论文 三 等奖。  
特此证明,以资鼓励。

编号: 31376

江苏省学前教育学会  
二〇一九年九月







中文科技期刊数据库(全文版)

教育科学

2019年4月02

主管单位： 科技部西南信息中心  
主办单位： 重庆维普资讯有限公司  
出版单位： 重庆维普资讯有限公司

总 编： 车东林

电 话： 023-63416216  
投稿邮箱： zongbianjibu@163.com

公司地址： 重庆市北部新区洪湖西路18号  
(401121)

国际标准连续出版物号： ISSN 1671-5551  
国内统一连续出版物号： CN 50-9207/G  
法律顾问： 闫 军

本刊声明

作者稿件一经录用,均视为作者同意刊载以及同意在本刊合作的数据库及互联网网站传播,作者文章著作权的网络传播使用费和本刊稿酬一次性给付,如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明。

目 录

学前教育·幼儿教育

如何提高幼儿科学活动的有效性研究 ..... 段君红 1  
促进幼儿语言发展能力的语言教学活动优化策略 ..... 靳 磊 2  
情境教育在幼儿音乐活动中的运用 ..... 张筱茜 3  
幼儿园中班语言教学和游戏活动融合策略 ..... 道尔基·桑洁 4  
论造型基础在学前绘画中的应用 ..... 张 展 5  
浅谈如何激发小班幼儿早期阅读兴趣——以绘本《鼠小弟的小背心》为例 ..... 温杭琪 6  
教育公平——一个必须解决到位的学前教育问题 ..... 刘桂兰 7  
“无批评教育”在幼儿教育中的运用 ..... 李 霞 8  
试论幼儿学前教育行为习惯的培养 ..... 颜晓芳 9  
浅谈幼儿篮球开展 ..... 李 刚 10  
浅谈STEM理念下小班益智区的环创策略 ..... 丁 岩 11  
浅谈实施幼 .....  
家园同步开展幼儿早期阅读教育的途径与方法 ..... 颜霞真 14

小学教育

浅析新课改下小学语文教学高效课堂构建 ..... 郭雪娇 15  
小学数学分层异步教学的实施策略研究 ..... 苗庆南 16  
小学语文教学中学生“自主探究”精神的培养 ..... 郑朝兴 17  
计算薄弱之过——小学高年级学生计算薄弱的成因分析 ..... 姚绍健 18  
小学体育兴趣化教学改革的实证研究 ..... 温 涛 19  
节奏训练在小学音乐中的应用探讨 ..... 牟维春 20  
浅谈如何增强小学数学课堂的趣味性 ..... 郑泽敏 21  
信息技术在小学语文教学中的运用策略探究 ..... 董翠云 白建红 22  
基于语文核心素养下的审美教育——以小学古诗词为例 ..... 徐金梅 23  
小学语文教学中现代信息技术的巧妙运用 ..... 王 丹 24  
浅谈小学美术课堂创意教学策略研究 ..... 张红梅 25  
浅谈“层级教学”在小学数学课堂中的应用 ..... 谢记越 26  
小学音乐教学中实施审美教育探究 ..... 宋立霞 27  
浅析小学美术课堂示范的策略 ..... 曾玉梅 28  
小学语文“作文先导式”教学模式的实践探究 ..... 董其连 29

中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学

浅谈STEM理念下小班益智区的环创策略

丁 岩  
江苏 ..... 13000

摘要：益智区作为儿童发展智力，发展逻辑思维能力，发展数学领域的重要环境，是幼儿园开展教学活动的桥梁，是幼儿园课程不可缺少的组成部分。本文作者结合相关理论知识以及实际的教学经验，结合STEM理念，寻找小班益智区的环境创设的策略。  
关键词：益智区；环境创设；策略；STEM  
中图分类号：G623.6 文献标识码：A

1 STEM理念与益智区的联系

1.1 笔者眼中的STEM

众所周知，STEM教育是近十几年国际科学教育发展的新趋势，并开始影响到我国的幼儿园科学教育。通过相关阅读书籍，笔者对于STEM这一概念也有了初步的了解。笔者认为，STEM理念是贯穿在我们幼儿园一日活动中的，为什么这么说呢？我想，我们应该从幼儿园一日活动中抓取相关的事件形成我们的课程，而课程中就可以抓取出STEM的内容，也就是说，幼儿园里的课程是包含科学、数学、工程和技术。所以说，我们不是为了STEM而开展课程，而是从我们开展的课程里抓取STEM的内容，我们从而进行评价，综上所述，以上就是笔者所理解的关于STEM的概念。

从2018年开始，笔者的单位成为了当地STEM理念的项目园之一，笔者和单位里的老师也一起研究STEM的具体实施路径，那么针对小班的益智区，里面会存在哪些STEM的内容呢？

1.2.1 科学内容

益智区里面的科学内容会有哪些呢？笔者借助《指南》，了解到小班幼儿能感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性。那么，我们可以针对这一发展点，投放和科学领域有关的材料来支持幼儿科学领域的发展。

1.2.2 数学内容

益智区的数学内容应该要有哪些？《纲要》里提到：教师应该引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。那么，结合小班年龄阶段的能力，我们不能投放数量过多的玩具，避免混乱，同时，我们投放的材料可以从数量、大小等数学领域方面考虑。

1.2.3 工程和技术内容

这两块笔者认为，幼儿在与环境、材料互动的时候，就已经存在了，幼儿在实际的游戏过程中，尤其是解决问题的时候，往往就会想办法，寻找问题的解决方法，这个过程就是工程和技术体现，我们可以投放一些辅助性材料，帮助幼儿解决问题。

1.3 两者之间的联系

在理清了什么是STEM以后，我们联想到益智区里会存在哪些STEM的内容，我想这两者之间的关系也不得而知，两者是紧密相连的关系。就是说，如果你要创设一个益智区，那么整个过程中STEM理念就不知不觉地融入到了你的区域里面，而你通过科学、数学、工程与技术四大领域的融合来对益智区进行环境创设，那么STEM自然也融入了其中。因此益智区的环境创设是包含STEM理念的，两者存在着很紧密的联系。

2 益智区的活动内容和价值

2.1 罗列活动内容

在益智区的创设之前，笔者认为，我们应该有所思考，益智区里可以投放哪些游戏？当下我们所倡导的是根据幼儿的兴趣来投放材料，但我们老师也应该根据幼儿的年龄特点，根据幼儿当下的能力水平，根据主题课程的需要来充分的进行预设。那么，常见的益智区游戏有哪些呢？笔者通过查阅相关资料，将所了解的信息一一罗列出来：

2.1.1 感官游戏

感官游戏是指通过对“视、听、嗅、味、触”等感官进行刺激，以促进其发展的游戏。这类游戏对于小班幼儿来说尤为重要。

2.1.2 找不同的游戏

这类游戏非常考验幼儿的观察能力，幼儿需要通过仔细观察、对比来发现两个或两个以上物品的相同点和不同点。这类游戏能够锻炼幼儿细致观察事物的能力，也是幼儿进行分类游戏的基础。

2.1.3 分类游戏

分类游戏，是指把相同的或具有同一属性的东西并在一起。小班年龄阶段的幼儿可以进行按一种特征分类的游戏。

2.1.4 迷宫游戏

迷宫游戏，是指锻炼幼儿观察能力和空间知觉的游戏，能够有效地锻炼幼儿的运动思维，促进其形象思维的形成。一般有平面迷宫和立体迷宫。

2.1.5 拼图游戏

这种游戏在笔者的班级非常受小朋友们的欢迎。笔者班级的幼儿非常喜欢玩封闭式拼图，就是将一个图案或者完整的物体图像分割后，打乱顺序，再重新拼出原图。如汽车拼图、动物拼图等。当幼儿完成拼图以后，他们会有一种自我的成就感。

2.1.6 亿童游戏

亿童游戏有专门一个系列是投放到小班益智区的，材料的种类很多，也很精致，幼儿也很感兴趣。而且每种游戏有不同的玩法，产生不同的游戏体验。笔者所在地区投放亿童材料的幼儿园不在少数。

2.2 梳理核心价值

在了解了益智区应该投放哪些游戏以后，老师们还应该想到这些游戏的关键经验是什么？那么，笔者逐一进行分析。首先是活动兴趣与活动的自主性，小班年龄阶段的幼儿逐渐对益智区产生兴趣，在老师的引领下，他们愿意尝试益智区的活动。

接下来是材料的选择与使用方面，他们能独立选择材料，根据基本的操作要求使用材料。然后，我们也要知道，小班幼儿的学习品质和思维能力的发展，他们需要做到较为专心地操作自己喜欢的材料；能够进行简单的记忆游戏以及简单的配对、排序等活动，有基本的观察力、判断力，喜欢玩简单的智力玩具。

在一日活动中，我们也应该关注幼儿的行为与习惯还有规则意识，这也很重要。小班的幼儿应该做到不乱扔材料，轻拿轻放，能物归原位；在教师的指导下，能理解并遵守区域活动的一般规则，能掌握简单的操作规则。我想，理清了幼儿发展的核心价值以后，我们可以开始创设有效的益智区环境了。

3 小班益智区环境创设的策略

3.1 空间的选择

益智区应该创设在教室的那个位置呢？我想每个幼儿园的教室的布局都不一样，但大体有三种类型，如下所示：

3.1.1 桌面类

幼儿可以拿一些材料放在桌子上玩，这类材料通过比较

(下转第13页)



一个自由、安全、宽松的精神环境,给幼儿更多自由的空间和时间表现自己,使创造教育真正落到实处,收到成效。

### 7 创建良好的学习成长环境

环境作为影响教育的一个重要方面,在当前可持续发展观念的影响下,要想改变幼儿园环境建设,就需要突破传统的观念束缚,进行不断的探索和创新。随着新课程改革的推进,在当前提倡以幼儿为本的教学观念。在幼儿教育中,幼儿也就是教育的主体。因此在幼儿园中推进素质教育,开展环境建设,就需要围绕着幼儿的展开。在设计环境时思考什么样的环境才能够满足他们成长的需要。在教学实践中不断发现问题,解决问题,从而使使得环境的建设能够更加符合幼儿的基本要求。教师需要为他们创建一个轻松愉悦的学习环境,同时也要能够为他们创造一个良好的学习氛围,例如利用音乐、美术、游戏等多种方式来开展教学,都有利于幼儿的创造性思维发展,除此之外教师还可以开展一些专项的训练活动,来培养幼儿的思维,通过科学的训练方式来培训。例如在课堂上,教师可以首先编一个没有结尾小故事,然后让幼儿自己来把故事的结尾补齐,教师还可以在黑板上画一个图形,让幼儿充分的发挥想象力,来说出自己能够看到什么,并且还能够进行哪些补充性的创作,利用这样的方法就能够有效的培养幼儿的创造能力,同时,使他们的想象能力能够得到发展。

### 8 结束语

总而言之,在当前的幼儿教育中,教师要能够开展创新性的教学,培养学生的创新能力,因此就需要首先提高自己的专业素养,利用各种各样的方式来开展教学,培养幼儿的创新意识,并且把它作为自己教学的主要职责,为培养创新型的人才而不断地贡献自己的力量。

#### 参考文献

- [1]李德莉.探索实施幼儿教育创新的途径[J].未来英才,2016(12).
- [2]李斌.“互联网+”背景下幼儿园“家校一体化”教育创新中的途径创建实践研究[J].农家参谋,2017(19).
- [3]袁玉冰.关于幼儿园区域活动教育方式的创新与应用价值研究[J].科教文汇,2017(21).

(上接第 11 页)

小,一张桌子可以坐得下 2-4 人,并且不觉得拥挤。如拼图、桌面积木、拼插类的、还有蘑菇钉等都可以放在桌面上给幼儿进行游戏。

#### 3.1.2 墙面类

一些大型的玩具,桌上放不下的,我们可以考虑用墙面或者柜面来提供支架,幼儿可以更加方便地进行游戏。

#### 3.1.3 地面类

笔者所在的班级投放了地垫供幼儿进行亿童益智区的游戏,应该亿童材料的盒子比较大,放在桌上难免会出现地方不够用的情况,那么我们就可以用地垫来代替桌面,这样幼儿就有充足的游戏空间。

所以,我们不难发现,在益智区空间创设上,我们应该巧妙地利用桌面、墙面、地面等多元的空间进行创设,满足幼儿发展的需要。

#### 3.2 材料的投放

摆放益智玩具的玩具柜应该是开放式的,以便幼儿能够很容易地看到都有哪些玩具。玩具应该放在开放式的或透明的容器中,并制作标签贴在柜子和容器上,方便幼儿收拾和整理。

我们可以投放操作材料:包括亿童益智盒、拼图、磁力片、蘑菇丁、五颜六色等材料。还需要辅助材料:操作步骤图等。这个需要根据各班幼儿的兴趣爱好来投放,可以参照笔者在上文所阐述地游戏内容的基础上进行参考。

兼顾到 STEM 的工程和技术,我们在益智区应该投放一些笔和纸还有尺子,胶水等常用的工具,以便幼儿进行基于项目的活动。

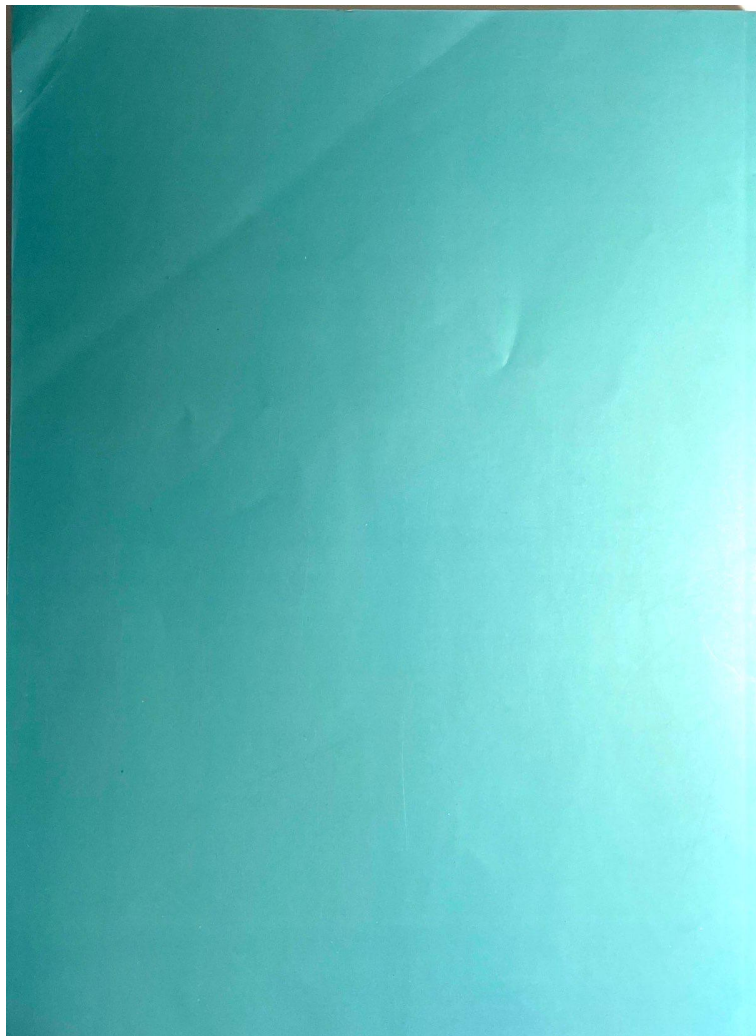
#### 3.3 关注幼儿与环境的互动

在创设了科学游戏的游戏空间,投放了合适的游戏材料以后,我们的环境创设并没有结束。我们应该继续观察幼儿的游戏状态进行调整。所以,笔者认为,教师应该在游戏中关注幼儿与环境的互动情况。

教师应该知道材料的材质与色彩、结构的高低搭配、成品材料与半成品材料的比例、功能的单一与丰富程度,都会影响幼儿对益智区的兴趣。同时,教师通过关注幼儿与环境的互动情况,可以知道材料投放不应是一成不变的,而应该是动态变化、适时更新的,教师可以根据幼儿经验水平的提升、兴趣点的变化、主题活动的开展等情况及时地更新、调整材料。

#### 参考文献

- [1]董旭花等编著.幼儿园自主性学习区域活动指导[M].北京:中国轻工业出版社,2014.
- [2]刘焱著.儿童游戏通论[M].北京:北京师范大学出版社,2004.
- [3]佚名.早期 STEM 教学:科学、技术、工程与数学的整合活动——(美)莎莉·穆莫著,李正清译[M].南京:南京师范大学出版社,2017.





## 目 录

2019年第

### 课程改革

- 关于新课程改革视野下小学数学核心素养培养的几点思考 ..... 陈京京 (1)
- 关于新课改后小学数学教育的方法思考 ..... 章子端 (2)
- 新课程下高中数学教学方法研究 ..... 王 静 (3)
- 浅谈新课改下小学数学教学创新 ..... 欧陆峰 (4)
- 新课改实施以来对高中政治教育的影响探析 ..... 武 颖 (5)
- 新课改下信息技术分层教学刍议 ..... 柴晓鹏 (6)
- 浅谈新课程理念下一年级口算教学的新思路 ..... 杨明文 (7)
- 新课改下高中历史教学存在的问题及其对策论 ..... 李永光 (8)

### 教育创新

- 小学数学教学与教育信息技术 2.0 视域深度融合的策略浅谈 ..... 高德模 (9)
- 微课资源在小学数学课堂教学中的应用研究 ..... 齐秀平 (10)
- 基于“微信”的出声思维在初中化学教学中的有效使用探析 ..... 黄立红 (11)
- 微课资源在小学数学课堂教学中的应用研究 ..... 黄少敏 (12)
- 信息技术背景下高中体育高效课堂的构建浅谈 ..... 高 全、韩宣娟 (13)
- 小学数学教学中如何培养学生创新思维能力的实践研究 ..... 陈守岩 (14)
- 网络空间学习在小学数学教学中的应用策略探究 ..... 郑艳玲 (15)
- 利用多媒体课件优化小学数学课程教学的探索 ..... 贺昭军 (16)
- 小学数学教学中创新思维能力的培养的策略与方法浅谈 ..... 邱文艳 (17)
- 浅谈初中信息技术分层教学设计与实践 ..... 苏庆琼 (18)
- 浅议农村中学用物理实验视频辅助教学 ..... 罗崇毅 (19)
- 利用多媒体设备优化农村初中历史课程教学的策略研究 ..... 田维书 (20)
- 微课在小学英语课堂教学中的运用探究 ..... 王 璇 (21)
- 信息技术在小学数学图形与几何教学中的应用刍探 ..... 王小平 (22)
- 微课在初中道德与法治教学中的应用探究 ..... 王典红 (23)
- 信息化背景下小学数学思维能力培养策略浅谈 ..... 熊 波 (24)
- 小学语文课堂如何有效利用多媒体教学 ..... 焦丹丹 (25)
- 巧用多媒体优化小学英语写话教学 ..... 欧阳丽梅 (26)
- 小学数学教学中微课设计及教学方式研究 ..... 林吟艳 (27)
- 现代信息技术与小学数学教学有效整合策略探究 ..... 朱 莎 (28)
- 信息技术与农村初中《道德与法治》的教学整合措施探究 ..... 朱臣辉 (29)

- 基于信息技术谈初中英语写作教学方法 ..... 怀 芳
- 现代教育技术在小学数学教学中的应用研究 ..... 徐明云
- 美术教学中对学生创新能力的培养探究 ..... 张 峰
- 浅析微课在初中生物教学中的应用 ..... 张金凤、葛晶晶
- 利用信息技术构建农村初中道德与法治有效课堂 ..... 张小明
- 小学数学教学中如何培养学生的创新性发散思维 ..... 张学琴
- 初中物理实验教学方法的创新思路浅谈 ..... 张凯翔
- 利用信息技术发展小学生数学抽象思维能力浅论 ..... 周国兵
- 小学语文微课教学策略研究 ..... 姜丽萍

### 素质教育

- 多媒体在小学数学教学中的运用探讨 ..... 王 杨
- 怎样在小学语文教学中渗透中国传统文化 ..... 王新刚
- 活用教材开展德育主题教育 ..... 王家
- 北师大版四年级《品德与社会》教学有点 ..... 王家
- 试析农村初中体育教学中如何渗透德育教育 ..... 杨开
- 德育在小学语文阅读教学中的渗透探析 ..... 朱晓
- 小学数学教学中德育教育的渗透与实施探讨 ..... 夏万玉
- 浅谈如何加强对新时代青少年的思想政治教育 ..... 何新玲

### 幼儿教育

- “捣”而不“乱”的建筑小工地 ..... 茹 琴
- 浅谈建构游戏中中班幼儿社会行为的培养 ..... 茹 琴
- 徐鹤从家庭开始 ..... 胡珂怡
- 谈小班幼儿家庭除鸡环境的有效创设 ..... 王 慧
- 幼儿教育要注重教研的探讨 ..... 张立侠
- “细致观察、把握时机”促进角色游戏的发展 ..... 朱 玲
- 如何把幼儿教育与生活结合起来 ..... 张学淑
- 浅谈促进幼儿学习品质发展的家园策略 ..... 岳怡伶
- 当“感恩教育”遇上了绘本 ..... 俞 姹
- 浅谈 STEM 理念下美食节的开展路径 ..... 丁 岩

### 学校管理

- 浅谈学校教育管理者在建设高效课堂中的具体作用 ..... 赵红艳、韦雪辉
- 试析初中班级管理中的教育艺术 ..... 萧 芳
- 让“忠言”不再“逆耳” ..... 武 莹、李秋云
- 浅谈农村中学班主任教育批评“问题学生”的些许原则和点滴艺术



## 浅谈 STEM 理念下美食节的开展路径

丁 岩

(江苏省常州市新北区新桥镇中心幼儿园,江苏 常州 213000)

**摘 要** 随着时代和教育的不断发展,教师对于活动的组织能力逐步提高,并且进入到了一个相对稳定的阶段。那么,一个优秀的园本课程不可能是一成不变的,该如何进行提升?2019 年,笔者围绕 STEM 理念再次开展了一次小班年龄阶段的美食节活动,由此行发以下观点。

**关键词** STEM; 小班幼儿; 美食节**中图分类号**: G612**文献标识码**: A**文章编号**: 1002-7661(2019)19-0054-02

STEM 理念是当下教育界热门的话题之一,在课程开展的过程中,如何巧妙地运用 STEM 理念结合到实际的课程开展之中,是每一个教育工作者值得研究的内容。而美食节活动是笔者所在幼儿园的一个传统的节日,至今持续开展了好几年。

#### 一、园本课程-美食节

首先,笔者先来阐述一下我们单位的美食节是一个什么样的节日,从而让大家对本次活动有所了解。我们单位地处江南地带,每年都会开展美食节活动。美食节活动对于我们单位来说算是一个比较成熟,比较有特色的园本课程。在活动中,幼儿需要制定游戏计划,然后准备食材,接着再动手制作美食,最后开展美食分享交流会。

#### 二、STEM 与美食节之间的联系

STEM 理念是数学科学、工程技术的整合。而美食节的各个活动中也包含了《指南》中的五大领域。笔者认为,从幼儿的发展出发,从幼儿的经验出发,结合美食节中幼儿获得各领域的发展和 STEM 四大领域幼儿的发展,这里面必然存在各种联系。有知识能力方面的联系,也有情感态度和动手能力之间的联系。幼儿在一系列的美食节活动中,数学、科学领域得到了发展,工程、技术领域也同样得到发展。两者之间的关系是紧密相连的。

#### 三、美食节的开展路径

下文以我们班开展的美食节活动《好吃的冰糖葫芦》为例,简要阐述一下小班 STEM 理念下美食节活动的开展路径。

##### (一) 问题与聚焦

在一次分享交流中,有的小朋友在分享冰糖葫芦的黏土作品时,提到了自己吃过冰糖葫芦。顿时引发了幼儿的共鸣,原来很多小朋友都吃过冰糖葫芦,并且觉得很好吃。

孩子们提出了一些许多问题。我们筛选出了三种问题:冰糖葫芦有哪些样子?做冰糖葫芦需要用到什么?怎么制作冰糖葫芦?

小结:这个环节主要是幼儿先提出问题,教师筛选有价值的问题,引发幼儿的思考。

##### (二) 调查与研究

针对出现的三种问题,我们引导幼儿分成三组,发放调查记录表,去查找资料,第一组的幼儿去调查冰糖葫芦有哪些?第二组的幼儿去调查冰糖葫芦的制作方法。第三组的幼儿去调查制作冰糖葫芦需要哪些工具和食材。他们完成了调查表,并在班内进行了分享交流。

小结:本环节通过调查与研究,幼儿了解了各种各样的冰糖葫芦以及制作冰糖葫芦需要的食材和工具,以及冰糖葫芦的

制作方法。

##### (三) 设计与制作

###### 1.完成冰糖葫芦设计图

对冰糖葫芦有了一定的经验以后,小朋友们回家和爸爸妈妈一起完成了冰糖葫芦设计图。

###### 2.分享自己的制作计划

我们引导幼儿在集体面前展示自己的冰糖葫芦设计图,分享自己的冰糖葫芦制作计划,敢于在集体面前用语言表达自己的想法。

###### 3.动手制作

(1)准备食材:小朋友们洗干净水果,我们帮助幼儿切了一块一块,方便他们操作。

(2)选取食材:小朋友轮流选取自己所需要的食材,根据竹签的长短,选择合适数量的水果,大约 6-7 块,正好可以串成一根。

(3)串冰糖葫芦:小朋友们开动小手,一块一块地将水果串在一根竹签上,每个小朋友都串了 4 根。

(4)蘸上蜂蜜和碎碎:串好了水果以后,小朋友们先蘸上了蜂蜜,然后蘸上了各种各样的碎碎,有奥利奥、花生、熟白芝麻等碎碎。

小结:本环节首先是引导幼儿完成了冰糖葫芦设计图,形成了自己的制作计划。然后引导幼儿根据计划来制作冰糖葫芦。

##### (四) 展示与评价

1.品尝冰糖葫芦。经过一系列的步骤,冰糖葫芦做好啦!小朋友开心地品尝了自己的冰糖葫芦!

2.分享给其他班的小朋友。光自己品尝美食,那真的很无聊!我们班的小朋友来到了其他班级,很大力地将冰糖葫芦分享给其他小朋友吃,体验到了分享的愉悦。

3.分享给长辈。放学了,小朋友们迫不及待地要将冰糖葫芦分享给自己的爸爸妈妈或者爷爷奶奶。长辈们吃着自己孩子做的冰糖葫芦都非常开心。

小结:这个环节主要是引导幼儿品尝自己做的冰糖葫芦,体验品尝自己亲自动手制作美食的乐趣。同时也引导幼儿分享美食,体验分享的快乐。

##### (五) 拓展与应用

生活中不止冰糖葫芦一种美食,还有哪些美食也是值得小朋友自己动手做一做的呢?幼儿在活动后进行讨论,将会提出新的问题,从而为下一步课程做出铺垫。

(下转第 204 页)

就会大大地激发学生的学生主动性和积极性。激励可以是正面的激励,也可以是十分得体的反面激励。可以说,捉住时机,采用恰当的形式,从关心学生发展的角度出发对学生得体的激励是促进学生积极主动学习的强大动力。

#### 五、教学优化,创造自主学习

提高教学效果和节省时间消耗是教学优化的标准。教师要懂得如何去发现和发展学生的潜力,选择恰当的教学模式和教学方法,促进学生自主学习的积极性。

(一)构建新的教学模式。教学模式必须以学生为中心,有较强的可操作性和可推广性,要因地制宜,创造性地选用,这样才能充分体现学生的主体性。

(二)精心设计教学过程。教学设计一定要符合学生的年龄特征和认知规律,教学目标制定要适宜,重点、难点要突破,训练要做到深入浅出。化难为易;要给学生创造独立的空间和展现才华的机会,精讲巧练。培养学生积极参与学习的意识。在教学过程中,我们还要特别注意把提问的权利还给学生,并让学生提一些更富批判性和创造性的问题,多关注现实和世界,社会和人生。对课堂提问要允许学生有

错误,循循善诱,引导学生发现错误,使学生在错误中走向成功。

(三)选择恰当的教学方法。教师应针对不同的学生的点和知识基础,重视学生的个性差异。因材施教,具体指导尊重不同层次学生提出的与众不同的疑问、见解。肯定不同知、答案的价值;要采用启发式的教学方法,教会学生于习。具有独立获取知识的自学能力,而且还应把现代教育技等多种教学手段运用到教

总之,在教学过程中,学生知识的获得,必须通过学生积极思考和实践活动,必须激发学生在学习过程中的积极性、主动性和独立性。因此,把课堂还给学生,把学习的主动权交给学生,让学生自主学习,给学生充分的学习时间放手让学生自主学习,把自主权交给学生,真正达到培养学生自主学习的能力。

#### 参考文献:

[1]唐荣德:学生学习生活研究[D];华东师范大学;2005 年

(上接第 54 页)

小结:对于下一步的课程,我们会在这个环节进行前期铺垫,引导幼儿将已有的经验运用到生活中去。

#### 四、幼儿的发展

通过本次活动,幼儿获得了哪些发展呢?笔者从科学、数学、技术、工程四大领域一一阐述。

首先是科学领域方面,科学领域主要包括了科学知识和科学能力。幼儿在调查与研究的过程中,他们会了解到冰糖葫芦的基本结构和特征,这是关于科学知识方面的发展。那么,幼儿的科学能力又获得了哪些发展呢?笔者认为,小班年龄阶段的科学探究能力比起中班还处于起步阶段,我们更多的应该关注他们的游戏品质和科学探究品质。而且在本次活动中,幼儿尝试用“调查研究——收集材料——动手操作”的模式制作美食,这是他们科学能力发展的具体体现。

然后就是数学领域的发展,包括数量、大小与测量和几何三大领域。数量是指所用到的水果的数量是多少。大小与测量指的是各种水果的大小是不一样的,竹签的长度可以放几个水果,涉及到了测量。至于各种水果也是有不同的形状,幼儿的几何知识也得到提升。

接着是技术领域,幼儿与爸爸妈妈一起上网查找资料,了解了一些关于冰糖葫芦的知识。这是互联网的研究能力。还有工具的使用,幼儿通过基本的工具来制作冰糖葫芦,使用工具的能力也得到了进一步提高。技术领域还包括手工制作,幼儿自主装饰冰糖葫芦也代表手工制作能力得到发展。

最后是工程领域。绘画与设计是工程领域的一个重点,幼儿在活动中完成了各种调查表和冰糖葫芦的设计图,而且自主创设了游戏空间。还有就是合作与解决问题的能力,这个能力在人的一生中都很重要,主要包括了讨论、投票、协商和妥协。幼儿与幼儿之间经常会进行分享交流活动,他们

的经验在同伴之间进行传递,形成幼幼互动的良好局面,也促进了幼儿社会性的发展,满足幼儿情绪情感的发展需要。

#### 五、教师的支持策略

1.识别有价值的共同兴趣。首先,教师需要善于捕捉幼儿间有价值的共性问题,引发幼儿的探讨。就像这次活动中,教师捕捉到了幼儿的兴趣点在于制作冰糖葫芦,这是幼儿的共同兴趣。

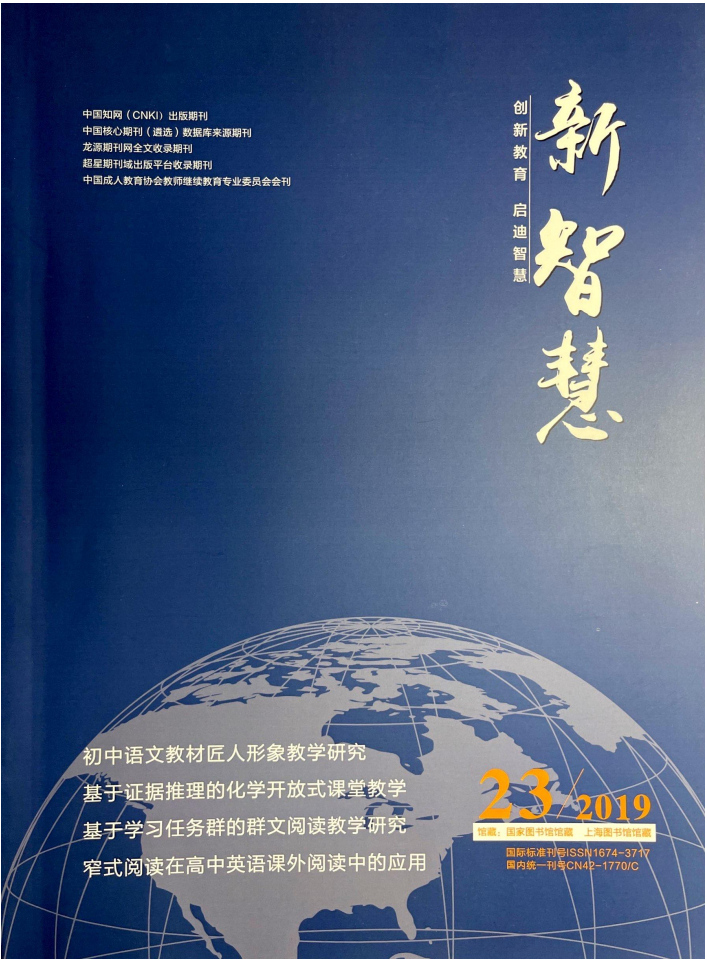
2.支持活动的不断生成。幼儿制作冰糖葫芦不是一天就完成的,就像一个主题课程一样,是有一个阶段的。这个阶段首先是问题与聚焦,再是调查与研究,接着是设计图制作,然后是展示与评价,最后是拓展与应用。这就是 STEM 活动的开展路径,也是教师对幼儿活动实施的课程支持。

3.创设全面发展的机会。在小班 STEM 活动:制作冰糖葫芦中,幼儿从调查到制作设计图,到准备工具和食材,再到动手制作和分享美食活动,以及最后的延伸拓展活动。每个幼儿都参与其中,教师创设了幼儿全面发展的机会。

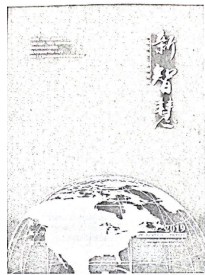
4.提供多种支架及在活动中,教师根据幼儿当下的行为,进行了多方面的支持。包括了空间支持,时间支持,经验支持,环境支持和材料支持。这一系列的支持都是教师追随孩子的发展而进行的。就比如说,前期我们发放了调查表,引导幼儿对冰糖葫芦的经验进行初步梳理,这个就是经验支持。我们给幼儿创设了合理的游戏空间,这个属于空间支持。

#### 参考文献:

[1]教育部文件.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].教基[2001]20.







主办 党员生活杂志社  
出版 《新智慧》编辑部  
支持 中国成人教育协会  
教师继续教育专业委员会  
湖北省中小学校长协会

指导委员会委员  
董泽芳 徐艳国 代蕊华 李文长  
陈镇明 梁朝阳 袁孝华 田恒平  
王世志 李文鹏 李情豪 张爱国

编 袁先敏  
E 编 胡振刚 石连海 曾成生

辑 胡振刚 庄传超 曾成生 李先利  
肖 凯 马 勇 薛 依 秦 威  
冯 莉 刘合荣 王元松 汪 函  
编辑 叶存良

标准刊号 ISSN1674-3717  
统一刊号 CN42-1770/C  
代号 38-66  
日期 每月20日  
经营许可证 鄂工商广登[2017]46号  
刷 武汉市籍缘印刷厂

部地址 湖北省武汉市武昌区民族大道99号  
编 430074  
邮 箱 xzhzz2017@163.com  
电 话 027-87615740

# CONTENTS 目录

## 杏坛潮

- // 创新教育 //
- 01 认知结构教学理论在高中英语课堂教学中的应用 何小鸟  
02 趣谈数学史在高中数学教学中的应用 唐晓芳  
03 初中生物课外拓展与学生科学探究能力培养研究 朱立群  
04 问题导向教学法在初中数学教学中的应用探究 孙瑞霞  
05 实验兴趣社团在初中物理教学中的应用 孟凡文 卢泰迎  
06 初中生物创新实验教学探究 何燕如  
07 新课改下中学体育教学方法创新探讨 王玉兵

- // 互联网+教育 //
- 08 高中信息技术教学中学生自主学习能力培养研究 程 辉  
09 微课在半开放式美术课堂教学应用的实践研究 林丽明  
10 现代信息技术与初中科学课堂深度融合实践分析 卢文霞  
11 电子白板在道德与法治课堂中的应用研究 程 琳  
12 翻转课堂在英语阅读教学中的应用探究 朱仙仙  
13 信息化课堂建设路径探析  
——以初中语文课堂教学为例 李叶飞  
14 微课资源在初中语文教学中的应用 赵旭群  
15 互联网背景下特殊学生语文教学策略探究 张芳芳  
16 创客教育下的小学信息技术教学实践研究 黄秋燕  
17 小学信息技术核心素养培养的有效策略研究 徐爱党

## 校园行

- // 管理与评价 //
- 18 “收”与“放”之间的智慧  
——从“几个一点”谈小学班主任管理 徐锦娟  
19 小学班级闲暇生活中学生发展评价的探索 杨 琳

- // 课程文化 //
- 20 小学音乐教学与民族音乐文化的传承 许 希  
21 小学音乐教学中鼓乐器课程教学的研究 王 静  
22 STEM 理念在园本活动中的应用 丁 岩  
24 新时期背景下幼儿园STEM教育的发展  
25 幼儿园游戏化创意美术的指导策略初探 张等治  
26 幼儿园创意美术活动中废旧材料的应用探究 张诗彦  
27 略谈幼儿园中班的自主游戏开展策略 胡 娜  
28 走进田园解放幼儿  
——浅谈幼儿田园课程教学 高凤珍

## STEM 理念在园本活动中的应用

江苏省常州市新北区新桥镇中心幼儿园 丁 岩

【摘 要】园本活动是幼儿园教师自主开发的活动,也是每个幼儿园里具有园本特色的活动。近年来,STEM 理念在教育行业发展得如火如荼,越来越多的幼儿园接触到 STEM 项目活动,并组织教师学习与探讨 STEM 课程的开展路径。每个幼儿园都有自己独特的理念,因此出现了各种各样的园本活动。本文,笔者以所在单位的园本活动“巧手节”为例,探讨在巧手节活动中,如何巧妙地运用 STEM 理念。

【关键词】STEM;幼儿园;园本活动

### 一、园本活动“巧手节”的由来

随着四月份进入尾声,我们又迎来了一年一度的巧手节。手在幼儿的生活中起着非常重要的作用,正是因为有了手,有了手的触觉以及抓握、处理物体和使用工具的能力,幼儿才能面对这广阔的世界发挥自己的智慧。手在个体的发展中也起着重要的作用。如:对于小班的幼儿,我们一开始让幼儿学着自己洗手、自己喝牛奶,慢慢地我们让幼儿开始学着自己穿衣服、穿裤子,让这些在家中原来都是家长包办的事情慢慢地转换成由幼儿自己来做。幼儿在学习的过程中,虽然刚开始有一定困难,但是随着时间的推移,幼儿学会了许多的本领,逐渐愿意用手来进行各种建构活动,参加一些简单的劳动,也愿意做自己能力所能及的事。

因此,笔者所在幼儿园每年都会于5月份开展巧手节,目的在于促进幼儿手部精细动作的发展以及思维的发展。

### 二、“巧手节”课程的开展路径

在了解了巧手节活动的由来以后,我们开始着手思考,这次的园本活动到底应该怎么开展?我们决定把 STEM 理念融入到我们的课程中开展园本活动。

#### (一)问题与现象

巧手节是什么?首先,我们把这个问题抛给孩子们。他们认为巧手节是做美食、玩游戏、做东西的节日。原来,巧手节就是小朋友们动手进行小制作的节日。

我们可以使用哪些材料进行制作呢?我们根据幼儿的已有经验,结合幼儿已经接触过的材料,如纸杯、纸盒、薯片桶、奶粉桶、牙膏盒、纸盒、瓶子等,引导幼儿与这些材料互动。通过讨论、投票、协商、妥协的方式,每个班的幼儿都选择了一种材料作为本次巧手节小制作的主材料。小一班的幼儿偏向于牙膏盒,小二班的幼儿喜欢各类纸盒,小二班的幼儿喜欢纸杯和纸盒,小四班的喜欢各种桶,而小五班的幼儿喜欢各种瓶子。

#### (二)调查与研究

这些材料可以做什么呢?我们发放了调查表,引导幼儿先去了解自己的主材料可以做什么作品。小一班的孩子们觉得牙膏盒可以做机器人、救护车、赛车等;小二班的孩子们觉得纸盒可以做恐龙、房子和消防车等。小二班的孩子们觉得纸杯和纸盒可以做动物、台灯、蛋糕等;小四班的孩子们觉得小桶可以做机器人、飞机、自行车等;小五班的孩子们觉得瓶子可以做花瓶、沙漏、火箭等。

对于不同的材料,不同的幼儿有五花八门的想法,没有谁的想法就一定是对的。我们鼓励幼儿坚持自己的想法,去制作一样属于自己的作品。

### (三)设计与制作

了解了各种材料可以制作的作品以后,小朋友们通过讨论交流,确定了自己要完成的作品,然后制定了制作计划。在这一过程中,幼儿的思维能力得到了发展,他们形成了自己的制作计划,并且进行分享交流,社会性得到发展,语言能力也得到了发展。

小朋友们自主收集材料,根据自己的制作计划,开始动手制作材料。小一班的小朋友收集了许多牙膏盒,小二班收集了各种纸盒,小二班收集了一些纸杯和纸盒,小四班收集了各种桶,小五班收集了各种瓶子。

除此以外,小朋友们还带了一些辅助材料。他们利用简单的工具将这些材料连接、垒高、拼搭、架空,还用油画棒和彩色纸进行装饰。每个小朋友的小手都动了起来。

由于小班幼儿动手能力较弱,单独完成作品较为困难,于是小朋友们将半成品带回家去做。这样不仅可以锻炼幼儿的动手能力,也能增进亲子之间的感情。

### (四)展示与评价

小朋友们的作品做完后,就要带着自己的作品来到学校。大多数小朋友都能大胆地在集体面前,用较为连贯完整的语言介绍自己的作品。

每个教室布置了展示会场,教师引导幼儿遵守参观规则,按照一定的秩序,参观各个班的会场,欣赏每个班的作品,并给他人的作品点赞。

活动结束后,小朋友们数一数自己得到了多少赞,每个班的点赞数量最多的5个小朋友还得到了小奖励。孩子们对整个巧手节活动非常感兴趣,最后本次园本活动圆满结束。

### 三、STEM 理念在活动中的应用

在阐述 STEM 在园本活动中的运用之前,笔者先厘清科学、技术、工程和数学之间的关系。首先科学是工程设计的基础。技术是科学或工程的产物,同时技术工具也用于科学及工程领域。工程主要是指运用科学知识、数学知识以及技术工具。最后,我们最为熟悉的数学,它被广泛运用于科学、技术和工程中,是解决以上问题的工具。

理清他们之间的关系以后,我们不难发现,STEM 教学具有六个特征,分别是有意义的学习、问题解决、创造力和高级思维能力、以学生为中心、跨学科学习、从失败中学习、反复的设计、团队学习。

结合本次的园本活动,我们可以很清楚地发现 STEM 教育理念融入在各个活动里面。首先,我们开展巧手节活动,满足幼儿当下的发展需要,这就是一个有意义的学习。我们在活动中鼓励幼儿积极主动设计与制作作品,培养了幼儿的问题解决

能力、创造力和高级思维能力。活动以幼儿为根本,也就是以学生为中心,教师只是幼儿的支持者、引导者、合作者。整个活动也是跨学科的,团队学习和自主学习都涉及到,而且幼儿在完成作品也遇到了一定困难,他们会不断尝试,最终在爸爸妈妈的合作下完成作品。

#### 四、幼儿的发展

通过本次活动,幼儿获得了哪些发展呢?笔者从科学、数学、技术、工程四大领域一一阐述。

首先是科学领域方面,科学领域主要包括了科学知识和科学能力。幼儿在调查与研究的过程中,会了解到主材料、辅助材料和工具的基本结构和特征,这是关于科学知识方面的发展。在本次活动中,幼儿尝试用“调查研究”、“收集材料”、“动手操作”的模式进行巧手节小制作,这是他们科学能力发展的具体体现。

然后就是数学领域的发展,包括数量、大小与测量和几何三大领域。数量是指各种材料的数量。大小与测量指的是各种材料的大小是不一样的,高矮和长短也不一样。材料也只有不同的形状,有孩子们所熟悉的圆形、方形和三角形,也有其他形状。

接着是技术领域,幼儿与爸爸妈妈一起上网查找资料,了解材料可以做什么作品,这是互联网的研究能力。还有工具的使用,幼儿通过基本的工具来完成作品的制作。幼儿还装饰了自己的作品,使得自己的作品更加美观。

最后是工程领域,包括绘画与设计以及合作与解决问题的能力。

能力。

#### 五、结语

今后我们开展 STEM 活动,除了要掌握 STEM 活动开展的路径以外,还要从幼儿实际的需求出发,从幼儿的能力和已有经验出发。要充分考虑到幼儿的年龄特点开展活动,避免 STEM 活动对幼儿的难度过大或者过低,否则幼儿将会难以进行有效的深度学习。除了要考虑到幼儿自身的能力以外,活动能否成功开展还和家长的配合、学校的支持有关。一个活动的成功与否,影响因素是诸多的。

不管结果怎么样,我们的幼儿在活动过程中是需要得到发展的,是需要有提升的。而问题的关键在于教师怎么去支持,怎么去引导。因此,开发园本 STEM 课程之路是艰辛的,也是充满挑战的,我们要克服一切困难,砥砺前行!

#### 参考文献:

- [1]教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [2]刘焱著.儿童游戏概论[M].北京:北京师范大学出版社,2004.
- [3](美)劳莉·穆里著,李正清译.早期 STEM 教学:科学、技术、工程与数学的整合活动[M].南京:南京师范大学出版社,2017.
- [4]教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].南京:江苏凤凰教育出版社,2017.

(上接第9页)

学,既形象,又直观。基于此,无论在课堂上还是课余时间,学生都能够根据自己需要随时进行学习,利用微课提升绘画和手工技能。由此可见,微课在半开放式美术教学模式中占有非常重要的地位,不仅有利于知识的传播,也能满足学生的个性化需求。

在《水墨荷花》国画课程教学上,笔者在第一课时带领学生到学校旁边的荷花池进行实地观察和分析,让半开放式教学的特点能够充分展示出来,然后回到课堂观看一段学习荷花分步画法的微课,随后笔者再作整幅泼墨荷花的示范。这样融入微课的半开放式的美术教学课堂就会“活”起来,学生几乎每个都是小国画家一样,效果非常的好。

(三)微课有助于实现学生自主探究、协作学习,优化课堂教学结构,拉近师生的关系

在上《校园风景》这节课时,笔者充分应用了微课形式将构图的知识点播放出来,随后带领他们到校园每个角落去亲身体验怎样构图,还进行实地用手势示范构图。在这样半开放式美术教学中穿插相关微课的形式,优化了教学结构,能在有限的时间内充分激

发学生的激情,并引导其努力追求美、表现美、创造美,进而对学生的作画兴趣进行及时培养,奠定写生课的基础。

所谓教学的艺术,即在教学过程中体现出来的审美性、创造性的教学活动。在处理教学内容、组织教学活动和运用教学方法时,需体现独特的创造性才形成活跃生动的教学气氛。

综上所述,传统的教学方法如果比喻为“授人以鱼”,那么微课的教学就是“授人以渔”。学生在这种环境下将会大大提高知识的吸收率,更好地理解课堂中的重点和难点,从而获得更好的学习效果。在半开放式美术教学中融入微课的应用,能最大限度地提高学生学习的积极性和创造性,使学生更聪明、感情更丰富、心灵更美好、品格更高尚;使学生热爱生活、热爱大自然、更热爱身边美好的事物。

#### 参考文献:

- [1]于建坤.新教材带来新理念[N].中国教育报,2002-08-29(05).
- [2]张桂林.美术课程标准教师读本[M].武汉:华中师范大学出版社,2002.
- [3]王松江.美术学科微课教学资源开发策略[J].现代中小学教育,2014(3).
- [4]胡铁生,唐泰东.中小学优质“微课”资源开发的区域实践启示[J].中国教育信息化,2012(22):66-67.



ISSN 1674-3717



定价:15元



# 当代家庭教育



ISSN 1005—8877  
CN44—1741/G4

2020  
10月30期

## CONTENTS 目录

### ■ 幼教叙事

- 045 尝试幼儿早期阅读和各种活动的整合  
046 智创美工区、让幼儿游戏更自主  
048 浅谈提升幼儿园青年教师专业素养的有效对策  
049 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略分析  
051 “六大解放”思想在幼儿早期阅读中的实践  
052 STEM背景下巧设益智区，促幼儿动手操作能力的提升  
054 幼儿园科学教育游戏化的实践路径探析  
055 结合创新思维下的幼儿科幻画教学探索  
057 浅谈幼儿科学探究能力培养策略  
058 畅游阅读世界 获得无穷乐趣  
060 游戏精神对幼儿课程游戏化的促进作用  
061 幼儿园一日活动过程中的安全管理策略  
063 小班幼儿科学教育生活化的实践研究  
064 探讨生态材料在幼儿园课程建设中的运用策略  
066 基于关键能力发展的大班幼儿自主角色游戏的实践  
067 音乐游戏在幼儿教育中的现状分析及对策研究  
069 浅谈如何在美术教育中发展幼儿的创造力  
070 “奇妙电影之旅”  
——中班微课程之实验研究  
072 幼儿园小班绘本课程游戏化教学分析  
073 幼儿园活动区游戏教学中存在问题与对策研究  
075 如何在幼儿音乐课中融入肢体律动教学  
076 自媒体在少数民族地区农村家庭教育中的引导与规范  
078 偏远地区幼儿园针对留守幼儿的快乐成长教育策略  
079 小班幼儿开展音乐游戏活动的实践尝试  
081 幼儿一日活动与课程游戏化的融合策略  
082 让废旧生活材料成为幼儿园户外体育运动的朋友  
084 一日生活中引导大班幼儿共同参与班级管理的研究  
085 STEM理念下中班幼儿益智区游戏水平的提升策略  
087 关于幼儿教育中常规异化现象的思考  
088 户外体育创设情境化环境  
——关于提升小班幼儿抗挫能力的研究  
090 在科学探究活动中培养幼儿发现解决问题的能力  
091 运用多样体育游戏发展大班幼儿的合作能力

高 芳  
黄 娜  
缪淑淑  
张爱萍  
朱仁英  
花 倩  
张晓丹  
官玉芬  
吴周婷  
陈荷花  
汪静娴  
顾晓红  
陈心悦  
路春晓  
刘晓露  
魏 康  
李 焕  
包佳慧  
顾燕妮  
吴 倩  
吴晨晨  
姚良云  
李娇晖  
张嘉莉  
叶彭玲  
高 叶  
王秋燕  
丁 岩  
周舒婷  
丁 一  
宗鸣霞  
谢雪芳



丁

关键词: STEM; 中班; 游戏水平

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2020)30-0085-02

DING Yan (central kindergarten, Xinqiao Town, Xinbei District, Changzhou City, Jiangsu Province, China)

**【Keywords】** Stem; Middle class; Game level

小朋友会因为分离焦虑，无法融入到幼儿园的生活学习中，到

小朋友会因为分离焦虑,无法融入到幼儿园的生活学习中,到了中班年龄阶段,这种情况明显好转。在游戏中,中班幼儿的规则意识逐步提高,社会性交往也在迅速发展,所以中班的幼

选上了。事实证明,虽然他在其他方面表现不是很突出,但是在图书管理方面,他的确是个管理者中最认真、最负责的人。在图书管理中,他对这个活动有着浓厚的兴趣。在图书管理的过程中,他也进一步培养了规则意识,进步更大,小朋友们也都认可他。为了充分调动大班幼儿的竞争意识,我们开展竞赛、推荐等形式让幼儿竞争上岗,在竞选活动活动中,我们都会和孩子们商量,让幼儿有准备的时间。通过竞选活动和小朋友投票等公开、民主的方式,为每一个幼儿提供平等参与机会。在幼儿公开管理的过程中,还可对各个管理岗位定期进行轮流,使幼儿能接触不同的管理内容,得到不同的锻炼,并保持参与班级管理的热情和积极性。

#### 4. 设立奖励机制, 激发管理活力

适当的表扬奖励可以使幼儿得到精神上的满足和喜悦,增强其自信心和上进心,强化其优秀品质的形成,从而促进班级管理活动的开展。

奖励的形式多种多样,定期表彰、适时奖励,会达到事半功倍的效果。对认真、负责的管理员、教师要及时地发现,及时地鼓励、强化他们的行为。还可以通过同伴推荐,设立岗位责任制度,在班级中推广好的管理经验,增强幼儿参与班级管理欲望。

引导大班幼儿共同参与班级管理,体现了“以幼儿为本”,幼儿在活动中不仅管理别人,更通过管理学习、调整、约束自己的行为,从而培养良好的生活习惯、学习习惯,并增强幼儿的责任心、观察力和独立自主的能力,促进了幼儿社会性的发展,让幼儿在一天一活动中快乐、健康地成长!

[2] 姚丹豪.大班幼儿倾听能力问题探究[J].西北成人教育学院学报, 2017(05)

85

## || 幼教叙事 ||

...他儿需要达到的游戏水平。

解决问题的能力也是十

### 3. 教师的支持策略

(1) 识别有价值的共同兴趣

在区域游戏中, 幼儿往往会对一些现象或者一些主题表现出识别其中一些有价值的兴趣, 大都是教师发现, 比如, 最近垃圾分类的政策实行的如火如荼, 社会的发展, 垃圾分类要投放到垃圾分类桶, 根据社会的变化和幼儿的兴趣, 我们材料库中常备游戏材料, 我们发现有许多幼儿对这一材料库中常备游戏材料来玩这个游戏。针对里面的一些垃圾, 到底属于什么垃圾来玩这个游戏, 还是讨论时, 他们存在分歧。在分享交流中展开讨论, 还是讨论时教师通过观察幼儿的游行为, 结合分享交流的情况引导幼儿来玩这个游戏, 进行了课程支持。我们投放了引导幼儿去了解有害垃圾、可回收、湿垃圾、不可回收等, 然后老师进行汇总统计, 幼儿与幼儿之间经逐渐的, 他们就知道什么垃圾属于什么类型了。教师识别幼儿的兴趣能力是非常重要的, 可以了解大部分, 从而进行有效地支持跟进。

## (2) 支持活动的不断生成

当幼儿针对某个问题或者探究点进入 STEM 项目时,教师要根据幼儿的能力、兴趣和需要,不断地引导幼儿让幼儿有持续一个阶段的学习行为,从而养成良好的游戏品质。例如,幼儿对磁铁很感兴趣,我们开展了科学活动《有趣的磁铁》、《磁铁找朋友》。“有隔磁铁和回形针还能做朋友吗?”引导幼儿探究磁铁的穿透力。随后,幼儿又提出了新的问题:磁铁可以怎么玩?进行了新的活动《会跳舞的磁铁》、《水中取物》来满足幼儿需求。幼儿对前边的玩法还不满足,他们又开始寻找新材料,通过亲子合作的方式制作了自制磁铁玩具,并具备在益智区供全班幼儿游戏。正是因为教师的不间断的引导幼儿,让幼儿不断地生成,从而对教师的教学石全

### (3) 创设全面发展的机会

遇到矛盾,通过讨论、协商、合作、妥协的方式来解决,达成共识。通过一系列的活动,确保每位幼儿在集体中,每位幼儿都在活动中能得到各领域的发展。个体水平将得到提高,从而全班幼儿的益智区游戏水平也将得到提高。因此,教师应该创设全面发展的益智区。

(4) 提供多种支持  
针对中班幼儿的益智区游戏以及益智区里的 STEM 组活动,教师应进行课程支持、经验支持、环境支持、

**参考文献** 1) 王成明等, 2004, 南海北部大陆架沉积物中有机质埋藏与保存的地球化学证据。

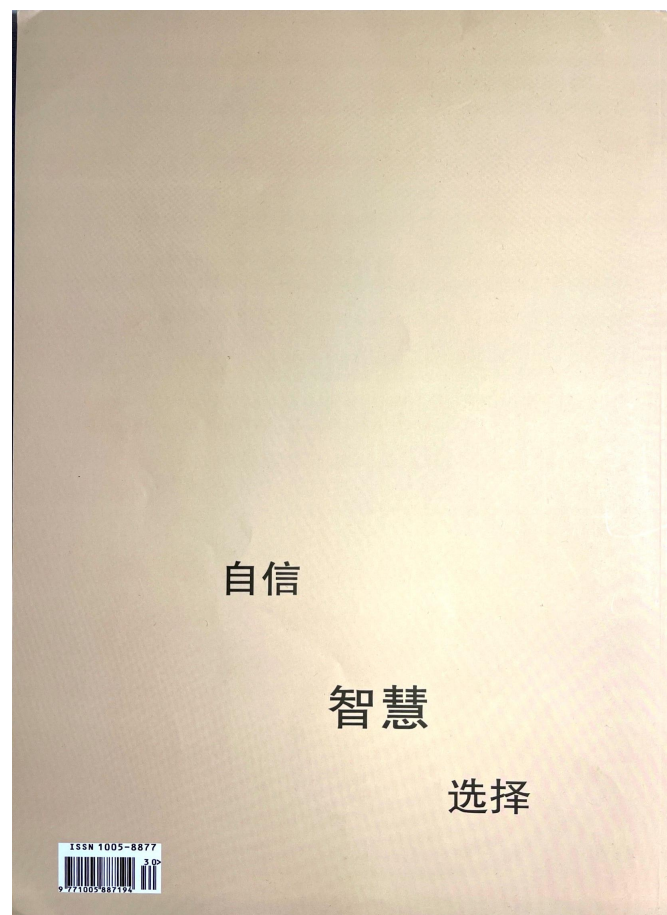
[1] 黄瑾, 田方主编. 学期儿童数学学习与发展核心经验 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2015.

[2] 刘焱著. 儿童游戏通论 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004. 10

[4] 教育部文件: 外国教育考察报告(述行)[M]. 北京:

[4] 教育部文件: 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 教基[2001]20号





## 科教视野

- 43 小学国学启蒙教育的有效性探究/张 瑜  
45 简析构建小学英语高效课堂教学的路径/韩 倩  
47 浅谈在小学数学教学中应用情境教学法的策略/申健民  
49 探究在小学数学教学中培养学生创新意识的策略/谷玉兰  
51 浅谈德育在小学数学课堂中的渗透——以苏教版一年级上册教材为例/付士芹  
53 生活化教学法在小学道德与法治教学中的运用初探/李介娟  
55 浅析幼小衔接教育的现状、问题及改进策/袁清清  
57 农村边远山区小班化实施教学的策略探讨/赵国胤  
59 让生命之花绽放、让文学之香远扬——浅谈小学语文教学如何有效与心理健康教育结合/尹静美  
61 小学数学核心素养的内涵及其价值分析/韩继君  
63 幼儿教育新的价值取向：幼儿教育与生活的融合/吴依彤  
65 构建合理模块 促进语文发展/韩海鹰  
67 对话生命——基于体验式推进幼儿生命教育课程的探究/沈清华  
69 基于“语文要素”的小学阅读教学有效性的研究/郝 倩  
71 “让学引思”理念下的小学数学课堂教学价值取向/顾 坤  
73 小学数学课堂导入环节的设计与思考/杜 霞  
75 从小学数学的角度解析深度学习教学设计模式/丛庆玲  
77 提升学生数学学习“表达力”的几点策略/陈 艳  
79 创新导图应用，赋能幼儿食育/陈红梅

## 教学管理

- 81 让幼儿在生活中幸福成长/万秀萍  
83 试析幼儿园利用多种教育资源开展爱家乡教育的探索与实践/马晓琴  
85 班主任工作艺术初探/顾益龙  
87 浅谈小班幼儿名画欣赏教学活动的研究/顾 霞  
89 幼儿园大班水墨画班级特色开展初探/陈星彤  
91 STEM教育理念下幼儿项目学习的分析/丁 岩  
93 家长的教育理念对幼儿项目学习的影响研究/朱霞丽  
95 充分利用本土资源，构建幼儿特色区域活动/韩敏燕

2020年10月 第41期

儿童绘本

教学管理

## STEM教育理念下幼儿项目学习的分析

丁 岩

(常州市新北区春江镇永联村永联小学 江苏常州 213000)

摘 要:为了进一步加强幼儿项目学习研究水平,作为新时期幼儿教师,要重视结合STEM教育理念,通过进一步对STEM教育理念的运用,提高了幼儿项目学习效率,利于提高幼儿综合能力。因此,本文分析了STEM教育理念下幼儿项目学习开展的措施。

关键词:STEM教育;幼儿项目学习;研究  
【中图分类号】G42 【文献标识码】A

【文章编号】1673-954X(2020)41-0091-02

## 引言

在幼儿园教学过程,STEM教育理念的渗透加强了幼儿实践水平,利于提高幼儿学习能力,因此,教师要结合具体教学内容,科学的制定更加完善的幼儿项目学习方案,从而帮助幼儿不断提高综合素质,具体教学实践分析如下。

## 1 STEM教育的概念及内涵

STEM便是科学、工程、技术与数学四种学科的综合教学模式,其中的科学便侧重指个体对客观世界的认识,以及对其中蕴含规律的总结。技术和工程学科主要基于客观规律对世界实施变革活动,并对客观环境进行科学控制,有效解决社会发展所面临的各类问题。数学学科则需在技术和工程的基础上进行深化探究。四门学科理论内部具有高度的相关性,能够将不同的知识进行有机融合,探索出更高效的处理问题的方式。

STEM教育模式主要针对幼儿在科学、技术与数学等层面开展素质教育和培养,逐渐引导幼儿自主形成探索和分析问题等方面的技能,实现个体的全面发展。

## 2 幼儿园实施STEM教育应把握的要点

## 2.1 STEM素养——STEM教育目标的核心

STEM教育模式具有明显的综合性特征,主要构成要素便是科学、技术等四个学科的理论体系。其中科学方面的素养便是让幼儿形成自主发现和解答问题的能力,并在期间逐渐形成探索未知的精神。技能素养重点引导幼儿形成对各类工具的探索、制作和使用等方面的能力。工程方面的素养则让幼儿对工程设计及开发等形成初步的认知和判断,在解决问题的初期,引导幼儿使用科学和数学等理论知识解决具体的问题,全面降低概念的抽象化特征。数学素养主要体现在对数学知识、运算及表征等方面的学科技能。在整个STEM教学体系内,不同学科素养之间具有相互交叉和侧重的特征,该种素养培养模式集合了多个学科的系统知识,能够让幼儿全面形成较高的解决问题的综合素养。

## 2.2 适宜性——STEM教育内容的方向

在幼儿园内实施STEM教育体系并不是从无到有的过程,幼儿园在相关教育指导文件的指引下,已经明确提升幼儿探索意识和兴趣的教育目标,通过运用各类科学手段,手段促使幼儿进行实践操作,从而掌握基础的科学手段,总结出对客观环境的认知,幼儿在接收综合性的训练后

形成基础的科学思维。此外幼儿通过全面调动自身的听觉及触觉等多种感官能力形成相应的经验和技能,因此综合性的学习主体一定是幼儿,学习目标便是引导幼儿幼儿在STEM模式下自主总结和积累相关经验。幼儿教育具有明显的生活化特征,面向幼儿开设与认知能力相符的课程内容,便可作为STEM教育体系实施的前提保障。

## 2.3 探究性——STEM教育的重要特征

幼儿园通过综合使用技术、数学等学科的理论知识来解决工程中所遇到的实际问题,将幼儿园内开展的探索性教学活动主要分为下述部分:一是提出质疑。幼儿在开展探索活动前,首先需明确所要探索的目标和内容,这也是实施STEM教育的初始环节。教师可依据幼儿的认知水平,向幼儿提出生活化的问题,让幼儿主动发现问题、提出疑问。二是讨论和研究。教师可倡导幼儿以小组的形式针对问题开展充分的交流,在知识和经验的基础上探索问题的内涵。三是形成具体方案。教师应倡导幼儿在已经建立的知识架构基础上深入对事实的本质,对问题目标进行观点的总结。在具体讨论时,幼儿可提出假设,并设计出相应的解决方案。四是实施方案。该环节便是将上述方案内容进行准确实施,在实践中验证假设的准确性。五是分享结果。教师可通过交流或者多媒体等形式对幼儿的实践结果进行展示,让幼儿深化对训练内容的认识,同步形成相应的技能。

## 3 STEM教育理念下幼儿项目学习措施

## 3.1 以问题为导向,启动STEM研究项目

首先教师可侧重结合幼儿的生活经验选择常见的问题,并将问题归类后形成STEM项目供幼儿开展研究。如在参与完户外活动后,幼儿便难以在杂乱的衣柜里快速找到自己的衣服,此时教师便可向幼儿提出这样的问题,如何能够提升找衣服的速度,最后衣架项目便可总结出。在幼儿吃点心的过程中,教师还可引导幼儿思考点心的制作过程,让幼儿观察和想象出点心的外形特征,此时便产生了研究点心的项目。在开展建构活动期,教师向幼儿投放部分纸杯作为工具让幼儿选择使用,部分幼儿会利用纸杯开展各类游戏活动,此时运用纸杯的活动便成为可研究的项目。在每个教学时期,教师需引导幼儿至少形成一个STEM项目进行研究。一旦项目内容确定后,教师便需从科学、技术等四个维度对研究目标进行设定,并形成具体的方案规划,让幼儿按照既



定的步骤实施。

如项目“桥”的研究过程为：首先在班级内形成STEM项目中心。该中心在以往的科技区基础上形成，教师可充分利用前台等不同位置的相关内容对环境进行设置。如在墙面上展示桥的具体发展历程，在玩具架子上放置制作桥的各类材料。在前台上投放与桥相关的主题书籍或者模型的玩过。此外在为幼儿准确操作平台，让幼儿能够获得自主实践的空间。其次便可引导幼儿进行深入研究。主要针对桥的发展历史及幼儿认知中的桥等内容进行信息总结和分享。再次便是对桥的设计和制作环节。教师可先让幼儿依据自己的想象画出桥的外形，并选择所需材料进行搭建，最终进行测试，找出问题并妥善处理，进一步优化桥的设计和制作流程，最终达成活动目标。最后需针对纸桥的承重能力等方面开展细化研究，让幼儿自主探索分析和计算承重能力的方法。

通过上述研究可知，在STEM教学模式下，幼儿能够以问题为导向开展自主探索，结合具体的环境和材料对问题进行深化分析，获得相应的技能。

### 3.2 以游戏为常态，完成STEM项目探究

幼儿教育中最常见的教学形式便是游戏活动，游戏具有学习和娱乐的双重属性，能够为幼儿发展探索能力提供条件，因此幼儿园可尝试设置更多的游戏活动，让幼儿全面提升STEM项目研究的效果。游戏便是为幼儿提供娱乐性质的学习活动，教师需尽量提升幼儿参与游戏活动的积极性和专注力，引导其顺利完成游戏活动。幼儿可发挥合作能力共同完成游戏任务，并在游戏中总结方法，体验乐趣。教师也需在游戏的设置中不断融入新的创意，辅助幼儿顺利达成游戏的目标。

如针对开展“纸杯飞起来”项目时，教师便需以探索纸杯飞起来的途径作为游戏的目标。幼儿可从确定材料开始，与工具进行充分的互动，不断探索问题的本质，并找到解决的最佳策略。在实施游戏活动时，幼儿会逐步认识到纸杯可在皮筋的作用下起飞。同时也能够意识到纸杯的飞行效果与纸杯的材质和皮筋的粗细等因素直接相关。在实施游戏活动时，幼儿可自主探索出皮筋连接的方法，并总结出提升纸杯飞行高度的方法。幼儿还会选择不同材质的纸杯进行对比研究，从而总结出哪种材质的纸杯或者物品具有飞行的可能。通过多次验证，幼儿可总结出，经过改良的纸杯能够达到更长的飞行时间和距离。因此也会对上述项目内容产生更为浓厚的研究兴趣，全面提升专注力。

又如针对“如何要搬运的事情变得更省力和有趣？”进行研究时，幼儿便集中对给予开展细化分析。幼儿可将具体的活动过程分为问题、设计、实施、测试和运用等多个环节，幼儿起初设计并形成简易的积木车，但在运输和控制等方面难以达到理想的水平。此后幼儿会在对比中发现，如果使用顺滑度更高的轮子便可大幅提升搬运的效率。在自制升旗杆时，幼儿会意识到如果底座的

重量过重，则难以维持旗杆的稳定性，经过更换底座的材质才能保证旗杆不倒。幼儿如果将沙包放在轮胎收纳器中，便很容易弄坏收纳器。而运用万通板和胶将其固定，便可全面提升其稳定性效果。

### 3.3 基于STEM理念的日常学习活动探究

#### 3.3.1 烹饪活动中渗透STEM理念

幼儿园设置的课堂活动中，烹饪具有明显的综合性和技术性特征，能够全面提升幼儿的自理能力。实施烹饪实践课程时，幼儿需自主完成搅拌、切割及估量等操作，其中便会频繁运用物理及化学等相关学科的知识，幼儿可通过活动掌握热胀冷缩的原理，同步形成一定水平的艺术素养。幼儿能够在烹饪活动中提升技术操作能力，并在装盘期间优化自身的艺术素养，STEM理念能够全面渗透到课堂活动中，促进幼儿实现综合素养的优化和提高。

#### 3.3.2 感官活动中渗透STEM理念

感官活动融合了多种学习形式，其促使幼儿全面调动听觉、嗅觉等各种感官同步参与探究活动。如幼儿实施的沙画活动，便是让幼儿以沙画为工具开展绘画设计，在实施上述活动时，教师便可在STEM教学理念的指导下，引导幼儿全面调动多种感官渠道来吸纳各类信息，首先可对自然景物进行细致观察，确定沙画创作的主题内容。其次可对沙画与其他类型的颜料进行对比，了解使用沙子进行创作的特殊性。最后还需对沙画进行全面的布局，从而促使幼儿调动以往形成的知识储备和经验来完成创作，提升技能和审美情趣。在开展探索活动的过程中，教师需以STEM教学理念为指导确定材料类型，让幼儿能够借助有价值的材料来完成探索和创造的过程，保证深化落实STEM理念，顺利实现预期的教学效果。教师在整个组织活动期间，也需侧重发挥幼儿多种感官的能力，让幼儿能够自主观察和总结出各类信息内容，充分提升思维的活跃度，达到综合素养的提升目标。

### 4 结束语

总之，随着幼儿教育改革深入开展，为了全面提升幼儿园项目学习水平，教师要有针对性的开展STEM教育理念实践研究，从而提高STEM教育理念的渗透能力，更好地为幼儿教学水平提高奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 张瑞.立德树人教育理念下培养幼儿德智体美劳全面发展的研究[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):234.
- [2] 吴彦彰.STEM教育理念下幼儿科学素质的培养路径[J].教育观察,2019,8(38):58-59.
- [3] 王红梅.STEM理念在幼儿园建构游戏中的运用[J].启迪与智慧(中),2019(11):12.
- [4] 朱倩.构建绿色教育理念下的幼儿生态课堂[J].散文百家(新语文活页),2019(09):154.

## 巴比兔系列成长绘本

为3~7岁性格形成关键期的孩子  
准备的一份心理自助礼物



剑桥艺术学院儿童读物插图硕士、红房子儿童图书奖获得者  
**西·毕斯科 精心美绘**

2016年最佳儿童图画书奖获得者  
**海伦娜·卡拉杰克 全新力作**



- \*源自国际获奖绘本
- \*彰显生命教育典范
- \*开启亲子阅读新历程

凡向本刊投稿并获刊登的稿件和图片，均视为作者已知悉并自愿同意本“稿件授权声明”之全部内容。

1. 作品著作权：作者保证拥有该作品的完整著作权（版权），该作品没有侵犯其他任何自然人、法人或其他组织的合法权益。
2. 完全权利许可：《儿童绘本》杂志享有以任何形式（包括但不限于纸质媒体、电子杂志、网络、无线增值业务、手机终端、光盘等介质）编辑、修改、出版、使用或授权该作品的权益，无限征得作者同意，亦无须另行支付稿酬。
3. 独家使用权：未经《儿童绘本》杂志书面同意，作者不得同意任何单位或授权使用该作品，著作权法另有规定的除外。
4. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费，所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如

ISSN 国际标准刊号 ISSN1673-954X  
CN 国内统一刊号 CN22-1406/J  
邮发代号 46-344  
主管 吉林省出版集团吉林出版集团有限责任公司  
主办 吉林省出版集团吉林出版集团有限责任公司  
出版 《儿童绘本》编辑部  
社长 宋森松  
主编 王小娜  
编辑部主任 刘玲霞 陈其清 李春群 李亚群 黄如恩 李珍红  
地址 长春市安达街801号  
邮编 130061  
联系电话 0431-85678768  
邮箱 ETHB@126.com